



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
<b>Asignatura (*)</b>	Intervención socioeducativa con persoas maiores	<b>Código</b>	615525026	
<b>Titulación</b>	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria			
Descriptorios				
<b>Ciclo</b>	<b>Período</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Segundo	Optativa	6
<b>Idioma</b>	CastelánGalego			
<b>Modalidade docente</b>	Híbrida			
<b>Prerrequisitos</b>				
<b>Departamento</b>	Ciencias da SaúdeFisioterapia, Medicina e Ciencias BiomédicasPedagogía e Didáctica			
<b>Coordinación</b>	Rivas Quarneti, Natalia Yanaina	<b>Correo electrónico</b>	natalia.rivas.quarneti@udc.es	
<b>Profesorado</b>	Ávila Álvarez, Adriana Ivette Rivas Quarneti, Natalia Yanaina Serantes Pazos, Araceli Viana Moldes, Ines	<b>Correo electrónico</b>	adriana.avila.alvarez@udc.es natalia.rivas.quarneti@udc.es araceli.serantes.pazos@udc.es ines.viana@udc.es	
<b>Web</b>				
<b>Descrición xeral</b>	A materia de Intervención socioeducativa con persoas maiores atopa a súa xénese na defensa dun paradigma promotor do avellentamento activo e a solidariedade interxeracional comunitaria, a prol da construción de sociedades máis xustas para tódalas idades. Dende unha perspectiva teórico-práctica, ofrécese un estimulante achegamento aos principios do modelo de traballo integral centrado na persoa, o grupo e a comunidade, por medio da análise de innumerables proxectos e experiencias nacionais e internacionais no campo da saúde, a interxeracionalidade, a xeragoxía ou a prevención da vulnerabilidade e a exclusión na vellez. Preténdese, asemade, aportar claves que axuden a deseñar e desenvolver proxectos socioeducativos e sanitarios orientados á derradeira etapa da vida, dende un enfoque decididamente interdisciplinario.			



<b>Plan de continxencia</b>	<p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>? Non se realizarán cambios</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Todas</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>As metodoloxías adaptaranse á ao cumprimento da lexislación vixente en cada momento en relación á unha posible declaración de estado de alarma e/ou outra normativa aprobada por razóns de protección da saúde. Así, as metodoloxías se mantendrán adaptando su forma ao uso da ferramenta Teams e/ou a plataforma Moodle.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>Correo electrónico: Diariamente. De uso para facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e facer o seguimento da materia.</p> <p>? Moodle: Diariamente. Segundo a necesidade do alumando.</p> <p>? Teams: para a titorización e seguimento do traballo desenvolvido na materia.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>- Non se contemplan modificacións, máis aló da adaptación do formato á situación sanitaria (por exemplo, traballos grupais poden pasar a individuais)</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>Todas as metodoloxías da avaliación deben superarse para aprobar a materia.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Os materiais de traballo estarán dispoñibles de forma dixitalizada en Moodle</p>
-----------------------------	---

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A22	CEE2 - Manexar ferramentas conceptuais e metodolóxicas para a análise da vulnerabilidade asociada a formas de convivencia e a determinados grupos de idade.
A23	CEE3 - Identificar as dinámicas interxeracionais, biolóxicas e socioeconómicas que xeran situacións de exclusión.
A24	CEE4 - Identificar situacións e procesos de segregación de colectivos vulnerables asociados ao avellentamento demográfico.
A25	CEE5 - Actuar como profesional competente e cualificado/a no ámbito do deseño, a xestión e a avaliación de proxectos de investigación, políticos e sociais sobre situacións de dependencia.
A26	CEE6 - Actuar como profesional competente e cualificado/a no ámbito do deseño, a xestión e a avaliación de políticas de intervención dirixidas á conciliación familiar e ás necesidades dos maiores.
B2	CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional.
B4	CB4 - Identificar os dilemas éticos e a responsabilidade social tras os retos formulados na práctica profesional e investigadora.
B6	CB6 - Posuír e comprender coñecementos que proporcionen unha base ou oportunidade para ser orixinais no desenvolvemento e/ou a aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B7	CB7 - Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
B14	CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa.



B17	CX5 - Elaborar e defender informes, proxectos e memorias no campo das ciencias sociais.
B19	CX7 - Dar respostas innovadoras e orixinais ante situacións problemáticas emerxentes relacionadas coa exclusión social.
B20	CX8 - Aplicar a perspectiva comparada na comprensión das problemáticas sociais e das respostas e solucións políticas.
B21	CX9 - Aplicar unha perspectiva interdisciplinar na análise e a valoración de problemáticas de exclusión e políticas sociais de inclusión e cohesión.
C1	CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	CT3 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	CT4 - Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía respectuosa coa cultura democrática, os dereitos humanos e a perspectiva de xénero.
C5	CT5 - Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	CT6 - Adquirir habilidades para a vida e hábitos, rutinas e estilos de vida saudables.
C7	CT7 - Desenvolver a capacidade de traballar en equipos interdisciplinares ou transdisciplinares, para ofrecer propostas que contribúan a un desenvolvemento sostible ambiental, económico, político e social.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Analizar modelos e experiencias de promoción do envellecemento activo e a solidariedade interxeracional comunitaria.	AM22	BM2	CM1
	AM23	BM4	CM3
	AM24	BM14	CM4
	AM25	BM20	CM5
	AM26		
Integrar os fundamentos do modelo de traballo integral centrado na persoa/grupo/comunidade.	AM22	BM2	CM1
	AM23	BM4	CM3
	AM24	BM14	CM4
	AM25	BM19	CM5
	AM26	BM20	CM7
		BM21	
Deseñar propostas de intervención socioeducativa con persoas maiores dende a perspectiva da interxeracionalidade, comunidade e/ou interseccionalidade	AM22	BM2	CM1
	AM23	BM4	CM3
	AM24	BM6	CM4
	AM25	BM7	CM5
	AM26	BM14	CM6
		BM17	CM7
		BM19	
		BM20	
		BM21	

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA I.- Paradigma do envellecemento activo e sociedades para tódalas idades	<p>Subtema 1.1.- Evolución socio-histórica dos conceptos ?envellecemento activo? e ?sociedades para tódalas idades?</p> <p>Subtema 1.2.- Envellecemento fisiolóxico e envellecemento como factor de risco</p> <p>Subtema 1.3.- Risco, vulnerabilidade(s) e exclusión na vellez: perspectivas sociocomunitarias</p> <p>Subtema 1.4. - Xerontoxia: conceptualización, modelos e dimensións de futuro</p>



<p>TEMA II. Deseño e desenvolvemento de proxectos socioeducativos e sanitarios na vellez: aproximacións teóricas (I)</p>	<p>Subtema 2.1.- Accións de prevención, promoción e intervención na saúde das persoas maiores</p> <p>Subtema 2.2.- Educación e programas interxeracionais: perspectiva nacional e internacional</p> <p>Subtema 2.3.- Comunidades de aprendizaxe interxeneracional e educación ao longo da vida</p> <p>Subtema 2.4.- Perspectiva cidadá e estratexias de pensamento e acción-intervención sociocomunitaria</p> <p>Subtema 2.5.- Retos de futuro e interseccionalidade na aproximación á vellez</p>
<p>TEMA III. Deseño e desenvolvemento de proxectos socioeducativos e sanitarios na vellez: experiencias prácticas dende a interdisciplinariedade (II)</p>	<p>Subtema 3.1.- Accións de prevención, promoción e intervención na saúde das persoas maiores</p> <p>Subtema 3.2.- Educación e programas interxeracionais: perspectiva nacional e internacional</p> <p>Subtema 3.3.- Comunidades de aprendizaxe interxeneracional e educación ao longo da vida</p> <p>Subtema 3.4.- Perspectiva cidadá e estratexias de pensamento e acción-intervención sociocomunitaria</p> <p>Subtema 3.5.- Retos de futuro e interseccionalidade na aproximación á vellez</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	A22 A23 A24 A25 A26 B2 B4 B6 B7 B14 B20 B21 C1 C3 C4 C5 C7	26	34	60
Actividades iniciais	A23 A25 B19 C6	3	0	3
Discusión dirixida	A23 A24 B4 C1 C3 C4 C5 C6 C7	10	36	46
Portafolios do alumno	A23 A24 B2 B4 B7 B14 B17 B19 B21 C1 C3 C4 C5 C6 C7	3	34	37
Atención personalizada		4	0	4
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. Estas actividades informarán o traballo final que se presentará dentro da actividade &quot;proba oral&quot;;
Actividades iniciais	Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.



Portafolios do alumno	<p>É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resúmenes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc.</p> <p>Este portafolios será o material empregado para facer reflexión crítica do proceso de aprendizaxe, que será avaliado.</p>
-----------------------	---

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	A atención personalizada consiste en titorías grupais ou individualizadas, presenciais ou por internet, para poder facer as revisións do traballo da materia, respecto ao proceso, resultado e avaliación.

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno	A23 A24 B2 B4 B7 B14 B17 B19 B21 C1 C3 C4 C5 C6 C7	Deberá entregarse un cartafol no que se recolla unha descrición e reflexión crítica sobre o proceso de ensinanza-aprendizaxe vivido ao longo da materia (actividades docentes, traballo grupal, etc.)	55
Aprendizaxe colaborativa	A22 A23 A24 A25 A26 B2 B4 B6 B7 B14 B20 B21 C1 C3 C4 C5 C7	Avaliarase a participación e contribución individual no traballo desenvolvido na aula.	45

## Observacións avaliación



1.- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:

1.1. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informático

1.2. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos

1.3. De se realizar en papel:

- Non se empregarán plásticos.

- Realizaranse impresións a dobre cara.

- Empregarase papel reciclado.

- Evitarase a impresión de borradores.

2.- Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural

3.- Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais

4.- Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase

linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores de ambos os sexos, propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas...)

5.-

Traballarase para identificar e modificar prexuizos e actitudes

sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade

6. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas

7.

Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria

Fontes de información



**Bibliografía básica**

Bermejo García, Lourdes. (2010). Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores: guía de buenas prácticas. Madrid: Médica Panamericana. Causapie Lopesino, Purificación. et al. (2011). Envejecimiento activo: Libro Blanco. Madrid: Imserso. Disponible en: [http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/8088\\_8089libroblanc\\_oenv.pdf](http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/8088_8089libroblanc_oenv.pdf) Bernard, Miriam e Ellis, Stephen W. (2007). ¿Cómo sabes que la práctica intergeneracional funciona? Guía para iniciarse en la evaluación de la práctica intergeneracional. En Mariano Sánchez Martínez (dir.) La evaluación de los programas intergeneracionales (p. 132-146). Madrid: IMSERSO. ENIEC ? European Network on Intercultural Elderly Care | Network | Pigmentzorg. (n.d.). Recuperado de: <https://www.pigmentzorg.be/toolbox/fiche/eniec-european-network-on-intercultural-elderly-care> Fransen, H., Pollard, N., Kantartzis, S., & Viana-Moldes, I. (2015). Participatory citizenship: Critical perspectives on client-centred occupational therapy. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 22(4), 260-266. <https://doi.org/10.3109/11038128.2015.1020338> García-Fariña, A., Viana-Moldes, I., Rivas-Quarneti, N., & Miguens-Vázquez, X. (2016). Estudio documental de las necesidades ocupacionales de la población del ayuntamiento de Fene. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (25), 17. Moody, H. R., & Sasser, J. R. (2015). *Aging: concepts and controversies* (8th ed). Thousand Oaks, CA: SAGE. Morgan, L. A., & Kunkel, S. (2016). *Aging, society and the life course* (5th ed). New York: Springer. Sánchez, Mariano; Kaplan, Matthew e Sáez, Juan (2010). *Programas intergeneracionales. Guía introductoria*. Madrid: IMSERSO. Trabensol - Centro Social de Convivencia para Mayores. (n.d.). Recuperado el 13 de Agosto de 2017, de <http://trabensol.org/Outra Forma de Vivenda>. (n.d.). Inicio. Recuperado el 13 de Agosto de 2017 de <http://outraformadevivenda.org>



<b>Bibliografía complementaria</b>	<p>Abellán García, A., Ayala García, A. &amp; Pujol Rodríguez, R. (2017) Un perfil de las personas mayores en España, 2017. Indicadores estadísticos básicos. Madrid, Informes Envejecimiento en red nº 15, 48 p. [Fecha de publicación: 31/01/2017; última versión: 27/03/2017]. &amp;lt;http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/enred-indicadoresbasicos17.pdf&amp;gt;</p> <p>Alemán Bracho, M. d. C., &amp; Martín García, M. (2014). Envejecimiento y derechos humanos. Miscelánea Comillas: Revista De Ciencias Humanas y Sociales, 72(140), 227-255.</p> <p>Álvarez, A. I. A. (2003). Técnicas no farmacológicas en la enfermedad del Alzheimer. Agathos: Atención sociosanitaria y bienestar, 3(4), 4?10.</p> <p>Buendía Vidal, J., ed. lit. In Buendía Vidal J., ed. lit (Ed.), (2010). Gerontología y salud : Perspectivas actuales. Madrid (sp): Biblioteca Nueva.</p> <p>Bermejo, Lourdes (2012). Envejecimiento activo, pedagogía gerontológica y buenas prácticas socioeducativas con personas adultas mayores. Educación social. Revista de Intervención Socioeducativa, 51, 27-44.</p> <p>Bocanegra, N. M., Puente, C. P., &amp; Álvarez, A. I. A. (2012). Terapia asistida con animales. In Neurorehabilitación: métodos específicos de valoración y tratamiento, 2012, ISBN 978-84-9835-410-2, páxs. 465-471 (pp. 465?471). Editorial Médica Panamericana. Retrieved from https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5272889</p> <p>Debra J, Rose. Equilibrio y movilidad con personas mayores. Segunda edición. Badalona: Paidotribo, 2014</p> <p>Guccione, Andrew A. Geriatric physical therapy. 2nd edition. St. Louis: Mosby, 2000.</p> <p>Hatton-Yeo, Alan (2007). Programas intergeneracionales, solidaridad intergeneracional y cohesión social. En Mariano Sánchez Martínez (Dir.) Programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades (p. 123-140). Barcelona: La Caixa.</p> <p>Hernando Ibeas, M. V. (2004). Habilidades de comunicación con las personas mayores. Envejecimiento y sociedad: Una perspectiva pluridisciplinar (1ª ed., pp. 103-141) Universidad de La Rioja.</p> <p>Hernando Ibeas, M. V. (2006). Teorías sobre el fenómeno del envejecimiento. Envejecimiento activo, envejecimiento en positivo (1ª ed., pp. 37-64) Universidad de La Rioja.</p> <p>Hooyman, N. R., Kiyak, H. A., &amp; Kawamoto, K. (2015). Aging matters: an introduction to social gerontology. Boston: Pearson.</p> <p>Izquierdo Martínez, A., &amp; Izquierdo Dopf, A. (2005). Psicología del desarrollo de la edad adulta: Teorías y contextos. Revista Complutense De Educación, 16(2), 601-619.</p> <p>Mondragón Ruiz de Lezana, Miren Jaione. (2011). Condiciones de vida y ausencia de bienestar de las personas mayores. Oñati Socio-Legal Series, 1(8), 3-23.</p> <p>Powell, J. L. (2013). Globalization and global aging. New York: Novinka.</p> <p>Rivas-Quarneti, N., Movilla-Fernández, M.-J., &amp; Magalhães, L. (2017). Immigrant women?s occupational struggles during the socioeconomic crisis in Spain: Broadening occupational justice conceptualization. Journal of Occupational Science. Retrieved from http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14427591.2017.1366355</p> <p>Piñeiro- Silva, I., Rivas-Quarneti, N., Feal-González, R., &amp; Movilla-Fernández, M. (2014). Él ya no es él. Participación de la familia en las ocupaciones de la persona mayor que vive en un centro residencial. Revista Electrónica de Terapia Ocupacional Galicia, TOG, (19), 10-19.</p> <p>Tobío Soler, C. (2008). Redes familiares, género y política social en España y Francia. Política y Sociedad, 45(2), 87-104.</p>
------------------------------------	---

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións

A materia é obrigatoria para o estudantado que escolle o itinerario de Envellecemento e transformacións familiares. Estará aberta tamén aos/ás estudantes doutros itinerarios, ou aos/ás que deciden non especializarse.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías