



| Guía Docente          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                               |           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    | 2020/21                       |           |
| Asignatura (*)        | Política social e servizos sociais                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | Código                        | 615G01308 |
| Titulación            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                               |           |
| Descriptor            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                               |           |
| Ciclo                 | Período                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Curso              | Tipo                          | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuatrimestre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Terceiro           | Obrigatoria                   | 6         |
| Idioma                | Galego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                               |           |
| Modalidade docente    | Presencial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                               |           |
| Prerrequisitos        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                               |           |
| Departamento          | Socioloxía e Ciencias da Comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                               |           |
| Coordinación          | Fernández Suárez, Mónica Belén                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Correo electrónico | belen.fernandez.suarez@udc.es |           |
| Profesorado           | Fernández Suárez, Mónica Belén                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Correo electrónico | belen.fernandez.suarez@udc.es |           |
|                       | Piñeiro Aguiar, Edeler                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | eleder.pineiro.aguiar@udc.es  |           |
| Web                   | www.sociologia.udc.gal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |                               |           |
| Descrición xeral      | Esta materia pretende dotar dos conceptos sociolóxicos que permitan ao alumnado comprender e iniciarse no coñecemento, análise e deseño das políticas públicas e dos servizos sociais, desde un enfoque multidimensional; así como traballar en ambos ámbitos de actuación, desde a súa obxectivación, teorización, metodoloxía, xestión e formulación de propostas, para adquirir e aplicar así competencias profesionais. |                    |                               |           |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Plan de continxencia</b> | <p>No caso que mor do COVID19 teñamos que pasar de docencia presencial a docencia non presencial teranse en conta este plano de continxencia:</p> <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Os contidos teóricos da materia pasarán a ser impartidos de forma dixital a través da Plataforma TEAMS. As clases terán unha duración máis reducida por cuestións pedagóxicas, e asignaranse, material complementario para a correcta comprensión da materia.</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>? Sesión maxistral<br/>? Discusión dirixida<br/>? Traballos tutelados (con Atención personalizada) (computa na avaliación)<br/>? Atención personalizada</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>? Proba mixta (non se realizará, xa que a avaliacións deste coñecementos se incorpora a metodoloxía dos ?Traballos tutelados? e leituras e reseñas de libros)</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>? Correo electrónico: Dúas veces por semana. De uso pra facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e facer o seguimento dos traballos tutelados.</p> <p>? Moodle: Semanalmente. Segundo a necesidade do alumando. Dispoñen de ?foros temáticos asociados aos módulos? da materia, para formular as consultas necesarias. Tamén hai ?foros de actividade específica? para desenvolver as ?Discusións dirixidas?, a través das que se se pon en práctica o desenvolvemento de contidos teóricos da materia.</p> <p>? Teams: 1 sesión semanal en gran grupo para o avance dos contidos teóricos e dos traballos tutelados na franxa horaria que ten asignada a materia no calendario de aulas da facultade. Unha sesión semanal en pequeno grupo, para o seguimento e apoio na realización dos ?traballos tutelados?. Esta dinámica permite facer un seguimento normalizado e axustado as necesidades da aprendizaxe do alumando para desenvolver o traballo da materia.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>Traballos tutelados e lectura e reseña de libros (100%): En relación con estas tarefas valorarase:</p> <p>a) A adecuación metodolóxica das propostas de traballo.<br/>b) profundidade do contido.<br/>c) O dominio das técnicas de investigación na elaboración da investigación<br/>d) O tratamento dunha linguaxe propia do contexto disciplinar.<br/>e) A utilización de fontes documentais complementarias e actuais.<br/>f) A presentación e a claridade da exposición.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>Mantéñense as mesmas que figuran na guía docente, salvo que se elimina a proba obxectiva (exame), e esta porcentaxe da nota da avaliación pasa a sumarse ás porcentaxes dos traballos tutelados e a recensión do libro (que se demandaría a entrega de dúas reseñas e non de unha).</p> |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



REQUISITOS PARA SUPERAR A MATERIA:

1. Asistir e participar regularmente nas actividades da clase.
2. Obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación (traballos tutelados e reseñas de libros (2).
3. Entregar e expoñer os traballos tutelados na data que se indique.
4. A oportunidade de xullo estará sometida aos mesmos criterios que a de xuño.
5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía

Non se producen modificacións na bibliografía da materia.



| Competencias / Resultados do título |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código                              | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                         |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------|
| Resultados de aprendizaxe                                                                                                                                              | Competencias / Resultados do título                                                          |                                                         |                |
| Coñecemento dos contidos teóricos e prácticos sociolóxicos sobre políticas sociais e servizos sociais                                                                  | A1<br>A4<br>A24                                                                              | B5<br>B12<br>B27                                        | C4<br>C6<br>C8 |
| Comprensión dos fenómenos sociais asociados ás políticas sociais e aos servizos sociais                                                                                | A1<br>A4<br>A15<br>A17<br>A18<br>A21<br>A24<br>A32<br>A36                                    | B3<br>B5<br>B11<br>B12<br>B27                           | C4<br>C6<br>C8 |
| Aplicar os coñecementos e a súa comprensión ao ámbito das políticas sociais e dos servizos sociais                                                                     | A1<br>A4<br>A14<br>A15<br>A17<br>A18<br>A19<br>A21<br>A24                                    | B3<br>B5<br>B12<br>B14<br>B27                           | C6<br>C8       |
| Identificación de necesidades sociais e análise de políticas sociais e de servizos sociais                                                                             | A1<br>A4<br>A14<br>A15<br>A17<br>A18<br>A19<br>A21                                           |                                                         |                |
| Síntese dos coñecementos e da súa comprensión e aplicación ao estudo e intervención sobre a realidade social relacionada coas políticas sociais e os servizos sociais. | A1<br>A4<br>A14<br>A15<br>A17<br>A18<br>A19<br>A21<br>A24<br>A26<br>A30<br>A31<br>A32<br>A36 | B1<br>B3<br>B4<br>B5<br>B11<br>B12<br>B13<br>B14<br>B27 | C4<br>C6<br>C8 |



|                                                                                                       |     |     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| Avaliación das situacións de necesidade social, así como das políticas sociais e dos servizos sociais | A1  | B1  | C4 |
|                                                                                                       | A4  | B3  | C6 |
|                                                                                                       | A14 | B4  | C8 |
|                                                                                                       | A15 | B5  |    |
|                                                                                                       | A17 | B11 |    |
|                                                                                                       | A19 | B12 |    |
|                                                                                                       | A21 | B13 |    |
|                                                                                                       | A24 | B14 |    |
|                                                                                                       | A26 | B27 |    |
|                                                                                                       | A30 |     |    |
|                                                                                                       | A31 |     |    |
|                                                                                                       | A32 |     |    |
|                                                                                                       | A36 |     |    |

| Contidos                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas                                                                                                                        | Subtemas                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| TEMA 1. O ESTADO DE BENESTAR. NACEMENTO E TIPOLOXÍA                                                                          | 1.1. Nacemento do Estado do Benestar e evolución histórica<br>1.2. Tipoloxía de Estados de Benestar en Europa<br>1.3. O Estado de Benestar do Sur de Europa: o caso de España.                                                                                                              |
| TEMA 2. O SISTEMA DOS SERVIZOS SOCIAIS NO ESTADO DO BENESTAR                                                                 | 2.1. El welfare mix en el ámbito de los Servicios Sociales: administraciones, actores no gubernamentales y ámbito privado<br>2.2. Las competencias y la normativa en materia de Servicios Sociales en Galicia<br>2.3. Diagnóstico de la política social y de servicios sociales en Galicia. |
| TEMA 3. O SISTEMA DE SERVIZOS SOCIAIS EN GALICIA: UNHA POLÍTICA MULTINIVEL                                                   | 3.1. A lexislación en materia de Servizos Sociais en Galicia<br>3.2. As competencias en materia de Servizos Sociais en Galicia. Indicadores dos servizos sociais en Galicia.<br>3.3. Principais políticas de benestar en Galicia: dependencia, menores, igualdade de xénero, etc.           |
| TEMA 4. A DESIGUALDADE SOCIAL E AS POLÍTICAS PÚBLICAS SOCIAIS.                                                               | 4.1. Debates sobre desigualdade social en España/Galicia.<br>4.2. Indicadores de desigualdade social en España/Galicia.<br>4.3. Análise da desigualdade en España/Galicia.                                                                                                                  |
| TEMA 5. AS POLÍTICAS PÚBLICAS ESPECÍFICAS NOS SERVIZOS SOCIAIS (IGUALDADE DE XÉNERO, INMIGRACIÓN, XUVENTUDE E PARTICIPACIÓN) | 5.1. A igualdade de xénero e o enfoque interseccional na aplicación das políticas públicas<br>5.2. As políticas públicas de intervención coa inmigración<br>5.3. A xuventude e as medidas de integración<br>5.4. A participación social como unha política de intervención social           |
| TEMA 6. O PAPEL DA SOCIOLOXÍA NA PLANIFICACIÓN NA INTERVENCIÓN SOCIAL                                                        | 6.1. O papel da socioloxía na intervención social.<br>6.2. A planificación da intervención social.<br>6.3. O deseño de programas de intervención social (casos prácticos).                                                                                                                  |

| Planificación         |                                                         |                                         |                         |              |
|-----------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados                               | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral      | A1 A4 A14 A15 A17<br>A18 A24 A26 B5 B12<br>B13 C4 C6 C8 | 5                                       | 10                      | 15           |
| Discusión dirixida    | A1 A4 A18 A24 A36<br>B3 B4 B5 B11 B12<br>B13 B27 C4 C8  | 3                                       | 7                       | 10           |



|                                           |                                                                                                               |    |    |    |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| Análise de fontes documentais             | A1 A4 A14 A17 A18<br>A21 A26 B3 B5 B12<br>B14 C6                                                              | 3  | 12 | 15 |
| Lecturas                                  | A1 A4 A15 A17                                                                                                 | 2  | 26 | 28 |
| Presentación oral                         | A14 A15 A17 A24<br>A26 A32 B1 B3 B5<br>B13                                                                    | 1  | 9  | 10 |
| Proba obxectiva                           | A1                                                                                                            | 10 | 27 | 37 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A1 A4 A14 A15 A17<br>A18 A19 A21 A24<br>A26 A30 A31 A32<br>A36 B1 B3 B4 B5 B11<br>B12 B13 B14 B27 C4<br>C6 C8 | 13 | 20 | 33 |
| Atención personalizada                    |                                                                                                               | 2  | 0  | 2  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Sesión maxistral              | Explicación por parte do profesor dos contidos teórico/prácticos xerais, máis suliñables e necesarios para comprender a asignatura e para levar a cabo o traballo de investigación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Discusión dirixida            | Trátase de levar a cabo debates nas clases sobre temas da realidade das políticas e dos servizos sociais, requeriéndose a participación e o interese do alumnado. Tanto na fase expositiva da asignatura como na parte de traballos titorizados ou da propia investigación a levar a cabo o debate, tanto particularizado como colectivo, se plantexa como unha ferramenta pedagóxica moi útil.<br><br>Nesta parte da asignatura tamén se procura fomentar o traballo e espírito de equipo, noutras palabras, desenvolver a chamada intelixencia social; de xeito que o alumnado poda ver por sí mesmo as vantaxes de xuncir esforzos, fronte á empresa individual. Para acadar isto, así como para o conxunto da asignatura, se presenta o contido referido á parte práctica, no que tamén resulta fundamental a discusión dirixida, tanto nas clases como nas titorías. |
| Análise de fontes documentais | Tanto no coñecemento dos contidos da asignatura como para a realización dos traballos e a investigación, resulta necesaria a familiarización, consulta e coñecemento das diferentes fontes de información secundaria, entre as que nesta asignatura destacan indicadores, bases de datos, informes, estatísticas, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Lecturas                      | Lectura, por parte do alumnado, de textos fundamentais ou relacionados coa asignatura, entre os indicados polo profesor e, no seu caso, propostos polo propio alumnado; así como aqueles outros necesarios para levar a cabo os traballos titelados e a investigación final.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Presentación oral             | Como parte do traballo, aprendizaxe e da avaliación, o alumnado deberá expoñer de forma individual a súa aportación, de maneira que, ademais de constituir unha proba máis de cara á avaliación final, tamén adquira experiencia e habilidades para falar e expor en público.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Proba obxectiva               | A proba obxectiva consiste na realización dun exame da parte teórica da materia para verificar o coñecemento e as lecturas realizadas sobre as diferentes temas da materia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Investigación<br>(Proxecto de investigación) | <p>A asignatura consiste na demostración por parte do alumnado do que sabe facer, polo que o proxecto de investigación e o seu resultado constitúen o eixo central tanto do traballo a desenvolver como da avaliación da asignatura.</p> <p>Trátase da elaboración dun traballo individual ou en equipo, que se concertará co profesor, dentro dunha relación ampla de temas posibles: poderá ser de carácter xeral ou específico sobre algún aspecto concreto da realidade das políticas e servizos sociais.</p> <p>Este traballo deberá ser teórico práctico. É dicir, na parte teórica se explicitarán aqueles contidos vistos en clase e outros recopilados polo alumnado sobre a información existente sobre o tema escollido, para dominalo e que non se den repeticións nin erros. Mentras que a parte práctica ou empírica deberá reflectir a información primaria que aporta o alumno/a sobre o tema (ben perante técnicas de recollida de información, como son as enquisas, entrevistas, grupos de discusión, etc. ou ben perante a observación, experiencias ou outras aportacións).</p> <p>O traballo entregárase en arquivo adxunto perante correo electrónico.</p> |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Atención personalizada                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodoloxías                                 | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Investigación<br>(Proxecto de investigación) | <p>As titorías deberán solicitarse previamente por e-mail ao profesorado responsable da materia.</p> <p>Para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, acordarase ao inicio do curso un calendario específico de titorías compatible coa súa dedicación.</p> <p>Na primeira e segunda oportunidade os criterios de avaliación rexiranse dacordo a realización dunha proba mixta cun peso do 100% sobre a cualificación: consistirá nunha proba na que se incluírán cuestións teóricas e prácticas e na que o/a alumno/a terá que demostrar ter alcanzado as competencias e os resultados de aprendizaxe da materia.</p> |

| Avaliación                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Metodoloxías                                 | Competencias / Resultados                                                                                     | Descrición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cualificación |
| Proba obxectiva                              | A1                                                                                                            | O exame implicará a avaliación dos coñecementos teóricos da materia e o seguimento das lecturas asignadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 50            |
| Presentación oral                            | A14 A15 A17 A24<br>A26 A32 B1 B3 B5<br>B13                                                                    | Aínda que se trate de levar a cabo traballos de carácter colectivo ou integrados dentro dun entorno social determinado, tamén é necesario que o alumnado tome conciencia da súa contribución ao mesmo e saiba reivindicalo e expoñelo. De aí que se avalíe a presentación ao resto da clase dos respectivos traballos e/ou aportacións por parte do alumnado, de xeito individual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10            |
| Investigación<br>(Proxecto de investigación) | A1 A4 A14 A15 A17<br>A18 A19 A21 A24<br>A26 A30 A31 A32<br>A36 B1 B3 B4 B5 B11<br>B12 B13 B14 B27 C4<br>C6 C8 | <p>O alumnado, de forma individual ou colectiva, realizará o traballo/proxecto de carácter teórico práctico, no que se prestará especial atención ás funcións e efectos das políticas sociais e servizos sociais.</p> <p>Este traballo estará dirixido ou titelado polo profesor.</p> <p>O alumnado deberá recoller no mesmo os coñecementos aprendidos, a información secundaria recabada, así como outra de carácter primario que sirva para o propósito da investigación a realizar.</p> <p>Este traballo é a proba ou contido principal da avaliación da asignatura e nel deberase reflectir os coñecementos impartidos nas sesións maxistras, das lecturas así como da investigación propia (información primaria ou parte empírica) levada a cabo sobre o tema acordado co profesor e do que se deben facer entregas periódicas das súas diferentes partes (proxecto, marco teórico, parte empírica, análise e conclusións), tal e como se recolle no apartado dos traballos titulados.</p> | 40            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|-------------------------|



## Fontes de información

### Bibliografía básica

- Alemán Bracho, Carmen y Fernández García, Tomás (comp.) (2006). Política social y estado de bienestar . Valencia : Tirant lo Blanch
- Alemán Bracho, Carmen (coord.): (2010). Fundamentos de servicios sociales. Valencia: Tirant lo Blanch
- Bradshaw, Jonathan (1972). The concept of social need. New York: New Society (University of York)
- Casado, Demetrio (2001). Manual de servicios sociales. Madrid: CCS
- Doyal, Len e Gough, Ian (1994). Teoría de las necesidades humanas. Madrid: Fuhem - Icaria
- Fernández García, Tomás y Antonio Ares Parra (coords.) (2002). Servicios sociales dirección, gestión y planificación. Madrid: Alianza
- Howard, E. (1981). Investigación social y política social. Madrid: Tecnos
- Montagut, Teresa (2000). Política Social. Una introducción. Barcelona: Ariel
- Giner, Salvador (1997). Buen gobierno y política social . Barcelona : Ariel
- Titmuss, Richard (1981). Política Social. Barcelona, Ariel
- Ashford, Douglas E. (1989). La aparición de los estados de bienestar. Madrid: Ministerio de Trabajo y de Seguridad Social
- Alemán Bracho, Carmen (coord.): (2007). Política Social. Madrid: McGraw-Hill
- Esping-Andersen, Gøsta (1993). Los tres mundos del Estado del Bienestar. Valencia: Alfons el Magnanim
- Midgley, James (2014). Desarrollo social: teoría y práctica. Madrid: Fundación General de la Universidad Politécnica
- Midgley, James y Livermore, Michelle M. (2008). The Handbook of Social Policy . Londres: Sage
- Midgley, James (1997). Social Welfare in Global Context. Newbury Park, CA: Sage
- Titmuss, Richard (1973). Choice and ?the Welfare State?. Commitment to Welfare. Londres: Allen & Unwin.
- Esping-Andersen, Gøsta (2010). Los tres grandes retos del Estado de Bienestar. Madrid: Ariel
- Varios Autores (Ferrara, Giddens, etc.) (2008). Un modelo social para Europa. Valencia: Universidad de Valencia
- Olson, Mancur (1992). La lógica de la acción colectiva: bienes públicos y la teoría de grupos. México: Limusa
- Castro García, Carmen (2017). Políticas para la igualdad. Madrid: Catarata
- Pazós Morán, María (2015). Desiguales por ley: las políticas contra la igualdad de género. Madrid: Catarata
- Montagud, Teresa (2014). Política social: una introducción. Barcelona: Ariel
- Castel, Robert (2004). La inseguridad social: ¿qué es estar protegido?. México: Manantial
- Gálvez Muñoz, Lina (2013). Desiguales: mujeres y hombres en la crisis financiera. Barcelona: Icaria
- Navarro, Viçent (2015). Ataque a la democracia y al bienestar: crítica al pensamiento económico dominante. Barcelona: Anagrama
- Adelantado, JÓse (et alia) (2016). Los estados de bienestar en la encrucijada: políticas sociales en perspectiva comparada. Madrid: Tecnos
- Bochel, Hugh y Daly, Guy (ed.) (2014). Social policy. New York: Routledge
- Moreno Fernández, Luis (2012). La Europa asocial: crisis y estado del bienestar. Barcelona: Península



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kotler, Philip (1982). Marketing for non-profit organizations. New Jersey: Prentice Hall</li> <li>- Edwards, W. y Newman, J. R. (1982). Multiattribute evaluation. Newbury Park, CA: Sage</li> <li>- Marti-Costa, S. y Serrano-García, L. (1983). Needs assessment and community development: An ideological perspective. Prevention in Human Services, 3</li> <li>- Witkin, B. R. (1977). Need assessment kits, models and tools. Evaluations Technology, 17</li> <li>- Keeney, R. L. y Raiffa, H. (1976). Decisions with multiples objectives: Preferences and value tradeoff. . New York: John Wiley</li> <li>- Pitz, G. F. y McKillip, J. (1984). Decision analysis for program evaluators. Newbury Park, CA: Sage</li> <li>- Weiss, C. H. y Bucuvalas, M. J. (1980). Social science research and decision making. New York: Columbia University Press</li> <li>- Cook, T. D. y Campbell, D. T. (1979). Quasi-experimentation: Design and analysis of issues for field settings. Chicago: Rand McNally</li> <li>- Wilensky, H.L. y Lebaux, C. N. (1965). Industrial Society and Social Welfare. Nueva York: Russell Sage</li> <li>- Kahneman, D.; Slovic, P., y Tversky, A. (eds.) (1982). Judgment under uncertainty: Heuristics and biases. Cambridge: University Press</li> <li>- Alemán Bracho, Carmen y Trinidad Requena, Antonio (2012). Evaluación de servicios sociales. Navarra: Civitas</li> <li>- Alemán Bracho, Carmen; Alonso Seco, José María y García Serrano, Mercedes (2011). Servicios sociales públicos. Madrid: Tecnos</li> <li>- Alemán Bracho, Carmen y Trinidad Requena, Antonio (2006). Servicios sociales: Planificación y evaluación. Navarra: Thomson-Civitas</li> <li>- Castillo Gallardo, María del (2006). Manual de servicios sociales comunitarios. Madrid: Síntesis</li> <li>- Díaz Martínez, José Antonio y María José Salvador Pedraza (coords.) (2000). Nuevas perspectivas de los servicios sociales. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia</li> <li>- Fernández García, Tomás y Antonio Ares Parra (coords.) (2002). Servicios sociales dirección, gestión y planificación. Madrid: Alianza</li> <li>- Moreno, Luis (1992). Política social y estado del bienestar. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales</li> <li>- Fernández Suárez, Belén (2018). La alteridad domesticada : la política de integración de inmigrantes en España : actores y territorios. Barcelona: Editorial Bellaterra</li> </ul> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Socioloxía da familia/615G01305

Socioloxía da saúde e a enfermidade/615G01307

Socioloxía das migracións/615G01410

/

### Materias que continúan o temario

Estrutura e cambio social/615G01208

Análise demográfica/615G01301

Estrutura e cambio social de Galicia/615G01412

## Observacións



Recomendacións:1.- A entrega dos traballos documentais que se realicen nesta materia:1.1. Solicitarase en formato virtual e/ou soporte informático1.2. Realizarase a través de Moodle, en formato dixital sen necesidade de imprimilos1.3. De se realizar en papel:- Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a impresión de borradores.2.- Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural3.- Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais4.- Segundo se recolle nas distintas normativas de aplicación para a docencia universitaria deberase incorporar a perspectiva de xénero nesta materia (usarase linguaxe non sexista, utilizarase bibliografía de autores de ambos os sexos, propiciarse a intervención en clase de alumnos e alumnas...)5.- Traballarase para identificar e modificar prexuízos e actitudes sexistas, e influirase na contorna para modificalos e fomentar valores de respecto e igualdade6. Deberanse detectar situacións de discriminación por razón de xénero e proporanse accións e medidas para corrixilas7. Facilitarase a plena integración do alumnado que por razón físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida universitaria

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías