



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Teoría e práctica do exercicio | Código | 620G01016 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | | | | |
| Modalidade docente | Híbrida | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Educación Física e Deportiva | | | |
| Coordinación | Romero Nieves, Jose Luis | Correo electrónico | j.l.romero@udc.es | |
| Profesorado | Romero Nieves, Jose Luis | Correo electrónico | j.l.romero@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Nota: Traducido automáticamente mediante traductor de texto plano facilitado por la UDC (Nota: Traducido automaticamente mediante tradutor de texto plano facilitado pola UDC)</p> <p>DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA:"Teoría y práctica del ejercicio" Bases teóricas para su administración y aplicación práctica: aspectos conceptuales, descriptivos, técnicos, taxonómicos, metodológicos y su sistematización. Para la mejora del rendimiento motor humano, mediante el desarrollo de los factores internos: aspectos estructurales y funcionales (bio-mecánicos, bio-energéticos y bio-informáticos). y su evaluación mediante pruebas de campo para grandes poblaciones: aspectos instrumentales y normativos.</p> <p>(DESCRIPTOR DA MATERIA:"Teoría e práctica do exercicio" Basees teóricas para a súa administración e aplicación práctica: aspectos conceptuais, descritivos, técnicos, taxonómicos, metodolóxicos e o seu sistematización. Para a mellora do rendemento motor humano, mediante o desenvolvemento dos factores internos: aspectos estruturais e funcionais (bio-mecánicos, bio-enerxéticos e bio-informáticos). e a súa avaliación mediante probas de campo para grandes poboacións: aspectos instrumentais e normativos.)</p> | | | |



Plan de contingencia

1. Modificaciones en los contenidos:

No se modifican

En gallego:

(1. Modificacións nos contidos

Non se modifican)

2. Metodologías.

*Metodologías docentes que se mantienen:

Sesión magistral (computa en la evaluación: examen escrito)

Prácticas de ejercitación, evaluación de la condición física y aplicación (computa en la evaluación: examen escrito).

*Metodologías docentes que se modifican:

Las prácticas de ejercitación, evaluación de la condición física y aplicación, se desarrollan a través de: trabajos multimedia

-dossier de la asignatura- (computa en la evaluación: entrega y examen escrito)

Memoria de las sesiones reales y/o virtuales (computan en la evaluación: entrega y examen escrito)

En gallego:

(2. Metodoloxías.

*Metodoloxías docentes que se manteñen:

Sesión maxistral (computa na avaliación: exame escrito)

Prácticas de exercitación, avaliación da condición física e aplicación (computa na avaliación: exame escrito).

*Metodoloxías docentes que se modifican:

As prácticas de exercitación, avaliación da condición física e aplicación, desenvólvense a través de: traballos multimedia

-dossier da materia- (computa na avaliación: entrega e exame escrito)

Memoria das sesións reais e/ou virtuais (computan na avaliación: entrega e exame escrito))

3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado:

Correo electrónico: Se atenderá en horario de tutorías.

Moodle: Atención (semanal) a las dudas del alumnado, mediante el apartado -preguntas más frecuentes-

Teams: Sesión semanal en gran grupo y sesiones semanales en pequeños grupos en función de las necesidades

En gallego:

(3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado:

Correo electrónico: Atenderase en horario de tutorías.

Moodle: Atención (semanal) ás dúbidas do alumnado, mediante as apartado -preguntas máis frecuentes-

Teams: Sesión semanal en gran grupo e sesións semanais en pequenos grupos en función das necesidades)

4. Modificaciones en la evaluación.

En función de los diversos escenarios:

Modalidad A: presencia de más el 80% de las sesiones

Modalidad B: presencia entre el 50 y el 80% de las sesiones

Modalidad C: presencia de menos del 50% de las sesiones

Modalidad A: La nota se obtiene en los siguientes porcentajes, 70% corresponde al examen escrito y 30% a la validación de las memorias de las sesiones.

Modalidad B: La nota se obtiene en los siguientes porcentajes, 60% corresponde al examen escrito y 40% a la validación de las memorias de las sesiones.

Modalidad C: La nota se obtiene en los siguientes porcentajes, 50% corresponde al examen escrito y 50% a la validación de las memorias de las sesiones.

Para aprobar la asignatura en cualquiera de las modalidades: es necesario alcanzar el cinco (5) en el examen escrito (tipo test de respuesta múltiple).



El trabajo multimedia (dossier) en todas las modalidades, tiene carácter ?voluntario? y se considera a efectos de ?subir nota?. Independientemente, los contenidos y la guía de elaboración, se consideran materia de evaluación: examen escrito.

*Observaciones de evaluación:

Se mantienen las recogidas en la guía docente a excepción:

- El cómputo de las memorias de las sesiones, se realizará respecto a las sesiones que hubo presenciales hasta el momento de suspensión de la actividad presencial.
- Para considerar el trabajo multimedia a efectos de subir nota, deben realizarse todos (100%) los apartados indicados en la guía de elaboración del dossier.

En gallego:

(4. Modificacións na avaliación.

En función dos diversos escenarios:

Modalidade A: presenza de máis o 80% das sesións

Modalidade B: presenza entre o 50 e o 80% das sesións

Modalidade C: presenza de menos do 50% das sesións

Modalidade A: A nota obtense nas seguintes porcentaxes, 70% corresponde ao exame escrito e 30% á validación das memorias das sesións.

Modalidade B: A nota obtense nas seguintes porcentaxes, 60% corresponde ao exame escrito e 40% á validación das memorias das sesións.

Modalidade C: A nota obtense nas seguintes porcentaxes, 50% corresponde ao exame escrito e 50% á validación das memorias das sesións.

Para aprobar a materia en calquera das modalidades: é necesario alcanzar o cinco (5) no exame escrito (tipo test de resposta múltiple).

O traballo multimedia (dossier) en todas as modalidades, ten carácter voluntario e considérase a efectos de subir nota. Independientemente, os contidos e a guía de elaboración, considéranse materia de avaliación: exame escrito.

*Observacións de avaliación:

Mantéñense as recollidas na guía docente a excepción:

- O cómputo das memorias das sesións, realizarase respecto das sesións que houbo presenciais ata o momento de suspensión da actividade presencial.
- Para considerar o traballo multimedia a efectos de subir nota, deben realizarse todos (100%) os apartados indicados na guía de elaboración do dossier.)

5. Modificacións de la bibliografía o webgrafía

Sin modificaciones.

En gallego:

(5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía

Sen modificacións)



| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|---|-------------------------------|----------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| <p>Conocer y vivenciar, los efectos y las variables de los ejercicios físicos. (Coñecer e vivenciar, os efectos e as variables dos exercicios físicos.)</p> | A5 A11 A14 A16 A18 A23 A27 A29 A33 A36 | B1 B2 B10 B11 B19 | C1 |
| <p>Conocer y vivenciar la ejecución correcta de los ejercicios (Coñecer e vivenciar a execución correcta dos exercicios)</p> | A5 A11 A29 A33 A36 | B2 B10 B11 B19 | C3 C7 |
| <p>Conocer y vivenciar formas de sistematizar el ejercicio (Coñecer e vivenciar formas de sistematizar o exercicio)</p> | A1 A5 A11 A14 A16 A18 A23 A27 A29 A33 A36 | B1 B2 B10 B11 B19 | C1 |
| <p>Conocer los aspectos estructurales del ejercicio físico (Coñecer os aspectos estruturais do exercicio físico)</p> | A1 A5 A11 A14 A16 A18 A22 A23 A27 A33 A36 | B1 B2 B10 B11 B19 | C1 |



| | | | |
|---|---|--------------------------------------|----------------|
| Diseñar ejercicio físico (Deseñar exercicio físico) | A1 A5 A11 A14 A16 A18 A23 A27 A29 A33 A36 | B1 B2 B10 B11 B19 B20 | C1 C7 |
| Describir gráfica y terminológicamente de forma precisa el ejercicio físico (Describir gráfica e terminológicamente de forma precisa o exercicio físico) | A1 A5 A11 A14 A16 A18 A23 A27 A29 A33 A36 | B1 B2 B10 B11 B19 | C1 C7 |
| Conocer los factores de la condición física (Coñecer os factores da condición física) | A1 A5 A11 A14 A16 A18 A23 A27 A29 A33 A36 | B1 B2 B10 B11 B19 | C1 |
| Evaluar la condición física (Avaliar a condición física) | A1 A5 A11 A14 A16 A18 A23 A27 A29 A33 A36 | B1 B2 B10 B11 B19 | C1 C3 C8 |



| | | | |
|---|--|---|------------------|
| <p>Conocer los principios del entrenamiento de la condición física (Coñecer os principios do adestramento da condición física)</p> | <p>A1 A5 A11 A14 A16 A18 A23 A27 A29 A33 A36</p> | <p>B1 B2 B10 B11 B19</p> | <p>C1 C8</p> |
| <p>Conocer los métodos de desarrollo de las capacidades motrices (Coñecer os métodos de desenvolvemento das capacidades motrices)</p> | <p>A1 A5 A11 A14 A16 A18 A23 A27 A29 A33 A36</p> | <p>B1 B2 B8 B10 B11 B19</p> | <p>C1 C7</p> |
| <p>Conocer y prescribir ejercicio mediante el diseño de programas de intervención (Coñecer e prescribir exercicio mediante o deseño de programas de intervención)</p> | <p>A1 A5 A11 A14 A16 A18 A23 A27 A29 A33 A36</p> | <p>B1 B2 B3 B10 B11 B19</p> | <p>C1 C7</p> |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| <p>Naturaleza del ejercicio físico (Natureza do exercicio físico)</p> | <p>El ejercicio físico y la motricidad humana. Concepto, definición y características del ejercicio físico. Contribuciones del ejercicio físico. (O exercicio físico e a motricidad humana. Concepto, definición e características do exercicio físico. Contribucións do exercicio físico.)</p> |
| <p>Descripción del ejercicio físico (Descrición do exercicio físico)</p> | <p>Representación gráfica Terminología del ejercicio físico (Representación gráfica Terminoloxía do exercicio físico)</p> |



| | |
|---|---|
| Evolución y tendencias actuales del ejercicio físico (Evolución e tendencias actuais do exercicio físico) | Síntesis histórica de la sistematización del ejercicio físico Tendencias actuales de sistematización del ejercicio físico (Síntese histórica da sistematización do exercicio físico Tendencias actuais de sistematización do exercicio físico) |
| Clasificación del ejercicio físico (Clasificación do exercicio físico) | Clasificaciones del ejercicio según criterios Clasificación del ejercicio según autores (Clasificacións do exercicio segundo criterios Clasificación do exercicio segundo autores) |
| Aspectos estructurales del ejercicio físico (Aspectos estruturais do exercicio físico) | Aspectos estructurales del ejercicio físico Aspectos técnicos relativos a la ejecución de los ejercicios Análisis mecánico y anatómico de los ejercicios (Aspectos estruturais do exercicio físico Aspectos técnicos relativos á execución dos exercicios Análise mecánica e anatómica dos exercicios) |
| Fundamentos de la condición física (Fundamentos da condición física) | Concepto, definición y características de la condición física Factores de la condición física (Concepto, definición e características da condición física Factores da condición física) |
| Intervención sobre la condición física (Intervención sobre a condición física) | Evolución de las capacidades motrices Fundamentos para el desarrollo de la condición física Valoración de la condición física (Evolución das capacidades motrices Fundamentos para o desenvolvemento da condición física Valoración da condición física) |
| Manifestaciones, desarrollo y valoración de las capacidades bio-informáticas esto es, dependientes de los procesos de organización y control del movimiento (Sistema de dirección: centros nerviosos superiores y sistema periférico) (Manifestacións, desenvolvemento e valoración das capacidades bio-informáticas isto é, dependentes dos procesos de organización e control do movemento (Sistema de dirección: centros nerviosos superiores e sistema periférico)) | La coordinación (A coordinación) |
| Manifestaciones, desarrollo y valoración de las capacidades bio-mecánicas esto es, dependientes de las estructuras y funciones locomotoras (Sistema de movimiento: músculos y articulaciones) (Manifestacións, desenvolvemento e valoración das capacidades bio-mecánicas isto é, dependentes das estruturas e funcións locomotoras (Sistema de movemento: músculos e articulacións)) | La fuerza y La flexibilidad (A forza e A flexibilidade) |
| Manifestaciones, desarrollo y valoración de las capacidades bio-energéticas esto es, dependientes de los procesos de obtención y utilización de energía (Sistema de alimentación: órganos y vísceras) (Manifestacións, desenvolvemento e valoración de las capacidades bio-energéticas esto es, dependentes dos procesos de obtención e utilización de enerxía (Sistema de alimentación: órganos e vísceras)) | La resistencia (A resistencia) |



| Planificación | | | | |
|----------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Proba de resposta múltiple | A1 A5 A11 A14 A16 A18 A22 A23 A27 A29 A33 A36 B1 B2 B3 B8 B10 B11 B19 B20 C1 C3 C7 C8 | 22 | 22 | 44 |
| Solución de problemas | A1 A5 A11 A14 A16 A18 A22 A23 A27 A29 A33 A36 B1 B2 B3 B8 B10 B11 B19 B20 C1 C3 C7 C8 | 25 | 75 | 100 |
| Atención personalizada | | 6 | 0 | 6 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba de resposta múltiple | Exposición de los contenidos teóricos de la materia. |
| Solución de problemas | Exposición y aplicación de los contenidos prácticos de la materia. |

| Atención personalizada | |
|----------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba de resposta múltiple | Evaluación personalizada de la condición física. Evaluación personalizada de la aplicación de ejercicios. |
| Solución de problemas | (Avaliación personalizada da condición física. Evaluación personalizada da aplicación de ejercicios.) |

| Avaliación | | | |
|----------------------------|---|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Proba de resposta múltiple | A1 A5 A11 A14 A16 A18 A22 A23 A27 A29 A33 A36 B1 B2 B3 B8 B10 B11 B19 B20 C1 C3 C7 C8 | La puntuación obtenida supone el 70% de la puntuación base para la calificación de la asignatura, consiste en una prueba escrita de tipo objetiva de reconocimiento y selección múltiple sobre conocimientos teóricos y prácticos del ejercicio físico. Así como información derivada de la realización voluntaria del -dossier o portafolios- (A puntuación obtida supón o 70% da puntuación basee para a cualificación da materia, consiste nunha proba escrita de tipo obxectiva de recoñecemento e selección múltiple sobre coñecementos teóricos e prácticos do exercicio físico. Así como información derivada da realización voluntaria do -dossier ou portafolios-) | 70 |



| | | | |
|-----------------------|---|--|----|
| Solución de problemas | A1 A5 A11 A14 A16 A18 A22 A23 A27 A29 A33 A36 B1 B2 B3 B8 B10 B11 B19 B20 C1 C3 C7 C8 | La puntuación obtenida supone el 30% de la puntuación base para la calificación de la asignatura, consiste en una prueba escrita de aplicación de los conocimientos teóricos (descripción, representación, análisis, resolución de problemas, etc.) y prácticos del ejercicio físico, con preguntas y respuestas personalizadas, para lo cual, es absolutamente necesario poseer datos que se pueden obtener durante las clases o de forma automática por defecto. Así como información derivada de la realización voluntaria del -dossier o portafolios- (A puntuación obtida supón o 30% da puntuación base para a cualificación da materia, consiste nunha proba escrita de aplicación dos coñecementos teóricos (descripción, representación, análise, resolución de problemas, etc.) e prácticos do exercicio físico, con preguntas e respostas personalizadas, para o que, é absolutamente necesario posuír datos que se poden obter durante as clases ou de forma automática por defecto. Así como información derivada da realización voluntaria do -dossier ou portafolios-) | 30 |
|-----------------------|---|--|----|

Observacións avaliación

Para aprobar el examen es necesario aprobar las dos partes y alcanzar un mínimo de puntos (1,5 en la parte de aplicación + 3,5 en la parte correspondiente a la prueba objetiva). En el caso de no aprobar alguna de las dos partes del examen, la puntuación será menor de 5. Como norma general la nota se obtiene del apartado con mayor puntuación (en cualquier caso siempre será menor de 5). La prueba objetiva de respuesta múltiple, conlleva la penalización por repuesta errónea en la proporción siguiente: Un medio (1/2) del valor de la respuesta correcta. Más información en la plataforma Moodle.

(Para aprobar o exame é necesario aprobar as dúas partes e alcanzar un mínimo de puntos (1,5 na parte de aplicación + 3,5 na parte correspondente á proba obxectiva). No caso de non aprobar algunha das dúas partes do exame, a puntuación será menor de 5. Como norma xeral a nota obtense do apartado con maior puntuación (en calquera caso sempre será menor de 5). A proba obxectiva de resposta múltiple, leva a penalización por reposta errónea na proporción seguinte: Un medio (1/2) do valor da resposta correcta. Máis información na plataforma Moodle.)

El examen estará en el idioma de impartición de la asignatura. En cuanto a las solicitudes derivadas de la aplicación del artículo 8 de la normativa académica de evaluaciones, de calificaciones y reclamaciones, están condicionadas al plazo de una semana antes a la fecha de realización del examen.

(O exame estará no idioma de impartición da materia. En canto ás solicitudes derivadas da aplicación do artigo 8 da normativa académica de avaliacións, de cualificacións e reclamacións, están condicionadas ao prazo dunha semana antes á data de realización do exame.)

El procedimiento de evaluación es el mismo para todas las convocatorias y oportunidades.

(O procedemento de avaliación é o mesmo para todas as convocatorias e oportunidades.)

La evaluación de los alumnos con matrícula parcial, se realiza mediante el examen escrito indicado anteriormente (prueba de respuesta múltiple y solución de problemas).

(A avaliación dos alumnos con matrícula parcial, realízase mediante o exame escrito indicado anteriormente (proba de resposta múltiple e solución de problemas)).

Fontes de información



Bibliografía básica

- Blanco Nespereira, Alfonso (1991). 1000 Ejercicios de musculación. Barcelona, Paidotribo
- Ibañez Riestra, A (1991). 1004 Ejercicios de flexibilidad. Barcelona, Paidotribo
- Grosser / Brüggemann / Zintl (1989). Alto rendimiento deportivo. Barcelona, Martínez Roca
- Calais, Blandine / Lamote, Andrée (1991). Anatomía para el movimiento. Tomo 2, Bases de ejercicios. Barcelona, Liebre de Marzo
- Fucci, S. / Benigni M (1988). Biomecánica del aparato locomotor aplicada al acondicionamiento físico. Barcelona, Generalitat de Catalunya, D.G. de Deportes
- Parramón, José M (1990). Como dibujar la figura humana. Barcelona, Parramón
- Hernández Vázquez, J.L. / Manchón R (1984). Cuadernos de ejercicios físicos: Aparatos de saltos. Madrid, Gymnos
- Hernández Vázquez, J.L. / Manchón R (1984). Cuadernos de ejercicios físicos: Banco Sueco. Madrid, Gymnos
- Hernández Vázquez, J.L. / Manchón R (1984). Cuadernos de ejercicios físicos: Espalderas. Madrid, Gymnos
- Eduardo Generelo Lanaspá (1991). Cualidades físicas. Zaragoza, CEPID
- Edward T. Howley / B. Don Franks (1995). del técnico en salud y fitness. Barcelona, Paidotribo
- Varios (1992). Diccionario de ciencias del deporte. Málaga, Unisport
- Wheeler, Ruth H. (1971). Educación física para la recuperación. Jims
- Ferran A. Rodríguez (1996). Ejercicio y salud. Barcelona, Guttemberg
- Fidelus K. / Kocjasz J. (1989). Ejercicios físicos para el entrenamiento. Madrid, Gymnos
- Cooper, K (1979). El nuevo aerobics. México, Diana
- Mowbray L. Gaskell (1994). El plan Y. Madrid, Tikal
- Preibsch, M. / Reichard H. (1989). En forma. Barcelona, Hispano Europea
- Diagram Group (1982). Enciclopedia completa de ejercicios. Madrid, EDAF
- Hegedus, J (1977). Enciclopedia de la musculación deportiva. Buenos Aires, Stadium
- Ehlenz / Grosser / Zimmermann (1990). Entrenamiento de la fuerza. Barcelona, Martínez Roca
- Fritz Zintl (1991). Entrenamiento de la resistencia. Barcelona, Martínez Roca
- Grosser M (1992). Entrenamiento de la velocidad. Barcelona, Martínez Roca
- Weineck, Jürgen (2005). Entrenamiento total. Barcelona, Paidotribo
- Anderson, Bob (1984). Estirándose. Barcelona, Integral
- Blázquez Sánchez, Domingo (1990). Evaluar en educación física. Barcelona, INDE
- Jack, R. Leighton (1993). Fitness: Desarrollo corporal y preparación física deportiva por medio del entrenamiento con pesas. Barcelona, Paidotribo
- González Badillo, Juan José (1995). Fundamentos del entrenamiento de la fuerza. Barcelona, INDE
- Renato Manno (1991). Fundamentos del entrenamiento deportivo. Barcelona, Paidotribo
- Mosston, Muska (1975). Gimnasia Dinámica. México, Pax-México
- Kunz, H. / Schneider, W. / Spring, H. / Tristschler T. / Unold, E (1991). Gimnasia: Entrenamiento de fuerza. Barcelona, Hispano Europea
- Hernández Vázquez, J.L. (1980). Gimnástica. Madrid, UNED
- Houareau, M. (1986). Guía práctica de las gimnasias suaves. Barcelona, Martínez Roca
- Wirhed Rolf (1989). Habilidad atlética y anatomía del movimiento. Barcelona, Edika - med
- González Badillo, Juan José (1991). Halterofilia. Madrid, Comité Olímpico Español
- Mora Vicente, Jesús (1989). Indicaciones y sugerencias para el desarrollo de la flexibilidad. Cádiz, Diputación de Cádiz
- Mora Vicente, Jesús (1989). Indicaciones y sugerencias para el desarrollo de la fuerza. Cádiz, Diputación de Cádiz
- Mora Vicente, Jesús (1989). Indicaciones y sugerencias para el desarrollo de la resistencia. Cádiz, Diputación de Cádiz
- Cooper / Glassow (1973). Kinesiología. Buenos Aires, Médica Panamericana
- Thompson, Clem W (1978). Kinesiología estructural.. México, Interamericana
- Pearl, Bill (1989). La musculación: Preparación a los deportes, acondicionamiento general, Bodybuilding. Barcelona, Paidotribo
- Busquet, Léopold. (1994). Las cadenas musculares, tomo 1. Barcelona, Paidotribo
- Mora Vicente, Jesús (1989). Las capacidades físicas o bases del rendimiento motor. Diputación de Cádiz



- Anne Marie Filippi Crarpin (). Las nuevas gimnasias. Barcelona, Paidotribo
- Alter Michel J. (1990). Los estiramientos. Barcelona, Paidotribo
- Dawn Brown (1995). Manual completo de aerobio con step. Barcelona, Paidotribo
- American Collage of Sports Medicine (2000). Manual de consulta para el control y la prescripción del ejercicio. Barcelona, Paidotribo
- Comité de expertos del Consejo de Europa (1993). Manual del Test Europeo de Aptitud Física (2ª Edición). Strasbourg, Consejo de Europa
- Mora Vicente, Jesús (1989). Mecánica muscular y articular. Cádiz, Diputación de Cádiz
- Mathews (1980). Medidas e avaliação em educação física. Río de Janeiro, Interamericana
- Real Fuerza Aérea Canadiense (1993). Métodos 5BX, XBX. Madrid, Tutor
- Kurt Meinel (1987). Motricidade 1. Sao Paulo, Ao Livro Técnico s/a
- Kurt Meinel (1987). Motricidade 2. Sao Paulo, Ao Livro Técnico s/a
- Ramón Lacaba (1993). Musculación, técnica, sistemática y metodología de la musculación. Madrid, Gymnos
- Brian J. Sharkey (1993). Nuevas dimensiones en fitness aeróbico. Barcelona, Paidotribo
- Groser / Starischka / Zimmermann (1988). Principios del entrenamiento deportivo. Barcelona, Martínez Roca
- Weineck, Jürgen. (2000). Salud ejercicio y deporte. Barcelona, Paidotribo
- Martín Llaudes, Nicolás (1995). Sistemática del ejercicio. Granada. Martín Llaudes Nicolás
- Dehoux Lucien (1965). Sobre la terminología de educación física. Madrid, COE
- Sven-A. Sölveborn (1989). Stretching. Barcelona, Martínez Roca
- Ferran Tarrago (1995). Tai Chi Chuan. Obelisco
- Lian Shou-You (1995). Taijiquan. Madrid, Mirach
- Langlade, A. / Rey, N. (1970). Teoría general de gimnasia. Buenos Aires, Stadium
- Hegedus, J (1988). Teoría general y especial del entrenamiento deportivo. Barcelona, Martínez Roca
- Sousa Guedes M (1996). Terminología dos exercicios básicos em educação física. Porto, Universidadado Porto
- Grosser / Starischka (1988). Test de la condición física. Barcelona, Martínez Roca
- James D. George / A. Garth Fisher / Pat R. Vehrs (2001). Test y pruebas físicas. Barcelona, Paidotribo
- Peter G.J.M. Janssen (1989). Training Lactate Pulse-Rate. Finlandia, Polar Electro Oy
- Barbanti, Valdir J (1988). Treinamento físico: bases científicas. São Paulo, CLR Balieiro
- Chantal, Gosselin (1995). ultimate guide to fitness. Get fit stay fit. Londres, Reebok
- Lawrence A. Golding (1989). Y's Way to Physical fitness. YMCA



Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Para facilitar el proceso administrativo (evaluación) de la asignatura y de seguridad (PARQ test) del alumno, es obligatorio que el alumno cumplimente y entregue en plazo -semana de presentación-, la ficha de alumno que será facilitada por el profesor. Únicamente a los alumnos que obtengan el 100% de los datos de forma directa, se les facilitará un informe personalizado sobre su condición física. Como material didáctico el alumno de forma voluntaria puede realizar un portafolio el cual podrá contener: 1.- Las memorias de las prácticas. 2.- Si es el caso, los datos de la valoración personal de la condición física obtenidos en las clases. 3.- La sistematización de ejercicios (datos, vídeos, foto-seriaciones, ilustraciones gráficas y soportes rítmicos), conforme los requisitos expuestos en la guía para la elaboración del dossier o portafolio. Los aspectos formales y estructurales del portafolio, serán facilitados al alumno mediante una guía, que recoge de forma minuciosa todos los detalles para su confección. Importante: La propuesta didáctica -dossier o portafolios-, contiene datos e información necesarios para la resolución de algunas preguntas del examen final escrito teórico (prueba objetiva y de aplicación).

(Para facilitar o proceso administrativo (avaliación) da materia e de seguridade (PARQ test) do alumno, é obrigatorio que o alumno cumprimente e entregue en prazo -semana de presentación-, a ficha de alumno que será facilitada polo profesor. Únicamente aos alumnos que obteñan o 100% dos datos de forma directa, facilitaráselles un informe personalizado sobre a súa condición física. Como material didáctico o alumno de forma voluntaria pode realizar un portafolio o cal poderá conter: 1.- As memorias das prácticas. 2.- Se é o caso, os datos da valoración persoal da condición física obtidos nas clases. 3.- A sistematización de exercicios (datos, vídeos, foto-seriaciones, ilustracións gráficas e soportes rítmicos), conforme os requisitos expostos na guía para a elaboración do dossier ou portafolio. Os aspectos formais e estruturais do portafolio, serán facilitados ao alumno mediante unha guía, que recolle de forma minuciosa todos os detalles para a súa confección. Importante: A proposta didáctica -dossier ou portafolios-, contén datos e información necesarios para a resolución dalgunhas preguntas do exame final escrito teórico (proba obxectiva e de aplicación).

Está prohibido la utilización de dispositivos electrónicos sin la autorización del profesor, en clase y en el examen escrito.

Para poder realizar las prácticas de la asignatura, es obligatorio asistir con el vestuario y el calzado indicado por el profesor.

(Está prohibido a utilización de dispositivos electrónicos sen a autorización do profesor, en clase e no exame escrito.

Para poder realizar as prácticas da materia, é obrigatorio asistir co vestuario e o calzado indicado polo profesor).

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías