



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | 2020/21 | |
| Asignatura (*) | Modelos de provisión do benestar | Código | 615525003 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencias da Comunicación | | | |
| Coordinación | Moré Corral, María Paloma | Correo electrónico | paloma.more@udc.es | |
| Profesorado | Moré Corral, María Paloma | Correo electrónico | paloma.more@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | A materia ?Modelos de provisión do benestar? identifica como entidades de provisión de benestar a familia, o mercado, o Estado e a comunidade. Ao longo do temario explórase a participación histórica de cada unha destas axencias na prestación de cuidados e de apoio persoal, facendo especial fincapé nos cambios que a súa distribución ten experimentado desde a aprobación das políticas de austeridade. Asemade, o programa céntrase no caso español, examinando as características propias do noso modelo de benestar. A materia contén un marcado carácter práctico no que se ensaiarán formas de avaliación e valoración de políticas sociais. | | | |



| | |
|-----------------------------|--|
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos Non se farán cambios.</p> <p>2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesión maxistral: vía Teams - Estudo de casos: vía Teams (computa na avaliación) - Obradoiro: Vía Teams y Moodle (calcula na avaliación) - Leituras: vía Teams e Moodle (calcula na avaliación) <p>*Metodoloxías docentes que se modifican Ningún. Os existentes adaptaranse ao formato non presencial ou semipresencial.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correo electrónico: Diariamente. De utilidade para facer consultas, solicitar reunións virtuais, resolver dúbidas e facer un seguimento de traballos supervisados. - Moodle: Diariamente. Segundo as necesidades do alumnado. - Equipos: sesións maxistras nas que se explica o contido teórico e sesións interactivas nas que se propoñen as actividades do taller e se seguen os estudos de caso. Programáranse seguindo o calendario do curso. <p>4. Modificacións na avaliación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obradoiro 30% (engadido ao 20% previsto, 10% de asistencia a sesións presenciais) <p>*Observacións de avaliación: Os/as alumnos/as na modalidade NON PRESENCIAL serán avaliados do seguinte xeito:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Leituras: realización da ensaio individual. 50% o Estudo de caso: 40% (non será necesario presentalo na clase e pódese facer individualmente) o Obradoiro: participación a través de foros que se abrirán para que poidan comentar leituras, documentais, etc. 10% <p>A segunda oportunidade en Xullo valorarase do seguinte xeito:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Leituras: realización da proba individual. 50% o Estudo de caso: 40% (non será necesario presentalo na clase e pódese facer individualmente) <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non hai modificacións porque todo está dispoñible en formato electrónico. Os textos necesarios serán postos a disposición dos/as estudantes a través de Moodle.</p> |
|-----------------------------|--|

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | CE1 - Determinar as dimensións e categorías axeitadas para o diagnóstico e a análise científica das situacións de exclusión social. |
| A2 | CE2 - Interpretar os feitos e as políticas sociais desde os distintos paradigmas teóricos vixentes na análise da exclusión. |
| A3 | CE3 - Diseñar e desenvolver procesos de observación e documentación para o estudo das políticas e os sistemas de benestar social. |
| A5 | CE5 - Interpretar as situacións e os procesos de marxinación social e económica de colectivos desde unha perspectiva histórica e macroestrutural. |
| A8 | CE8 - Identificar procesos e factores de cohesión social, e deseñar medidas para a súa potenciación. |



| | |
|-----|--|
| B1 | CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social. |
| B2 | CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional. |
| B3 | CB3 - Seleccionar o marco científico adecuado para avaliar as evidencias dispoñibles e postular hipóteses razoadas sobre a avaliación previsible dos feitos sociais estudados. |
| B7 | CB7 - Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B9 | CB9 - Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades. |
| B12 | CB12 - Manter responsabilidade e compromiso co desenvolvemento profesional continuo de forma autónoma. |
| B13 | CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos. |
| B14 | CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa. |
| B15 | CX3 - Deseñar, aplicar e avaliar proxectos de investigación en ciencias sociais relacionados cos procesos e as situacións de exclusión social. |
| B18 | CX6 - Valorar a adecuación das distintas ferramentas teóricas, metodolóxicas e técnicas ás preguntas e os obxectivos específicos formulados sobre a realidade social e as políticas sociais. |
| B20 | CX8 - Aplicar a perspectiva comparada na comprensión das problemáticas sociais e das respostas e solucións políticas. |
| B21 | CX9 - Aplicar unha perspectiva interdisciplinar na análise e a valoración de problemáticas de exclusión e políticas sociais de inclusión e cohesión. |
| B22 | CX10 - Recoñecer e valorar os xuízos de valor e as evidencias nos argumentos que sosteñen as descricións e políticas sobre a realidade social. |
| C1 | CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C5 | CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | CT6 -Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables. |
| C7 | CT7 - Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|--|--|------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| | Interpretar as consecuencias da interrelación entre o estado, o mercado e a familia na provisión de benestar sobre a exclusión social. | AM1 AM2 AM5 | BM1 BM3 BM20 BM21 BM22 |
| Deseñar e avaliar políticas sociais destinadas á provisión de benestar. | AM3 AM8 | BM2 BM3 BM7 BM9 BM12 BM13 BM14 BM15 BM18 BM20 BM21 BM22 | CM1 CM5 CM6 CM7 |



| | | | |
|---|-------------------|--|-------------------|
| Elaborar indicadores que midan as necesidades sociais da poboación e que señalen as fórmulas mercantiles, administrativas, familiares e comunitarias para afrontalas. | AM1 AM3 AM8 | BM2 BM7 BM12 BM13 BM15 BM18 BM21 | CM1 CM6 CM7 |
| Analizar os antecedentes históricos das políticas sociais e do actual estado de benestar. | AM1 AM2 AM5 | BM3 BM14 BM20 BM22 | CM5 CM6 |

| Contidos | |
|--|----------|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1 - Desenvolvemento e evolución histórica dos diferentes modelos de prestación asistencial. Revisión dos modelos de benestar europeos e a súa clasificación. | |
| Tema 2 - Revisión feminista dos modelos de benestar. Retos, lagoas e contradicións contemporáneas. | |
| Tema 3 - Réximes de coidados en perspectiva comparativa. | |
| Tema 4 - División internacional e mercantilización do traballo reprodutivo. Cadeas asistenciais globais. | |
| Tema 5 - A contribución das mulleres e da familia ao benestar e á crise de coidados. | |
| Tema 6 - Políticas de austeridade e deconstrución dos Estados do benestar. O sistema de atención a longo prazo e as súas consecuencias sobre o familismo e a privatización | |
| Tema 7 - O papel das redes sociais comunitarias na prestación de benestar. | |

| Planificación | | | | |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A1 A2 A5 B3 B12 B20 B21 B22 C5 C6 | 26 | 52 | 78 |
| Estudo de casos | A3 A5 A8 B1 B2 B7 B12 B13 B14 B15 B18 B20 B21 B22 C1 C5 C6 C7 | 6 | 12 | 18 |
| Lecturas | A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B14 B15 B18 B20 B21 B22 C5 | 4 | 8 | 12 |
| Obradoiro | B9 B21 B22 C1 | 16 | 24 | 40 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Consisten na explicación da parte teórica da asignatura. Controlarase a asistencia. |



| | |
|-----------------|--|
| Estudo de casos | Estudo de políticas sociais específicas e análise da súa implementación. Realizarase un traballo de investigación en grupo (3/4 estudantes) no que cada equipo analice o modelo de prestación asistencial dun país que elixiron anteriormente. Nas sesións de clase dedicarase un tempo a progresar nestas investigacións, que se enriquecerán coas discusións e actividades realizadas na clase. Cada equipo presentará o seu traballo na clase ao final do curso. As directrices específicas daranse de xeito presencial e a través de Moodle. |
| Lecturas | Lecturas académicas sobre os contidos da materia que serán comentadas en clase a través de *ebates dirixidos polo docente que fomenten a participación dos estudantes e desenvolver as súas habilidades orais e as súas capacidades críticas sobre fenómenos sociais. Para estudantes en modo NON PRESENCIAL, abíranse foros para que poidan comentar as lecturas. |
| Obradoiro | Trátase de sesións prácticas interactivas que apoiem aos estudantes para a elaboración de informes analíticos, deseño e avaliación de políticas sociais concretas. Realizaranse actividades como debates, busca e análise de información, visualización e análise de documentais, entre outros. Para estudantes en modo NON PRESENCIAL, abíranse foros para que poidan comentar os documentais propostos. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|---|
| Obradoiro Estudo de casos Lecturas | A atención personalizada en cada unha das metodoloxías previstas desenvolverase na aula e tamén nas tutorías individualizadas programadas coa profesora. Para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia así como para o alumnado online, acordarase ao inicio do curso un calendario específico de titorías compatible coa súa dedicación. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|------------------|--|---|---------------|
| Obradoiro | B9 B21 B22 C1 | Cada alumno prepara unha das lecturas individualmente ou en pequenos grupos e, segundo un calendario asignado, preséntana na clase. Os alumnos deben participar activamente nas discusións das lecturas. | 20 |
| Sesión maxistral | A1 A2 A5 B3 B12 B20 B21 B22 C5 C6 | Controlarase a asistencia. | 10 |
| Estudo de casos | A3 A5 A8 B1 B2 B7 B12 B13 B14 B15 B18 B20 B21 B22 C1 C5 C6 C7 | Realízase un traballo en grupo (3/4 estudantes) no que cada equipo analiza o modelo de prestación asistencial dun país que elixiron anteriormente. Nas sesións de clase dedicarase un tempo a progresar nestas tarefas, que se enriquecerán con debates e actividades realizadas na clase. Cada equipo presentará o seu traballo na clase ao final do curso. As directrices específicas daranse de xeito presencial e a través de Moodle. | 50 |



| | | | |
|----------|---|--|----|
| Lecturas | A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B14 B15 B18 B20 B21 B22 C5 | Cada alumno realizará un ensaio dun máximo de 3.000 palabras nas que relaciona os diferentes aspectos do programa do tema. O enfoque de ensaio é gratuíto, pero as recomendacións daranse en clase (tamén para estudantes NON PRESENCIAIS) sobre como guialo. As lecturas realizadas durante o curso, que estarán a disposición dos estudantes mediante Moodle, serán as principais fontes bibliográficas. | 20 |
|----------|---|--|----|

Observacións avaliación

? Os/as estudantes na modalidade NON PRESENCIAL serán avaliados do seguinte xeito: o Leituras: realización do ensaio individual. 50%o Estudo de caso: 40% (non será necesario presentalo na clase e pódese facer individualmente) o Obradoiro: participación a través de foros que se abrirán para que poidan comentar lecturas, documentais, etc. 10%A segunda oportunidade en xullo a avaliación será: o Leituras: realización da proba individual. 50%o Estudo de caso: 40% (non será necesario presentalo na clase e pódese facer individualmente)

Fontes de información



Bibliografía básica

Alonso, José María (2011): 'El efecto expansivo de la Ley de Dependencia en los sistemas autonómicos de servicios sociales?', *Papeles de Economía Española*, 129: 182-193. Barriga, Luis Alberto (2010): *Financiación y costes de la Ley 39/2006*. Observatorio Estatal para la Dependencia, Madrid: Asociación Estatal de Directores Gerentes en Servicios Sociales. Benería, L. (2011), 'Crisis de los cuidados, migración internacional y políticas públicas?' en Carrasco, C. et al. (eds.), *El trabajo de cuidados. Historia, teoría y políticas*, Madrid: CIP-Ecosocial. Bettio, F. et al. (2006): 'Change in Care Regimes and Female Migration: The Care Drain in the Mediterranean?', *Journal of European Social Policy* 16(3): 271-285. Carbonell, M., L. Gálvez & P. Rodríguez (2014). Género y cuidados: respuestas sociales e institucionales al surgimiento de la sociedad de mercado en el contexto europeo. *Áreas: Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 33: 17-32 Carrasco, C. (2013), 'El cuidado como eje vertebrador de una nueva economía?', *Cuadernos de Relaciones Laborales*, 31(1): 39-56. Costa-Font, Joan (2010): 'Devolution and Welfare Reform: Long-term Care in the 'Latin Rim'', *Social Policy & Administration* 44(4):481-494. Daly, M. y Lewis, J. (2011), 'El concepto de 'social care' y el análisis de los estados de bienestar contemporáneos?' en Carrasco, C. et al. (eds.), *El trabajo de cuidados. Historia, teoría y políticas*, Madrid: CIP-Ecosocial. Del Moral, L. (2012). Sobre la necesaria reorganización social de los tiempos: políticas de tiempo, espacios económicos alternativos y bienestar. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio social*, 119: 77-91. Durán, M.A. (2002), *Los costes invisibles de la enfermedad*, Bilbao: Fundación BBVA. Ferrera, M. (1996), 'The Southern Model of Welfare in Social Europe?', *Journal of European Social Policy*, 6(1): 17-37. Flaquer, L. (2004), 'La articulación entre familia y estado de bienestar en los países del Sur de Europa?', *Papers*, 73: 27-58. Kosonen, P. (1994), *European Integration: a Welfare State Perspective*, Helsinki, University of Helsinki, *Sociology of Law Series*, 8. Leibfried, S. (1992), 'Towards a European Welfare State? On integrating Poverty Regimes into the European Community?', en FERGE, Z. y J. KOLBERG (eds.), *Social Policy in a Changing Europe*, Boulder, CO, Westview: 245-279. León, M. (2011): 'Ideas, política y realidad. Análisis crítico de la Ley de Dependencia?', *Papeles de Economía Española* 129: 170-181. León, M. y E. Pavolini (2014), 'Social Investment? or Back to Familism?: The Impact of the Economic Crisis on Family and Care Policies in Italy and Spain', *South European Society and Politics*, 19:3, 353-369 Lyon, D. y M. Gluksmann (2008): 'Comparative Configurations of Care Work across Europe?', *Sociology* 42(1):101-18. Marbán, V. (2016), 'La gobernanza del sistema y las diferencias interterritoriales en el SAAD?', *Documentación Social*, 177: 41-60. Martínez, R. (2010) *Bienestar y cuidados: el oficio del cariño. Mujeres inmigrantes y mayores nativos*, Madrid: CSIC. Martínez, R. (2014), 'Los modelos territoriales de organización social del cuidado a personas mayores en los hogares?', *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 145: 99-126 Martínez, R. y L. Martínez (coords.) (2015), 'La organización social de los cuidados de larga duración en un contexto de austeridad y precariedad?', *Zerbitzuan*, 60. Moré Corral, P. (2017) *Migraciones y cuidados a personas mayores en las grandes ciudades*. Madrid: Editorial Centro de Investigaciones Sociológicas, Colección Monografías Nº 306, 408 pp. ISBN 978-84-767421 Moré Corral, P. (2016) 'Configuraciones del cuidado de larga duración en España y Francia: Efectos sobre las situaciones concretas de trabajo.' *Revista Zerbitzuan*, Nº 60, pp. 163-178. Moreno, S.; Recio, C.; Borrás, V.; Torns T. (2016) 'Significados e imaginarios de los cuidados de larga duración en España. Una aproximación cualitativa desde los discursos de cuidadoras?', *Papeles del CEIC*, vol. 2016/1, nº 145, CEIC (Centro de Estudios sobre la Identidad Colectiva), Universidad del País Vasco. Moreno, S.; Recio, C.; Torns, T.; Borràs, V. (2016) (en imprenta) 'Long-term care in Spain: Difficulties in professionalizing services?' *Journal of Women & Aging* (DOI:10.1080/08952841.2015.1125699) Pérez-Orozco, A. (2014), *Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida*, Madrid, *Traficantes de Sueños*. Razavi, S. (2010) 'Unequal worlds of gender and care: The journey of feminist ideas into the policy realm?', ponencia en el Seminario Internacional 'Políticas de cuidado, género y bienestar?', IDES/ UNFPA/UNICEF, 14 de octubre de 2010, Buenos Aires. Rodríguez-Cabrero, G. (2009), 'El desarrollo de la política social de promoción de la autonomía y de la atención a las personas en situación de dependencia?', *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, 2: 33-57. Rodríguez-Cabrero, G. (2016), 'Tendencias recientes en la protección social de la Dependencia en la UE?', *Documentación Social*, 177: 19-40. Rodríguez, C. (2015), *Economía feminista y economía del cuidado. Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad*, *Nueva Sociedad*, 256: 1-10. Serrano, A., A. Artiaga y M.C. Dávila (2013), 'Crisis de los cuidados, ley de dependencia y confusión semántica?', *Revista Internacional de Sociología*, 71 (3): 669-694. Shutes, Isabel y Kieran Walsh (2012): 'Negotiating User Preferences, Discrimination, and Demand for Migrant Labour in Long-Term Care?', *Social Politics*, 19(1): 89-104. Tobío, C. (2013), 'Estado y familia en el cuidado de las personas?', *Cuadernos de Relaciones*



Laborales, 31(1): 17-38. Ungerson, Claire (2003): 'Commodified Care Work in European Labour Markets?', *European Societies* 5(4): 377-396. Vega, C. (2014). Nuevas aproximaciones a la organización social del cuidado. *Debates latinoamericanos*. Presentación del Dossier. Íconos. Revista de Ciencias Sociales. No. 50: pp. 9-26, septiembre 2014. Quito: Flacso-Sede Ecuador.



| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | |
|-----------------------------|--|

| |
|----------------|
| Recomendacións |
|----------------|

| |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
|---|

| |
|--|
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
|--|

| |
|----------------------------------|
| Materias que continúan o temario |
|----------------------------------|

| |
|--------------|
| Observacións |
|--------------|

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías