



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2020/21 |
|---------------------------|---|---------------------------|------------------------------|-----------------|-----------|
| Asignatura (*) | Diversidade familiar, relacións interxeracionais e mediación familiar | | | Código | 615525025 |
| Titulación | Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Segundo | Optativa | 6 | |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencias da Comunicación | | | | |
| Coordinación | Piñeiro Aguiar, Edeler | Correo electrónico | eleder.pineiro.aguiar@udc.es | | |
| Profesorado | Piñeiro Aguiar, Edeler | Correo electrónico | eleder.pineiro.aguiar@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | A materia céntrase nunha crítica reflexiva á visión pretendidamente universal da familia tradicional nuclear, con especial énfase en teorías e autores que falan da interculturalidade, a diversidade e a diferenza á hora de comprender á familia como institución, grupo social e relacións de poder en torno ao parentesco e a filiación. Fai fincapé en aspectos etarios, de xénero e en torno á análise da sexualidade, expondo así mesmo correntes e problemas actuais para comprender o conflito xeracional e familiar nas sociedades tardomodernas. | | | | |



| | |
|-----------------------------|---|
| Plan de continxencia | <p>No caso que mor do COVID19 teñamos que pasar de docencia presencial a docencia non presencial terase en conta este plano de continxencia:</p> <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Os contidos teóricos da materia pasarán a ser impartidos de forma dixital a través da Plataforma TEAMS. As clases terán unha duración máis reducida por cuestións pedagóxicas, e asignaranse material complementario para a correcta comprensión da materia.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>? Sesión maxistral ? Discusión dirixida ? Traballos tutelados (con Atención personalizada, computa na avaliación) ? Atención personalizada</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>? Debates en clase pasarán a facerse por teams</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>? Correo electrónico: Dúas veces por semana. De uso pra facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e facer o seguimento dos traballos tutelados. ? Moodle: Semanalmente. Segundo a necesidade do alumando. ? Revisión do chat de Moodle para consultas específicas da materia</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>En caso de non poderse realizar traballo de campo con fontes primarias (entrevistas, grupos focales, etc.) o alumnado deberá de optar por profundizarse na análise de fontes secundarias e/ou realizar entrevistas vía online.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>REQUISITOS PARA SUPERAR A MATERIA:</p> <p>1. Asistir e participar regularmente nas actividades da clase. 2. Entregar e expoñer os traballos na data que se indique.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Non se producen modificacións na bibliografía da materia.</p> |
|-----------------------------|---|

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | CE1 - Determinar as dimensións e categorías axeitadas para o diagnóstico e a análise científica das situacións de exclusión social. |
| A4 | CE4 - Recompilar e interpretar a información suficiente para chegar a diagnósticos fiables sobre os riscos de exclusión e os factores de vulnerabilidade social. |
| A6 | CE6 - Avaliar a capacidade e eficacia das medidas de intervención para corrir ou previr situacións e procesos de exclusión social. |



| | |
|-----|--|
| A7 | CE7 - Identificar e valorar a posibilidade de intervención e prevención en procesos de conflictividade social. |
| A21 | CEE1 - Explicar os procesos de exclusión vinculados ás transformacións da estrutura familiar e por idades das sociedades. |
| A22 | CEE2 - Manexar ferramentas conceptuais e metodolóxicas para a análise da vulnerabilidade asociada a formas de convivencia e a determinados grupos de idade. |
| A23 | CEE3 - Identificar as dinámicas interxeracionais, biolóxicas e socioeconómicas que xeran situacións de exclusión. |
| A24 | CEE4 - Identificar situacións e procesos de segregación de colectivos vulnerables asociados ao avellentamento demográfico. |
| B1 | CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social. |
| B2 | CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional. |
| B7 | CB7 - Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B13 | CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos. |
| B14 | CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa. |
| B18 | CX6 - Valorar a adecuación das distintas ferramentas teóricas, metodolóxicas e técnicas ás preguntas e os obxectivos específicos formulados sobre a realidade social e as políticas sociais. |
| B19 | CX7 - Dar respostas innovadoras e orixinais ante situacións problemáticas emerxentes relacionadas coa exclusión social. |
| B21 | CX9 - Aplicar unha perspectiva interdisciplinar na análise e a valoración de problemáticas de exclusión e políticas sociais de inclusión e cohesión. |
| C3 | CT3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C5 | CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | CT6 - Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|-----------------------------------|------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Entender as dinámicas das relacións interxeracionais e os seus procesos de cambio. | AM4 AM6 AM7 AM21 AM22 | BM1 BM7 BM18 BM21 | CM3 |
| Analizar os cambios sociodemográficos recentes que inciden na transformación das estruturas e formas familiares. | AM1 AM4 AM21 AM22 AM23 AM24 | BM1 BM13 BM14 | CM5 |
| Aplicar as principais técnicas de mediación familiar. | AM6 AM7 | BM1 BM2 BM7 BM18 BM19 | CM5 CM6 |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| A diversidade familiar desde un enfoque cultural | O concepto de familia desde o enfoque antropolóxico |



| | |
|--|--|
| As relacións interxeracionais: o xénero e a idade como variables principais. Os intercambios monetarios e de coidados. | A diversidade existente nas relacións interxeracionais e intercambios monetarios e non monetarios. |
| A mediación familiar no contexto local e global | A mediación familiar e o acompañamento |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados | A6 B2 B7 B14 B18 B19 B21 C6 | 0 | 50 | 50 |
| Presentación oral | A4 A6 A21 B19 C5 C6 | 4 | 12 | 16 |
| Sesión maxistral | A1 A4 A7 A21 A22 A23 A24 B1 B13 C3 C5 | 48 | 32 | 80 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | Presentación de traballo na aula acerca da diversidade familiar como crítica ao universalismo da familia |
| Presentación oral | Presentación na aula |
| Sesión maxistral | Al cargo del docente, acompañado de materiais como PPTs, Videos, Audios, etc. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | Atención personalizada nas titorías, previa cita mediante correo electrónico (eleder.pineiro.aguiar@udc.es). Ditas titorías realizaránse mediante TEAMS. Consulta de moodle, correo electrónico e chat da materia alomenos unha vez á semana durante o periodo lectivo. |

| Avaliación | | | |
|---------------------|--------------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Traballos tutelados | A6 B2 B7 B14 B18 B19 B21 C6 | Traballos tutelados, a presentar polo alumnado, correspondentes a cada unha das sesións da materia. Serán traballos breves, de reflexión teórico-crítica, segundo a guía que o alumnado encontrará en Moodle ao inicio do curso. Deberán ser entregados nas datas correspondentes para poder ser avaliados. Corresponden co 30% da nota total da materia. Para o alumnado online habilitarase un chat no moodle no que se deberán responder algunhas das preguntas que saian da lectura dos materiais propostos. Traballo final, segundo os liñamentos encontrados en Moodle ao inicio do curso. Trátase dunha recensión en torno a algunha das temáticas propostas na materia. Corresponde co 70% da nota total da materia. | 100 |



Observacións avaliación

Fontes de información

Bibliografía básica

No moodle da materia o alumnado atopará diferentes recursos así como guías para a elaboración dos traballos motivo da avaliación. Os seguintes textos poden complementar ditos materiais e servir de base inicial: Attias-Donfut, C. (2000): 'Rapports de générations. Transferts intrafamiliaux et dynamique macrosociale?', *Revue Française de Sociologie* 41 (4), pp. 643-684. Attias- Donfut, C. y Wolff, F.C. (2008): 'Patterns of intergenerational transfers among immigrants in France: a comparative perspective?' en Saraceno, C. (ed.) *Families, ageing and social policy*, Cheltenham: Edward Elgar, pp. 259-284. Badgett, M.V.L. y Folbre, N. (1999): '¿Quién cuida de los demás? Normas sociosexuales y consecuencias económicas?', *Revista Internacional del Trabajo* 118 (3), pp. 347- 365. Baldassar, L. (2007): 'Transnational families and the provision of moral and emotional support: the relationship between truth and distance?', *Identities: Global Studies in Culture and Power* 14, pp. 385-409. Finch, J. (1989): *Family obligations and social change*, Cambridge: Polity Press. Folbre, N. (1988): 'The black four of hearts: toward a new paradigm of household economics?', en Bruce, J. (ed.) *A home divided: women and income in the third world*, Standford: Standford University Press. Goode, W. J. (1963): *World Revolution and family patterns*, New York: Free Press of Glencoe.

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías