| | | Guía D | ocente | | | | |
|---|---|-------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------------|--|
| | Datos Iden | ntificativos | | | | 2020/21 | |
| Asignatura (*) | Socioloxía do traballo C | | | Código | 615G01209 | | |
| Titulación | Grao en Socioloxia | | | | | | |
| | | Descr | iptores | | | | |
| Ciclo | Período | Cu | rso | | Tipo | Créditos | |
| Grao | 1º cuadrimestre | Seg | undo | C | Obrigatoria | 6 | |
| Idioma | Castelán | | ' | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencias da Comur | nicación | | | | | |
| Coordinación | Andrade Suarez, Maria Jose | | Correo electró | Correo electrónico maria.ar | | e@udc.es | |
| Profesorado | Andrade Suarez, Maria Jose | | Correo electró | nico n | naria.andrade@ | @udc.es | |
| Web | | | | , | | | |
| Descrición xeral | A principal contribución desta m | ateria é transmi | tir os principais co | nceptos | , teorías e meto | odoloxías centrais á perspectiva | |
| | sociolóxica do mundo socio-laboral. Deste xeito, proponse un programa que pretende que os estudantes | | | | e os estudantes analicen e | | |
| | entendan criticamente a realidad | de social do trab | allo, os cambios | que sufri | u ao longo da h | nistoria e a organización social que | |
| caracterizou cada etapa así como os problemas sociais cos que se relaciona o traballo e o emprego nas | | | | o emprego nas sociedades | | | |
| | actuais. | | | | | | |
| Plan de continxencia | No caso de que a actividade académica teña que continuar de xeito non presencial, habilitaranse os contidos e as sesións | | | | | | |
| | previstas a través das plataformas do Campus Virtual da UDC segundo as instrucións que establezan as posibles | | | | | | |
| | Resolucións Rectorais. | | | | | | |
| | O sistema de avaliación previsto nesta guía manterase igual coas adaptacións necesarias para que as entregas dos | | | | | | |
| | traballos e, se é o caso, as exposicións orais se poidan facer só a través de Moodle para estudantes que opten pola | | | | | | |
| | avaliación continua. Os estudantes que optaron polo sistema único de avaliación final (exame a libro aberto) poden facelo | | | | | | |
| | a través do Campus Virtual. | | | | | | |
| | En relación cos mecanismos de comunicación, as titorías individuais e de grupo tamén se realizarán a través de correo | | | | | | |
| | electrónico, Moodle e / ou Teams tanto de xeito síncrono como asíncrono. | | | | | | |

| | Competencias / Resultados do título |
|--------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales. |
| А3 | Introducción a la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos. |
| A5 | Aprendizaje de los conceptos y de las técnicas estadísticas aplicadas a la sociedad humana. |
| A6 | Conocimientos básicos de macroeconomía. |
| A8 | Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas. |
| A9 | Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos. |
| A11 | Aprendizaje de la historia de la teoría sociológica y sus principales escuelas hasta la actualidad. |
| A14 | Capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social. |
| A15 | Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad. |
| A17 | Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, |
| | internet, etc.). |
| A18 | Capacidades en evaluar los proyectos de políticas públicas y de intervención social, así como sus resultados. |
| A19 | Capacidades para definir, localizar y contactar la población objeto de integración social. |
| A20 | Capacidades para adecuar los objetivos a los recusos económicos, temporales y humanos. |
| A21 | Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos. |
| A23 | Capacidades en evaluar los costes y beneficios ecológicos y sociales (presentes y futuros). |
| A24 | Conocimientos y habilidades en transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas. |
| A25 | Habilidades en el desarrollo de las organizaciones (asesoramiento, diseño y gestión de organizaciones e instituciones). |
| A26 | Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento. |



| A27 | Conocimientos y habilidades de las técnicas de muestreo y de trabajo de campo. |
|-----|--|
| A28 | Habilidades para gestionar y mediar en situaciones de crisis y conflictos sociales. |
| A29 | Habilidades para el desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones. |
| A32 | Capacidades en contribuir al diseño de políticas públicas orientadas a abordar problemas sociales. |
| A34 | Conocimientos y actitudes de ética profesional. |
| A35 | Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales. |
| A36 | Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales. |
| B1 | Capacidad de organización y planificación. |
| В3 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B4 | Resolución de problemas. |
| B5 | Capacidad de gestión de la información. |
| B6 | Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. |
| B7 | Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio. |
| В9 | Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad. |
| B10 | Habilidades en las relaciones interpersonales. |
| B11 | Compromiso ético. |
| B12 | Trabajo en equipo. |
| B13 | Razonamiento crítico. |
| B14 | Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar. |
| B15 | Trabajo en un contexto internacional. |
| B16 | Sensibilidad hacia temas medio ambientales. |
| B18 | Creatividad. |
| B19 | Adaptación a nuevas situaciones. |
| B20 | Conocimiento de otras culturas y costumbres. |
| B21 | Aprendizaje autónomo. |
| B24 | Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación. |
| B25 | Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines. |
| B26 | Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales. |
| B27 | Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su |
| | profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la |
| | realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la |
| | sociedad. |
| | |

| Resultados da aprendizaxe | |
|---------------------------|----------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / |
| | Resultados do título |

| Reconocimiento y distinción de los principales instrumentos y fuentes de datos para la medición del mercado laboral así | A5 | B1 | C1 |
|--|-----|-----|----|
| como el análisis e interpretación de los datos que proporcionan. | A6 | В3 | C4 |
| | A14 | В4 | C7 |
| | A17 | B5 | C8 |
| | A18 | В7 | |
| | A26 | B13 | |
| | A27 | | |
| | A32 | | |
| | A35 | | |
| 2. Conocimiento y comprensión de los principales conceptos, marcos teóricos y contenidos prácticos de carácter sociológico | A1 | B1 | C1 |
| sobre el trabajo, el empleo y las relaciones laborales. | А3 | В3 | C4 |
| | A8 | B4 | C6 |
| | A11 | B5 | |
| | A15 | В6 | |
| | A24 | В9 | |
| | A32 | B10 | |
| | A35 | B11 | |
| | A36 | B12 | |
| | | B13 | |
| | | B14 | |
| | | B15 | |
| | | B21 | |
| | | B25 | |
| | | B26 | |
| | | B27 | |
| 3. Identificación de las transformaciones que experimenta el trabajo al largo de la historia -especialmente a partir del trabajo | A8 | B1 | C1 |
| asalariado- y las transformaciones y problemáticas del mercado laboral y el empleo en las sociedades actuales. | A9 | В3 | C4 |
| | A11 | B4 | C7 |
| | A14 | B5 | C8 |
| | A15 | В6 | |
| | A24 | B9 | |
| | A25 | B12 | |
| | A28 | B13 | |
| | A29 | B16 | |
| | A34 | B18 | |
| | A35 | B19 | |
| | A36 | B21 | |
| | | B25 | |
| | | B26 | |
| | | B27 | |

| 4 Conocer e interpretar los principales factores que estructuran las desigualdades en el mundo del trabajo. | A1 | B4 | C1 |
|---|-----|-----|----|
| | АЗ | B5 | СЗ |
| | A8 | В6 | C4 |
| | A9 | B10 | C6 |
| | A14 | B11 | C8 |
| | A15 | B12 | |
| | A17 | B13 | |
| | A18 | B14 | |
| | A19 | B20 | |
| | A20 | B24 | |
| | A21 | B25 | |
| | A23 | B26 | |
| | A24 | B27 | |
| | A25 | | |
| | A32 | | |
| | A35 | | |
| | A36 | | |

| | Contidos |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| TEMA 1. O LUGAR DE TRABALLO NA SOCIEDADE E A | 1.1. A pluralidade de significados do traballo |
| SOCIOLOXÍA | 1.1.1. Do traballo ao emprego: percorrido histórico polas representacións do traballo |
| | 1.1.2. Que é o traballo hoxe? |
| | 1.1.3. ¿Crise do traballo ?: tendencias, cambios recentes e debates sobre o lugar de |
| | traballo hoxe |
| | 1.2. O traballo como obxecto e campo de estudo sociolóxico: a centralidade do |
| | traballo na teoría sociolóxica |
| | 1.3. Investigación sociolóxica sobre o traballo: aproximación ás principais estatísticas |
| | conceptos e indicadores laborais |
| TEMA 2. A DIVISIÓN TÉCNICA DO TRABALLO E A | 2.1. Traballo, tecnoloxía e sociedade |
| CONSTRUCIÓN SOCIO-HISTÓRICA DO MERCADO | 2.1.1. Industrialización e modelo de traballo asalariado: a fábrica como institución |
| LABORAL CONTEMPORÁNEO: VELLAS E NOVAS | clave do sistema industrial e marco para a análise do capitalismo |
| FORMAS | 2.1.2. Revolucións tecnolóxicas: a transición do capitalismo industrial ao capitalismo |
| | cognitivo |
| | 2.2. Fases principais na construción histórica da organización social da produción |
| | 2.2.1. 1945-1973: a expansión do modelo socio-produtivo fordista |
| | 2.2.2. 1973-2008: desde a crise do fordismo ás novas formas de organización do |
| | traballo no contexto do capitalismo global |
| | 2.2.3. Os efectos da crise de 2008 no mundo do traballo |
| TEMA 3. A DIVISIÓN SEXUAL DO TRABALLO | 3.1. Mulleres, traballo e relacións de xénero: conceptos fundamentais, enfoques |
| | teóricos e avaliación crítica en perspectiva histórica |
| | 3.2. Evolución e tendencias actuais no mercado de traballo desde a perspectiva de |
| | xénero |
| | 3.2.1. A cara oculta do traballo das mulleres: da esfera da reprodución á esfera de |
| | produción |
| | 3.2.2. Desigualdades no emprego das mulleres: traballo non remunerado, uso do |
| | tempo e as súas implicacións para as relacións de xénero |

| TEMA 4. VOLUCIÓN RECENTE, CARACTERÍSTICAS E | 4.1. O mercado de traballo como construción social |
|---|---|
| TENDENCIAS NO MERCADO LABORAL DE ESPAÑA | 4.2. Segmentación dos mercados de traballo |
| | 4.3. Cambios nos sectores da actividade económica e cambios na estrutura e |
| | composición da forza de traballo |
| | 4.4. O mercado de traballo en España antes e despois da crise |
| | 4.4.1. Evolución e perspectivas de emprego e empregabilidade |
| | 4.4.2. Flexibilidade laboral, temporalidade e precariedade: significados e |
| | consecuencias |
| | 4.4.3. A nova cuestión social: o desemprego e a crise da sociedade salarial |
| TEMA 5. ESTRUCTURA SOCIAL E DESIGUALDADE NO | 5.1. Estrutura laboral e desigualdade social en España: análise e evolución |
| MERCADO DE TRABALLO | 5.2. Traballo e formas de emprego precarias: vulnerabilidade e exclusión social |
| | 5.3. Pobreza laboral, degradación laboral e desigualdade |
| | 5.4. Crise do emprego e polarización das traxectorias laborais |
| | 5.5. A dinámica laboral dos inmigrantes en España |
| | 5.6. Mocidade, educación, traballo e emprego: problemas e perspectivas de inserción |
| | laboral |
| TEMA 6. REGULACIÓN PÚBLICA DAS RELACIÓNS | 6.1. Delimitación dos interlocutores sociais e as súas competencias: organizacións |
| LABORAIS: ACTORES SOCIAIS, IMPACTO E DEBATE | sindicais e asociacións empresariais |
| | 6.2. O Estado e as relacións laborais: retos das políticas de emprego e o papel dos |
| | servizos públicos de emprego |
| | |

| | Planificació | n | | |
|-----------------------|---------------------|----------------|----------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / | Horas lectivas | Horas traballo | Horas totais |
| | Resultados | (presenciais e | autónomo | |
| | | virtuais) | | |
| Sesión maxistral | A1 A3 A5 A6 A8 A9 | 25 | 0 | 25 |
| | A11 A14 A15 A17 | | | |
| | A18 A20 A19 A32 B9 | | | |
| Actividades iniciais | A3 A5 A6 B3 B4 B13 | 2 | 2 | 4 |
| Lecturas | A1 A3 A5 A8 A14 A18 | 0 | 12 | 12 |
| | A32 A35 A36 B3 B13 | | | |
| | C7 C8 | | | |
| Discusión dirixida | A1 A5 A8 A14 A17 | 10 | 4 | 14 |
| | A18 A21 A23 A24 | | | |
| | A25 A32 A35 A36 B3 | | | |
| | B4 B12 B13 C6 C8 | | | |
| Portafolios do alumno | A3 A5 A6 A8 A14 A17 | 12 | 32 | 44 |
| | A18 A26 A27 A28 | | | |
| | A29 A32 A35 A36 B3 | | | |
| | B4 B11 B13 C1 C6 | | | |
| | C8 | | | |
| Traballos tutelados | A1 A5 A6 A14 A18 | 12 | 32 | 44 |
| | A32 A34 A35 A36 B1 | | | |
| | B3 B4 B5 B6 B7 B10 | | | |
| | B11 B12 B13 B14 | | | |
| | B15 B16 B18 B19 | | | |
| | B20 B21 B24 B25 | | | |
| | B26 B27 C3 C4 C7 | | | |

| Presentación oral | A14 A18 A32 A35 B3 | 2 | 4 | 6 |
|------------------------|--------------------|---|---|---|
| | B4 B12 C4 | | | |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |
| | | | | _ |

^{*}Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| | Metodoloxías |
|-----------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Sesións expositivas complementadas con material auodiovisual que serán abertas e participativas e están deseñadas para |
| | explicar, desenvolver e comentar os contidos teóricos que presentan maior dificultade para comprender, incidir nos aspectos |
| | básicos e máis relevantes, actualizar convenientemente os contidos, aclarar dúbidas e complementar a información que os |
| | estudantes obteñen directamente das lecturas recomendadas. |
| Actividades iniciais | Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe co fin de coñecer as competencias, |
| | intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un |
| | programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer |
| | aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos saberes previos do alumnado. |
| Lecturas | Lectura e análise por parte do alumnado do conxunto de textos e documentación fundamental que se sinalan como |
| | bibliografía básica e fonte para afondar nos contidos traballados. |
| Discusión dirixida | Técnica de dinámica de grupos a través da cal se levarán a cabo debates na aula nos que se discutirán e analizarán de forma |
| | libre, informal e espontánea determinados temas motivando o diálogo e a retroalimentación co alumnado así como a |
| | capacidade de comunicación oral e a reflexión crítica. |
| Portafolios do alumno | É un cartafol físico ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais |
| | produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno no marco da asignatura, cos comentarios e cualificacións |
| | asignadas polo profesor o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolio inclúe todo o que fai o alumno, como: |
| | apuntamentos ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de |
| | notas, resumos, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo |
| | profesor, etc |
| Traballos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios |
| | variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe do ?como facer as cousas?. Constitúe |
| | unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de |
| | ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente do estudantado e o seguimento desa aprendizaxe |
| | polo profesor-titor. |
| Presentación oral | Exposición oral a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo |
| | aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica. |

| Atención personalizada | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|
| Metodoloxías | Descrición | | | |
| Portafolios do alumno | Titorías baseadas na atención personalizada que fomentan a reflexión sobre temas específicos e facilitan o seguimento e a | | | |
| Traballos tutelados | supervisión do estudante. Para a súa correcta realización, contémplanse sesións de titoría presencial e / ou virtual co | | | |
| | profesor, que implican unha participación individual e / ou grupal obrigatoria dirixida a facilitar o encauzamento e a estrutura | | | |
| | xeral que deben presentar os traballos. | | | |
| | Deste xeito, o alumno recibirá periodicamente información e retroalimentación sobre os resultados das actividades que | | | |
| | compoñen o conxunto de avaliación continua. | | | |
| | | | | |

| Avaliación | | | | |
|--------------|----------------|------------|---------------|--|
| Metodoloxías | Competencias / | Descrición | Cualificación | |
| | Resultados | | | |

| Portafolios do alumno | A3 A5 A6 A8 A14 A17 | O alumnado ten no Moodle da asignatura todas as instrucións. | 40 |
|-----------------------|---------------------|--|----|
| | A18 A26 A27 A28 | | |
| | A29 A32 A35 A36 B3 | | |
| | B4 B11 B13 C1 C6 | | |
| | C8 | | |
| Traballos tutelados | A1 A5 A6 A14 A18 | O alumnado ten no Moodle da asignatura todas as instrucións. | 50 |
| | A32 A34 A35 A36 B1 | | |
| | B3 B4 B5 B6 B7 B10 | | |
| | B11 B12 B13 B14 | | |
| | B15 B16 B18 B19 | | |
| | B20 B21 B24 B25 | | |
| | B26 B27 C3 C4 C7 | | |
| Presentación oral | A14 A18 A32 A35 B3 | O alumnado ten no Moodle da asignatura todas as instrucións. | 10 |
| | B4 B12 C4 | | |

Observacións avaliación

DIRECTRICES XERAIS DO SISTEMA DE AVALIACIÓNO sistema de avaliación proposto permite aos estudantes elixir entre a) avaliación continua ou b) avaliación final.MODALIDADE A: AVALIACIÓN CONTINUAA avaliación continua implica, obrigatoriamente e sen excepción, o cumprimento dos seguintes requisitos:1. Asistencia "activa e participativa" e aproveitamento de polo menos o 80% de clases tanto teóricas como interactivas. Neste sentido, a ausencia de máis do 20% ás sesións suporá que o alumno non sexa cualificado na parte de avaliación continua da materia.2. A preparación (entrega por escrito e / ou presentación en clase) das tarefas individuais e de equipo correspondentes ás 3 probas obrigatorias, segundo a metodoloxía indicada polo profesor e nas datas previamente establecidas. A falta de asistencia ao número mínimo de sesións indicado e a non realización das prácticas correspondentes implica a renuncia do alumno á nota correspondente á avaliación continua. A lista completa das actividades prácticas pódese consultar no Moodle da materia. En resumo, o alumno debe demostrar que acadou os resultados esperados de aprendizaxe a través das seguintes actividades de avaliación continua:PROBA № 1-PORTAFOLIO DA ASIGNATURA (peso do 40% da nota global): Individual e eliminatoria -quen non obteña polo menos un 4 sobre 10 non poderá continuar coa avaliación continua durante o curso-.PROBA № 2-COMENTARIO CRÍTICO DE TEMA DE ACTUALIDADE (peso do 20% da nota global): Individual e recuperable se o alumno non chega como mínimo a un 4 sobre 10.PROBA № 3-PREPARACIÓN E EXPOSICIÓN ORAL DE POSTER (ponderación do 30% da nota global): Realizarase en equipo e non é recuperable. É necesario obter ao menos un 4 sobre 10.As 4 probas da avaliación continua clasificaranse previamente como APROBADO / NON APROBADO e posteriormente asignaráselles un BLOQUE DE NOTA (calificación numérica de 0 a 10). Para aprobar o curso, deberase obter unha nota igual ou superior a 5 como media ponderada nas 3 probas de avaliación continua. A ASISTENCIA E O APROVEITAMENTO DAS CLASES (capacidade de traballo, esforzo, integración, participación activa, etc.) valerá ata un 10% da nota global. A clasificación global da avaliación continua para estudantes que superaron a avaliación continua (nota mínima de 5 sobre 10 como media) pode incrementarse ata un máximo do 15% realizando unha actividade de CARÁCTER VOLUNTARIO que consistirá na realización dunha revisión dun libro (a escoller entre a lista de lecturas que o profesor proporá ao comezo do curso). MODALIDADE B: AVALIACIÓN FINAL (EXAMEN A LIBRO ABERTO)O alumno, ben por optar por non realizar as actividades prácticas propostas na modalidade de avaliación continua da materia ou por non superalas cunha nota igual ou superior a 5 puntos, presentarase directamente á avaliación final. Neste caso, obterá a nota final segundo a calificación que obteña exclusivamente na devandita proba.Os estudantes que o desexen tamén poderán renunciar á nota obtida durante o curso e facer o exame final para substituír a nota de avaliación continua. A avaliación final como proba única consiste na realización dunha proba escrita, que se realizará na data previamente establecida pola facultade para as dúas convocatorias de avaliación (xaneiro e xullo) cun valor de entre 0-10 puntos, que se baseará na realización dun exame a "libro aberto" (durante a proba, os estudantes poderán usar os materiais de consulta que consideren oportunos) sobre os temas desenvolvidos na clase durante el cuatrimestre (80%) e unha pregunta obrigatoria para elixir entre un dos libros de lectura recomendados polo profesor ao comezo do curso (20%). Na citada proba preténdese que os estudantes poñan un maior énfase na reflexión, no razoamento crítico e argumentado, así como na interpretación de respostas en escenarios e casos específicos, e non na memoria e copia de datos e / ou información localizadas no bibliografía.- No caso de estudantes con dispensa académica, recoméndase acudir ás titorías individuais (compatibles coa súa dedicación) programadas persoalmente co profesor dende o comezo do curso.

Fontes de información



Bibliografía básica

O ALUMNADO TERÁ Á SUA DISPOSICIÓN NO MOODLE TODO O MATERIAL OBRIGATORIO DA ASIGNATURABENEYTO, P.J; RAMÓN ALÒS, C; SERGI VIDAL, P.J. (2016). ?La afiliación sindical en la crisis. Estructura, evolución y trayectorias?. Sociología del Trabajo, nº 87, pp. 25-44CEBRIÁN I. Y MORENO, G. (2018). ?Desigualdades de género en el mercado laboral?. Panorama social, nº 27, pp. 47-63ECHAVES GARCÍA, A; ECHAVES, C. (2017). ?Jóvenes aún más precarios crisis económica y desigualdad laboral en España?. Cuadernos de Investigación en Juventud, nº 2, pp. 33-52.GARRIDO MEDINA, L. (2010), ?El impacto de la crisis sobre la desigualdad en el trabajo?. Papeles de Economía Española, nº 124, pp. 46-68.GODIO. J. (2005). ?El paradigma de la sociedad de trabajo?. Nueva sociedad, nº 199, págs. 24-34.GRANDE R; PANIAGUA T; DEL REY, A. (2016). ?Inmigración y mercado de trabajo en España: del boom a la Gran Recesión?. Panorama social, nº 23, 2016, pp. 125-139HERNANZ, V Y JIMENO, J.F. (2013). ?Segmentación laboral y contratación dual: Conversaciones póstumas con Luis Toharia?. Revista de Economía Laboral nº 10, pp. 135-149 135-149.KÖHLER, H. y ARTILES, A.M. (2007). ?Paradigmas de la organización social del trabajo? en KÖHLLER y ARTILES, Manual de Sociología del Trabajo y de las Relaciones laborales, Delta Publicaciones, cap 12, pp. 371- 386.LORENTE CAMPOS, R., & Delta Publicaciones, cap 12, pp. 371- 386.LORENTE CAMPOS, cap 12, pp. 371- 386.LOREN HERNÁNDEZ, A. (2018). ?Expansión de la temporalidad y erosión de la relación de empleo estándar en España: ¿La irrupción de un nuevo paradigma de relación de empleo??. Cuadernos De Relaciones Laborales, nº 36, pp. 35-63. MARUANI, M. (2000). ?De la sociología del trabajo a la sociología del empleo?. Política y Sociedad, nº 34, pp. 9-17.MINGORANCE-ARNÁIZ, A. C. Y PAMPILLÓN OLMEDO, R. (2015). ?Mitos y realidades del mercado de trabajo español?. Estudios de Economía Aplicada, vol. 33, nº 1, pp. 223-257.PRIETO, C. (2000). ?Trabajo y orden social: de la nada a la sociedad de empleo (y su crisis)?. Política y Sociedad, nº 34, pp. 19-32.ROCHA, F. (2017): ?Precariedad del empleo y riesgo de pobreza?. Gaceta Sindical. Reflexión y Debate, nº 28, pp. 193-212ROCHE CÁRCEL, J.A. (2013). ?El incierto sentido del trabajo en la sociedad de riesgo global?. Barataria: revista castellano-manchega de ciencias sociales, nº 15, pp. 207-226.SANTAMARÍA LÓPEZ, E. (2018). ?Jóvenes, crisis y precariedad laboral: una relación demasiado larga y estrecha?. Encrucijadas, nº 15, pp. 1-24.TORNS, T. Y RECIO CÁCERES, C. (2012). ?Las desigualdades de género en el mercado de trabajo: entre la continuidad y la transformación?. Revista de Economía Crítica. Nº 4, pp. 178-202.VILAR RODRÍGUEZ, M. (2012). ?De aquellas arenas estos lodos: el mercado de trabajo en España desde una perspectiva histórica?. Revista Galega de Economía 21, 1 pp. 115-146.



Bibliografía complementaria ALONSO, L. E. (2007). La crisis de la ciudadanía laboral. Anthropos, Barcelona. BROWN, R.K. (2010). ?¿Sucesión o acumulación? Sobre los cambios en los enfoques teóricos y en las preocupaciones sustantivas de la sociología del trabajo y del empleo?. Sociología del trabajo, nº 69, pp. 5-19.CARRASQUER OTO, P. Y RECIO CÁCERES, C. (2013). ?Los colectivos más débiles del mercado laboral: ¿la excepción como norma??. Anuario IET de Trabajo y Relaciones Laborales, 1, pp. 185-194.CASTELLI, N; BOGONI, M. (2020). ?Empleo, edad y género: el impacto de las reformas y el nece-sario debate sobre el futuro de las relaciones laborales?. Cuadernos de Relaciones Laborales, nº 38, pp. 11-38.CASTILLO J. J. (2008). La soledad del Trabajador globalizado, Catarata, Madrid.GARRIDO MEDINA, L. (2012). ?Estudios y trabajo de los españoles en la crisis de empleo?. Estudios de Economía Aplicada, 30 (1), pp-29-58.GARRIDO MEDINA, L. Y CHULIÁ, E. (2005). ?Las trayectorias de ocupación de un cuarto de siglo? en Ocupación, formación y el futuro de la jubilación en España, Consejo Económico y Social de España (CES), Colección Estudios, nº 173, Madrid, pp. 93-129.LÓPEZ CALLE, P. (2018). ?Subjetividad precaria como recurso productivo. Crisis, trabajo e identidad en las periferias metropolitanas desindustrializadas?. Revista Española de Sociología, nº 28 (2), pp. 347-364. OIT (2020) Perspectivas sociales y del empleo en el mundo? Tendencias 2020. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/ wcms_734455.pdfMARTÍN ARTILES, A. ET AL. (2003). Teoría de las relaciones laborales. Fundamentos, Barcelona: Editorial UOC. MARTÍN ARTILES, A; LOPE, A; BARRIENTOS SÁNCHEZ, D. Y MOLES KALT, B. (2018). «Aprendiendo a trabajar: trayectorias y discursos». Revista Española de Investigaciones Sociológicas, nº 164, pp. 115-134. MARTÍNEZ GARCÍA, J.S.: Estructura y Desigualdad social en España. Ed. Los libros de la Catarata, Madrid, 2013, pp. 59-79. MARTÍNEZ MORENO, C. (2019). Brecha salarial de género y discriminación retributiva: causas y vías para combatirlas. Albacete: BomarzoMARTÍNEZ PASTOR, J.I. (2010). ?¿Solución familiar o desfamiliarización? Pros y contras de los modos de compatibilizar trabajo y familia en los países de la OCDE?. Praxis Sociológica, nº 14, pp. 37-66.MARTÍNEZ PASTOR, J. I. Y BERNARDI, F. (2011). ?La flexibilidad laboral: significados y consecuencias?. Política y Sociedad, nº 48, pp. 381-402.MÉDA, D. (2007). ?¿Qué sabemos sobre el trabajo??. Revista de trabajo, 3(4), pp. 17-32.PÉREZ OROZCO, A. (2015), ?La sostenibilidad de la vida en el centro? ¿Y eso qué significa??, en Mora Cabello de Alba, L., Escribano Gutiérrez, J. (Eds.), La ecología del trabajo. El trabajo que sostiene la vida, Bomarzo, AlbacetePRIETO, C. (1999) «Crisis del empleo ¿crisis del orden social?», en Miguélez, F.; Prieto, C., Las relaciones de empleo en España, Siglo XXI, Madrid.PRIOR, J.C. Y R. MARTÍNEZ (2013): Reflexiones sobre el trabajo en la sociedad actual: nuevos retos & nuevas realidades, Cívitas, Pamplona.ROCHA SÁNCHEZ, F. (2015). ?Contrato único, segmentación y relaciones laborales. Otra vuelta de tuerca en la estrategia del miedo?. Revista de Derecho Social, nº 70, pp. 239-253.ROMAGNOLI, U. (2018). ?De la ciudadanía industrial a la ciudadanía industriosa?. Revista de Derecho Social, nº 81, pp. 21-38.SERRANO GARCÍA, J. Y BORELLI, S. (2017). ?EI necesario reconocimiento de los derechos sindicales a los trabajadores de la economía digital?. Revista de Derecho Social, nº 80, pp. 233-261

| Recomendacións |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |

Recoméndase a asistencia continuada e regular á clase e o estudo diario da materia. A lectura da Guía Docente da materia é fundamental para coñecer as orientacións xerais e as actividades prácticas que se deben realizar.

Así mesmo, recoméndase o uso frecuente do Moodle da materia, onde os alumnos

socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria

serán informados das propostas do profesor (avisos, prácticas, exercicios,

novas, etc.) e atoparán os materiais obrigatorios para a materia. Ademais, como regra xeral, hai que ter en conta as seguintes cuestións:1.- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia serán en papel cumprindo cos seguintes puntos:- Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a impresión de borradores.2.- Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural3.- Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais4.- Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores de ambos os sexos, propiciarase a intervención en clase de alumnos e alumnas...)5.- Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade6. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas7. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías