



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | |
|-----------------------------|---|---------------------------|----------------------|-----------------|
| Asignatura (*) | Obradoiro de analisis cualitativo | Código | 2020/21 615474009 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencias da Comunicación | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | www.sociologia.udc.es/ | | | |
| Descrición xeral | Este obradoiro trata da investigación nas ciencias sociais e ten un obxectivo práctico: diseñar investigacións que xeneren inferencias válidas sobre a realidade social. De tal xeito enséñase como plantexar preguntas e modelos de estudos para extraer descripcións válidas da realidade social, mediante a lóxica inferencial. Máis concretamente, este obradoiro centrarase sobre todo na técnica de análise cualitativo perante os denominados grupos de discusión. Asemesmo, haberá unha introducción ao emprego do programa informático ATLAS, especializado en ditos análises. | | | |
| Plan de continxencia | 1. Modificacións nos contidos 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen *Metodoloxías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado 4. Modificacións na avaliación *Observacións de avaliación: 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
| | |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | |
|--|---|---------------------------------|
| Adquirir os coñecementos e habilidades no deseño, elaboración e aplicación das técnicas cualitativas para o estudo da realidade social | AM4 AM5 AM6 AM8 AM9 AM12 | BM1 BM2 BM5 BM7 BM8 |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|-------|----------|
| | |



| | |
|--|--|
| 1. INTRODUCCIÓN Á METODOLOXÍA E AS TÉCNICAS CUALITATIVAS | <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Definición 1.2 Paradigma cualitativo 1.3 Tipoloxía da investigación cualitativa 1.4 Tipos de técnicas cualitativas |
| 2. TÉCNICAS GRUPAIS: INTRODUCCIÓN E DESEÑO DA TÉCNICA | <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Definición 2.2 Finalidade 2.3 Tipos 2.4 Principios básicos dos grupos de discusión 2.5. Deseño dos Grupos de Discusión |
| 3. TÉCNICAS DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDADE: INTRODUCCIÓN E DESEÑO | <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Definición 3.2 Aspectos principais 3.3 Finalidade 3.4 Proceso 3.5 Estratexias 3.6. Deseño |
| 4. A OBSERVACIÓN CUALITATIVA | <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Definición e principios 4.2 Tipos de observación 4.3. Deseño da técnica |
| BLOQUE II METODOLOXÍA DE ANÁLISE DO DISCURSO | <ul style="list-style-type: none"> 1. Métodos de análise do discurso: <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Análise de contido 1.2. Teoría Fundamentada 1.3. Análise estrutural 1.4. Análise crítico do discurso |
| PROGRAMAS INFORMÁTICOS DE ANÁLISE DO DISCURSO | <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Os CADQAS 2.2. Introducción o Atlas.ti aplicado a investigación social. |

| Planificación | | | | |
|--------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Aprendizaxe colaborativa | | 80 | 0 | 80 |
| Discusión dirixida | | 10 | 0 | 10 |
| Obradoiro | | 23 | 0 | 23 |
| Lecturas | | 0 | 5 | 5 |
| Saídas de campo | | 5 | 0 | 5 |
| Traballos tutelados | | 25 | 0 | 25 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |



| | |
|--------------------------|---|
| Aprendizaxe colaborativa | Trátase dun Obradoiro eminentemente colectivo, onde a aprendizaxe en común terá máis relevancia que o individualizado |
| Discusión dirixida | Como grupo tamén de discusión, empregaremos as clases como laboratorio de ensaio, sendo nós mesmos os participantes |
| Obradoiro | Aínda que se fala de traballos tutelados, o ideal sería que o conxunto da clase constituírase nun obradoiro de traballo, cun fin común. |
| Lecturas | Ao longo do curso recomendaranse lecturas, sobre todo relacionadas cos contidos teóricos do mesmo |
| Saídas de campo | Procurarase a asistencia a algún grupo de discusión en directo |
| Traballos tutelados | Ao longo do Obradoiro, procurarase que xurdan liñas de traballo interesantes para o desenvolvemento profesional do alumnado |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Lecturas Aprendizaxe colaborativa Traballos tutelados | Nas clases abordarase a atención personalizada en canto a marcha en conxunto das mesmas, as lecturas, os traballos e demais aspectos relacionados coa docencia e a realización entre o profesor e o alumnado. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|--------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Obradoiro | | O traballo en grupo considérase como o mellor medio e método para acadar os obxetivos deste Obradoiro, polo que terase en conta a aportación do alumnado neste sentido. O primeiro bloque do curso avaliarase mediante un traballo tutelado que alumnado deberá desenvolver, ben individual ou colectivamente, seguindo as indicacións propostas polo profesor na aula | 25 |
| Aprendizaxe colaborativa | | A aprendizaxe colaborativa e transversal aos bloques I e II. Estímase fundamental a participación nas clases, tanto como aportación como para avaliar os contidos e o desenvolvemento por parte do alumnado. A participación nas clases pode incluír a presentación e discusión colectiva das lecturas obrigatorias por parte do alumnado e outras actividades que o profesor considere oportunas. | 50 |
| Traballos tutelados | | O segundo bloque do curso avaliarase mediante un traballo tutelado que alumnado deberá desenvolver, ben individual ou colectivamente, seguindo as indicacións propostas polo profesor na aula e consistente na aplicación da metodoloxía de análise do discurso aplicando o programa informático Atlas. ti. | 25 |

Observacións avaliación

| |
|---|
| <p>Non se descarta a posibilidade de facer algunha proba de carácter obxectivo ou examen, sobre todo da parte teórica. Dependerá da marcha e implicación do alumnado.</p> <p>Os profesores resérvanse a competencia para facer as modificacións necesarias no sistema de avaliación sempre que o consideren oportuno e previo aviso os alumnos. Considérase o aprobado a partir do 5 en cada un dos bloques. A nota final será a suma ponderada de cada unha das partes do sistema de avaliación. Asemade no caso de suspender un dos bloques mencionados gardarase a nota do bloque aprobado a efectos do cálculo da nota final na segunda oportunidade.</p> |
|---|

Fontes de información



Bibliografía básica

- Valles, Miguel S. (2003). Técnicas cualitativas de investigación social reflexión metodológica y práctica profesional.. Madrid: Síntesis

BIBLIOGRAFÍA PARTE I BÁEZ y PÉREZ DE TUDELA, Juan. 2009: Investigación cualitativa. Pozuelo de Alarcón (Madrid): ESIC BERICAT ALASTUEY, Eduardo. 1998: La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona: Ariel MELLA, Orlando. 1998. Naturaleza y orientaciones teórico ? metodológicas de la investigación cualitativa. Disponible en Internet desde: <http://www.reduc.cl/reduc/mella.pdf> [con acceso el 28, 4, 2003]

TAYLOR, S.J. y R. BOGDAN. 1994. Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Barcelona: Paidós RUIZ DE OLABUÉNAGA, ?Metodología de la investigación cualitativa?. Universidad Deusto, 1999, pág. 33 a 42. BLUMER Y MUGNY, ?Psicología social. Modelos de interacción? (selección de textos de María Galtieri). Centro Editor de América Latina, 1992, págs 25 a 90. REICHARDT, CH. y COOK, T.D. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Ed. Morata. Madrid 1986, pág 9 a 78. IBÁÑEZ, J. Nuevos avances de la investigación social. La investigación social de segundo orden. Anthropos Nº 22, Barcelona 1990. Págs. 178 a 197. ORTÍ, Alfonso ?La confrontación de modelos y niveles epistemológicos en la génesis e historia de la investigación social?. En Delgado, J.M. y Gutiérrez, J.(coord) Métodos y Técnicas cualitativas de investigación Social? Editorial Síntesis. Madrid, 1999. Págs. 87 a 99. ALONSO, E. ?Cuantitativo/ Cualitativo una vez más? en La mirada cualitativa de la sociología. Ed. Fundamentos. Madrid 1998. Págs. 38 a 46. BERICAT, Eduardo ?La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social?. Ariel, Madrid 1998. Págs. 103 a 146. TAYLOR, y BOGDAN, . ?Introducción. Ir hacia la gente?, en Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós Buenos Aires 1986. Págs. 15 a 27. CASASEMPERE, Antoni. ?Las teoría fundamentada de Glasser y Strauss?, Curso Avanzado de Atlas-ti. Azande 2002, Alcoy. Págs. VI a IX. GOETZ y LE COMPTE. ?Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa?. Morata, Madrid .1988. Págs. 27 a 56. RODRIGUEZ VILLASANTE, T. ?De los movimientos sociales a las metodologías participativas? en DELGADO, Juan Manuel y GUTIERREZ, Juan (coord.) ?Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales?. Ed. Síntesis, 1995. Madrid. Págs. 399 a 426. DENZIN,N.K & LINCOLN ?Handbook of qualitative research.? Averbury. Great Britain. 1992. VALLES, Miguel Capítulo 3. ?Diseños y estrategias metodológicas en los estudios cualitativos?. En ?Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional?. Síntesis Sociología. 1997. Págs. 69 a 105 y 177 a 234. RUIZ DE OLABUÉNAGA, ?Metodología de la investigación cualitativa?. Universidad Deusto, 1999. Págs. 51 a 81. HERNÁNDEZ, R. FERNANDEZ, C. y BAPTISTA, P. ?Metodología de la investigación?. Mc Graw Hill, 2006. Págs. 523 a 558 y 685 a 719. MERTON, KENDALL y FISKE ?La entrevista focalizada? Revista Empiria Nº 1. 1998 Madrid. Págs. 215 a 227. ALONSO, Luis Enrique ?Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa? En Delgado, J.M. y Gutiérrez, J.(coord) Métodos y Técnicas cualitativas de investigación Social? Editorial Síntesis. Madrid, 1999. Pp. 225-240 IBÁÑEZ, Jesús ?Cómo se realiza una investigación mediante grupos de discusión.? En García Ferrando, M, Ibáñez, J y Alvira, Francisco (compiladores) El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación Alianza Universidad. 1996. CANALES, M y PEINADO, A ?Grupos de discusión? en Delgado, JM y Gutierrez, J ?Métodos y técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales?. Síntesis Sociología. 1995. Págs. 288 a 316. CALLEJO, Javier ?El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Ariel, 2001. Madrid. RODRÍGUEZ VILLASANTE, Tomàs ?De los movimientos sociales a las metodologías participativas?. En Delgado y Gutierrez ?Metodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales?. Síntesis Sociología. 1995. Págs. 399 a 426. ANDER ? EGG, E. Repensando la investigación acción participativa. Ed. Lumen, 4ª edición 2003, Buenos Aires. SHAW, I. La evaluación cualitativa. Paidós 2003, Barcelona

BLOOR, Michael [et al.]: Focus groups in social research, London : Sage, 2001. KRUEGER, Richard A.: Focus groups a practical guide for applied research, Thousand Oaks (California): Sage Publications, cop. 2000. GREENBAUM, Thomas L.: Moderating Focus Groups: a Practical Guide for Group Facilitation. Thousand Oaks (California): Sage Publications, cop.2000 MORGAN, David L.: Focus groups as qualitative research. Thousand Oaks: SAGE, cop. 1997. MORGAN, David L.: Planning focus groups, London: Sage, 1997. KRUEGER, Richard A.: Developing questions for focus groups. London: Sage, 1997. KRUEGER, Richard A.: Moderating focus groups. London: Sage, 1997. KRUEGER, Richard A.: Involving community members in focus groups. London: Sage, 1997. LANGER, Judith: The mirrored window focus groups from a moderator's point of view. Ithaca, N.Y. : PMP, 2001. BIBLIOGRAFÍA PARTE II Glasser B& Strauss A. 1967. The discovery of Grounded Theory: strategies for qualitative research. New York: Aldine de Gruyter. Iñiguez L. (Eds). 2003. Análisis del discurso: Manual para las ciencias sociales. Barcelona: UOC .

Strauss A. 2002. Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Editorial Universidad de Antioquía. Trinidad A. Carrero V; Soriano R. 2006. Teoría fundamentada ?Grounded Theory?. La construcción de la teoría a través del análisis interpretacional. Madrid: CIS.

Verd J M. 2001. Itinerario Biográfico. Recursos formativos y empleo. Una aproximación integrada de carácter teórico y metodológico. Tesis doctoral. Departamento de Sociología UAB.

Valles M. S. ?La Grounded Theory y el análisis cualitativo asistido por ordenador? En García Ferrando M; Alvira F. El análisis de la realidad social. Madrid: Alianza.



Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Investigacion social por enquisas/615474006

Análisis de fontes e datos secundarios/615474007

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías