



Guía Docente						
Datos Identificativos				2020/21		
Asignatura (*)	Contacto de linguas e as súas consecuencias		Código	613836093		
Titulación						
Descriptores						
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos		
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3		
Idioma	Castelán Galego Inglés Portugués					
Modalidade docente	Presencial					
Prerrequisitos						
Departamento	Letras					
Coordinación	Alvarez Caccamo, Celso María	Correo electrónico	celso.alvarez.caccamo@udc.es			
Profesorado	Alvarez Caccamo, Celso María Vazquez Veiga, Nancy	Correo electrónico	celso.alvarez.caccamo@udc.es nancy.vazquez veiga@udc.es			
Web						
Descripción xeral	Este é un curso de introducción ao estudo do contacto de linguas e as súas consecuencias, así como dos factores sociais e lingüísticos que regulan os cambios motivados polo contacto lingüístico. Abordaranse diversos fenómenos de contacto desde perspectivas estruturais, sociolingüísticas, psicolingüísticas e comunicativas, con especial atención aos procesos xerais que entran en funcionamiento nas diversas situacións de contacto de linguas.					
Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos - Nengunha.  2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen  *Metodoloxías docentes que se modifican - No caso de non se poder acceder ás salas de videoconferencia por medidas de seguraza sanitaria, a docencia realizarase pola plataforma Teams.  3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado - A atención será por correo electrónico, por Teams e presencialmente no gabinete no caso de non estar restrinxido o acceso aos centros.  4. Modificacións na avaliación  *Observacións de avaliación: A asistencia ás eventuais sesións por Teams non se computará no caso de se experimentar problemas de conectividade.  5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía - Nengunha.					

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe				
Resultados de aprendizaxe				Competencias / Resultados do título
Comprender que as linguas non viven nun baleiro social.				AI1 BI1 CM1 AI2 BI2 CM8 AI3 BI4 AI5 BI5 AI8 BI6 AI9 BI9



Gañar respecto polos resultados do contacto lingüístico.	AI1 AI2 AI3 AI5 AI8 AI9	BI1 BI2 BI4 BI5 BI6 BI9	CM1 CM8
Entender as tensións subxacentes nos discursos sobre as consecuencias do contacto de linguas.	AI1 AI2 AI3 AI5 AI8 AI9	BI1 BI2 BI4 BI5 BI6 BI9	CM1 CM8
Familiarizarse con diversos métodos de investigación en lingüística e sociolingüística.	AI1 AI2 AI3 AI5 AI8 AI9	BI1 BI2 BI4 BI5 BI6 BI9	CM1 CM6 CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Tipoloxía de situacions de contacto de linguas	Tipos de bilingüismo individual; bilingüismo equilibrado, bilingüismo coordenado e composto; semilingüismo; modelos da competencia bilingüe; gramática ou gramáticas; aprendizaxe de L2: lingua-fonte e lingua-obxectivo, fosilización e interlingua.
2. Fenómenos derivados do contacto de linguas	Bilingüismo, multilingüismo e hiperdiversidad. O cambio inducido polo contacto de linguas. O paradigma da interferencia lingüística. A alternancia e o cambio de códigos. Mantemento, substitución e extinción lingüística. Outras consecuencias do contacto lingüístico: converxencia, diverxencia e relexicalización.
3. Pidgins e crioulos	Pidgins e crioulos. O contacto de linguas e os procesos de pidginización e de criolización. Propiedades formais de pidgins e crioulos. Situacions que favorecen a creación de pidgins e de crioulos. Xeografía e demografía de pidgins e crioulos.
4. O contacto lingüístico galego-castelán	Consecuencias formais. Consecuencias funcionais. Do purismo á hibridación. Os neofalantes.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A1 A2 A3 A5 A8 B1 B4 B6 C1 C8	10	0	10
Lecturas	A1 A2 A3 A5 A8 A9 B6 C8	0	35	35
Obradoiro	A1 A3 A5 A8 A9 B1 B2 B4 B5 B6 B9 C1 C6 C8	2	3	5
Recensión bilbiográfica	B2 B4 B5 B9 C1	3	20	23
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción
Sesión maxistral	Explicacións do profesores.
Lecturas	Lecturas organizadas en bloques temáticos, seleccionadas polos profesores.
Obradoiro	Combinaranse diversas metodoloxías (estudos de caso, solución de problemas, discusións dirixidas...) e desenvolveranse tarefas eminentemente prácticas co apoio e supervisión dos profesores, co fin de asentar os contidos aprendidos mediante a súa aplicación.
Recensión bibliográfica	Sobre as lecturas indicadas polos profesores realizarase un breve informe, axustado ao formato que se explicará o primeiro día de curso.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción
Recensión bibliográfica	Asesoramento sobre a realización das recensións bibliográficas.
Obradoiro	Poderánse adoptar as adaptacións oportunas para o estudiantado con modalidades específicas de aprendizaxe.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Sesión maxistral	A1 A2 A3 A5 A8 B1 B4 B6 C1 C8	Comprende a asistencia e participación nas sesións presenciais.	15
Recensión bibliográfica	B2 B4 B5 B9 C1	A puntuación neste apartado consistirá na nota media dos informes de lectura.	65
Obradoiro	A1 A3 A5 A8 A9 B1 B2 B4 B5 B6 B9 C1 C6 C8	Comprende todas as actividades e tarefas, tanto as desenvolvidas na aula como as encomendadas para traer preparadas, exceptuando as recensións bibliográficas.	20

Observacións avaliación
Cualificación de Non Presentado. Recibirán cualificación de Non
Presentado (N.P.) solo aquellas persoas que entreguen ou realicen menos de tres actividades disponibles das encomendadas dentro da metodología obradoiro ou recensión bibliográfica.
Segunda oportunidade
Quen non acade a cualificación mínima de 5 puntos ao final do período lectivo, deberá entregar, antes da data de xullo que se indique, os traballos non entregados no seu momento ou ben repetir os avaliados negativamente, segundo o caso. A asistencia ás sesións de clase non é recuperable nesta segunda oportunidade.
Estudiantes con dispensa académica reconocida
Non se considerará a porcentaxe correspondente a "Sesión maxistral". A puntuación alcanzada nos traballos encomendados suporá o 100% da nota final, tanto na primeira como na segunda oportunidade, distribuída proporcionalmente aos apartados "Obradoiro" (18,75%) e "Recensión bibliográfica" (81,25%).
Sobre a honestidade intelectual e académica
As conductas irregulares e ilegítimas (plaxio, copia, falsificación, etc.) na realización das actividades, tarefas ou probas, alén das consecuencias que podan ter sobre a nota na materia, poden estar suxeitas -- dado o carácter patentemente inxusto de querer autofavorecerse ilicitamente e polo tanto de perjudicar as/os compañeiras/os -- a penalización disciplinar do/a estudiante infractor/a por parte da Universidade.

#### Fontes de información



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Appel, René; Muysken, Pieter (1996). <i>Bilingüismo y contacto de lenguas</i>. Barcelona: Ariel</li><li>- Baker, Colin; Prys Jones, Sylvia (1998). <i>Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education</i>. Clevedon: Multilingual Matters</li><li>- Crystal, David (2014 [2000]). <i>Language death</i>. Cambridge: Cambridge University Press</li><li>- Matras, Yaron (2009). <i>Language contact</i>. Cambridge: Cambridge University Press</li><li>- Moreno Cabrera, Juan Carlos (2015). <i>Multilingüismo y contacto de lenguas</i>. Madrid: Síntesis</li><li>- Thomason, Sarah G. (2001). <i>Language contact: An introduction</i>. . Edimburgo: Edinburgh University Press.</li><li>- Winford, Donald (2003). <i>An Introduction to contact linguistics</i>. . Oxford: Blackwell.</li></ul> <p>Unha selección de lecturas obligatorias (artigos e capítulos de libros), preparada polo profesorado (arredor de 200 páxinas), tanto da bibliografía indicada canto doutras obras ou de revistas especializadas.</p>
---------------------	---



## Bibliografía complementaria

- Auer, Peter (ed.) (1998). *Code-switching in conversation: Language, interaction and identity*. London: Routledge
- Bakker, P.; Maarten, M. (eds.) (1994). *Mixed Languages*. Amsterdam: IFOTT
- Bullock, Barbara; Toribio, Jacqueline (eds.) (2009). *Cambridge handbook of code-switching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Carvalho, Ana (ed.) (2009). *Português em contato*. Madrid: Iberoamericana / Frankfurt am Main: Vervuert
- Clements, Clancy (1993). *The linguistic legacy of Spanish and Portuguese: colonial expansion and language change*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Clyne, Michael (2003). *Dynamics of language contact: English and immigrant languages*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Coetsem, Frans van (2000). *A general and unified theory of the transmission process in language contact*. Heidelberg: Winter.
- De Swaan, Abram (2001). *Words of the World*. Cambridge: Polity Press
- Durban, Robin (1996). *Grooming, Gossip and the Evolution of Language*. Londres: Faber and Faber.
- Eckert, Penelope (2000). *Linguistic Variation as Social Practice*. Oxford: Blackwell.
- Escobar, Anna María (2000). *Contacto social y lingüístico. El español en contacto con el quechua en el Perú*. San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú
- Etxebarria, Maitena (2002). *La diversidad de lenguas en España*. Madrid: Espasa Calpe
- Gal, Susan (1979). *Language shift. Social determinants of linguistic change in Bilingual Austria*. San Francisco: Academic Press
- Gardner-Chloros, Penelope (2009). *Code-switching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Grosjean, François (1982). *Life with two languages: An introduction to bilingualism*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press
- Gumperz, John J. (1971). *Language in social groups*. Stanford: Stanford University Press
- Gumperz, John J. (1982). *Discourse strategies*. Cambridge: Cambridge University Press
- Gumperz, John J. (ed.) (1982). *Language and social identity*. Cambridge: Cambridge University Press
- Heine, Bernd; Kuteva, Tania (2005). *Language contact and grammatical change*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hickey, Raymond (ed.) (2010). *The handbook of language contact*. Oxford: Blackwell.
- Hoffmann, Thomas; Siebers, Lucia (eds.) (2009). *World Englishes: problems, properties, prospects*. Amsterdam / Filadelfia: John Benjamins.
- Klee, Carol A.; Lynch, Andrews (2009). *El español en contacto con otras lenguas*. Washington DC: Georgetown University Press.
- Lehisto, Isle (1983). *Lectures on language contact*. Cambridge (Mass.): MIT Press.
- Miracle, Jr., Andrew W. (ed.) (1983). *Bilingualism: Social issues and policy implications*. Athens, GA: The University of Georgia Press
- Mufwene, Salikoko (2008). *Language evolution: Contact, competition and change*. Londres: Continuum.
- Myers-Scotton, Carol (1993). *Social motivations for code-switching: Evidence from Africa*. Oxford: Clarendon Press.
- Piller, Ingrid (2016). *Linguistic diversity and social justice. An introduction to applied sociolinguistics*. Oxford / New York: Oxford University Press.
- Rampton, Ben (1995). *Crossing: language and ethnicity among adolescents*. Londres / New York: Longman.
- Romaine, Suzanne (1996). *El lenguaje en la sociedad. Una introducción a la sociolingüística*. Barcelona: Ariel
- Schneider, Edgar (2007). *Postcolonial English: Varieties around the world*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Silva Corvalán, Carmen (ed.) (1997). *Spanish in four continents: Studies in language contact and bilingualism*. Washington, D.C.: Georgetown University Press.
- Thomason, Sarah G. (1997). *Contact languages: A wider perspective*. Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins.
- Thomason, Sarah G. (2001). *Language contact: An introduction*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Thomason, Sarah G.; Kaufman, Terrence (1988). *Language contact, creolization and genetic linguistics*. Berkeley: University of California Press.

- Trudgill, Peter (1986). *Dialects in contact.* . Oxford: Blackwell.
  - Weinreich, Uriel (1953). *Languages in contact: Findings and problems.* . La Haya: Mouton.
- <br />



## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

Para un resultado satisfactorio é imprescindible &nbsp;traballar de xeito continuado ao longo de todo o curso.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías