



Guía Docente						
Datos Identificativos				2020/21		
Asignatura (*)	Baloncesto e a súa didáctica		Código	620G01018		
Titulación						
Descriptores						
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos		
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6		
Idioma	CastelánGalego					
Modalidade docente	Híbrida					
Prerrequisitos						
Departamento	Educación Física e Deportiva					
Coordinación	Montero Seoane, Antonio	Correo electrónico	antonio.montero.seoane@udc.es			
Profesorado	Montero Seoane, Antonio	Correo electrónico	antonio.montero.seoane@udc.es			
Web						
Descripción xeral	Pretendese formar ao profesorado e treinadoras e treinadores capaces de actuar na iniciación deportiva en baloncesto en diversos ámbitos, educativo e federativo.					



Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos Non hai modificación de contidos no suposto de ensino a distancia.</p> <p>2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Portafolio do alumno, 30% Proxecto de investigación, 40%</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican Desaparece a parte de ?Práctica da Actividade Física?, que será sustituida polos diversos traballos indicados a continuación:</p> <p>Actividade 1. Análise do pase. https://www.youtube.com/watch?v=NryYEOKWSgU</p> <p>Actividade 2. Análise do bote. https://www.youtube.com/watch?v=Zix5EP74jTs</p> <p>Actividade 3. Análise do pase en minibasket. O alumnado selecciona un partido completo de xogo de partidos correspondientes aos campeonatos de España por autonomías na categoría de idade ?minibasket?, para analizar os pases segundo una plantilla aportada polo profesor. O partido para analizar terá que ser aprobado, previamente polo profesorado da asignatura.</p> <p>Actividade 4. Análisis dun adestramento. https://www.youtube.com/watch?v=BxeLVIV_5As&list=RDCMUceobZ8r_3CqdOFkrF-REoig&index=22</p> <p>Actividade 5. Construcción e presentación dunha proposta de programa de iniciación deportiva ás nais, país ou titores, a partir dos documentos ?base? seguintes:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guión sobre ?Cómo organizar la reunión con los padres?.2. ?Presentación ante los padres del programa de iniciación deportiva en baloncesto?.3. ?El papel de los padres en la iniciación deportiva infantil? de Paul de Knop (1993), Málaga: Unisport. <p>Actividade 6. Defensa en zona e cómo atacala. https://youtu.be/fawxFkYsaKQ (Going Up against the 2-3 zone) https://youtu.be/qKrT3FTQsVA (Louisville 2-3 Match-Up Zone Defense) https://youtu.be/dzr-zklrXDY (2-3 Zone Part 1- The Back Line) https://youtu.be/pfRIOxPseew(2-3 Zone Part 3- Ball Screens)</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado Teams Martes de 10:30 a 12:00 horas e Xoves de 10:00 a 11:30 horas Moodle Atención personalizada, uns 4 días á semana</p> <p>4. Modificacións na avaliación Práctica de actividad física DESAPARECE. Actividade 1. Análise do pase, 5%. Actividade 2. Análise do bote, 5%. Actividade 3. Análise do pase en minibasket, 5%. Actividade 4. Análise dun adestramento, 5%. Actividade 5. Ataques ás defensas en zona, 10%.</p> <p>*Observacións de evaluación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía ? Guión sobre ?Cómo organizar la reunión con los padres?.</p>
----------------------	--



? ?Presentación ante los padres del programa de iniciación deportiva en baloncesto?.

? ?El papel de los padres en la iniciación deportiva infantil? de Paul de Knop (1993), Málaga: Unisport.

<https://www.youtube.com/watch?v=NryYEOKWSgU>

<https://www.youtube.com/watch?v=Zix5EP74jTs>

https://www.youtube.com/watch?v=BxeLVIV_5As&list=RDCMUceobZ8r_3CqdOFkrF-REoig&index=22

<https://youtu.be/fawxFkYsaKQ> (Going Up against the 2-3 zone).

<https://youtu.be/qKrT3FTQsVA> (Louisville 2-3 Match-Up Zone Defense).

<https://youtu.be/dzr-zklrXDY> (2-3 Zone Part 1- The Back Line).

<https://youtu.be/pfRIOxPseew>(2-3 Zone Part 3- Ball Screens).



Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título	
A8.1. Deseñar e aplicar os procesos apropiados para a optimización do ensino-aprendizaxe do baloncesto	A8	
A8. 2. Avaliar os procesos de ensino-aprendizaxe do baloncesto, adaptando os procedimentos ás posibilidades e capacidades do alumnado.	A8	
A9.1. Elaborar propostas curriculares para o ensino do baloncesto en educación primaria.	A9	
A9.2. Elaborar propostas curriculares para o ensino do baloncesto en educación secundaria	A9	
A9.3. Elaborar propostas curriculares para o ensino do baloncesto en un clube deportivo.	A9	
A12.1 Confeccionar fichas de rexistro das conductas motrices do alumnado en situacións específicas de baloncesto.	A12	
A25.1. Execución das habilidades deportivas específicas del baloncesto, con e sen oposición.	A25	
B1.1. Planificación dos diferentes aprendizaxes propios do baloncesto: habilidades específicas, tácticos e estratéxicos.		B1
B4.1. Construcción de planes de ensino-aprendizaxe para optimizar a colaboración con outras persoas implicadas.		B4
B11.1. Plantexamento e adaptación de estratexias de resolución de problemas para facilitar os procesos de ensino-aprendizaxe en baloncesto.		B11
B16.1. Execución dos aspectos esenciais das habilidades específicas, táctica e estratexia do baloncesto.		B16
C1.1. Expresarse correctamente empregando os términos xerais e específicos do baloncesto.		C1
C3.1. Utilización das ferramentas básicas das TIC para o ensino-aprendizaxe do baloncesto.		C3
A5 Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.	A5 A26	
A26 Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.		B1 C1 C4

Contidos		
Temas	Subtemas	



Contidos	
1. Programas de iniciación deportiva en baloncesto	1.1. Os programas de iniciación deportiva
2. Lanzamiento	1.2. Modelo constructivista para a iniciación deportiva en baloncesto
3. Pase	2.1. Obxectivos do lanzamento
4. Desmarque	2.2. Requisitos
5. Defensa	2.3. Características
6. Bloqueos	2.4. Tarefas
7. Defensa dos bloqueos	2.5. Actividades complementarias
8. Tipos de defensa	3.1. Objetivos do pase
9. Xogo libre	3.2. Requisitos
10. Defensa en zona	3.3. Características
11. Ataque ás defensas en zona	3.4. Tarefas
12. Observación e análise en baloncesto	3.5. Actividades complementarias
13. Aplicación do baloncesto nos diferentes ámbitos deportivos	4.1. Obxectivos do desmarque
	4.2. Requisitos
	4.3. Características
	4.4. Tarefas
	4.5. Actividades complementarias
	5.1. Obxectivos da defensa
	5.2. Requisitos
	5.3. Características
	5.4. Tarefas
	5.5. Actividades complementarias
	6.1. Obxectivos dos bloqueos
	6.2. Requisitos
	6.3. Características
	6.4. Tarefas
	6.5. Actividades complementarias
	7.1. Obxectivos da defensa dos bloqueos
	7.2. Requisitos
	7.3. Características
	7.4. Tarefas
	7.5. Actividades complementarias
	8.1. Objetivos dos tipos de defensa
	8.2. Requisitos
	8.3. Características
	8.4. Tarefas
	8.5. Actividades complementarias
	9.1. Objetivos do xogo libre
	9.2. Requisitos
	9.3. Características
	9.4. Tareas
	9.5. Actividades complementarias
	10.1. Obxectivos da defensa en zona
	10.2. Requisitos
	10.3. Características
	10.4. Tarefas
	10.5 Actividades complementarias
	11.1. Obxectivos do ataque ás defensas en zona
	11.2. Requisitos
	11.3. Características



- 11.4. Tarefas
- 11.5. Actividades complementarias
- 12. Observación en deportes de equipo
- 12.2. Análise individual
- 12.3. Análise colectivo
- 12.4. Aplicación do análise ao aprendizaje
- 12.5 Aplicación do análise á competición
- 13.1. Aplicación do baloncesto na iniciación no ámbito escolar
- 13.2. Aplicación do baloncesto na iniciación no ámbito federativo
- 14.1. Reglamento del 3x3



Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Investigación (Proxecto de investigación)	A5 A8 A9 A12 B4 B11 B16 C1 C3 C4	6	59	65
Portafolios do alumno	A8 A26 B1 B16 C1 C3 C4	0	20	20
Práctica de actividade física	A5 A25 B1	40	20	60
Atención personalizada		5	0	5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción
Investigación (Proxecto de investigación)	O alumnado deberá presentar nas dúas primeiras semanas de curso, un proxecto sobre os contenidos da asignatura que terá que ser aprobado polo profesor nun prazo dunha semana desde a súa presentación. Os diferentes proxectos estarán relacionados con 1. Programas de iniciación deportiva. 2. Satisfacción coa práctica deportiva de mozos e mozas xogadores de baloncesto. 3. Valores, xénero e deporte na iniciación e especialización deportiva.
Portafolios do alumno	O alumnado deberá realizar unha recensión dos seguintes traballos e entregalos no momento e formato indicados: 1. Claves para ser un entrenador excelente (F. Smoll). Barcelona: Edit. INDE 2. Conexiones epistemológicas, metodológicas y tecnológicas en la iniciación deportiva: Investigación y práctica. (https://www.researchgate.net/publication/304348798_Conexiones_epistemologicas_metodologicas_y_tecnologicas_en_la_iniciacion_deportiva_Investigacion_y_practica). 3. Sport in Society, 6ª ed. (Jay J. Coakley) capítulo 5 páginas 116-143. 4. Bases para una didáctica de la educación física y el deporte (Sánchez Bañuelos, F.). 1982. Madrid: Editorial Gymnos. Parte II, páginas 51 a 100. O alumnado incluirá no portafolios tanto as recensións feitas e xa entregadas, como outros traballos feitos ao longo do curso. O alumnado empregará unha carpeta de aneis para presentar o seu traballo como parte da avaliación final.
Práctica de actividade física	Realización das habilidades específicas do baloncesto. O exame práctico consistirá en diversas probas: 1. Lanzamentos de tiro libre con a man dominante e a non dominante. 2. Desenvolver o xogo 1x1 seguindo adoptando diversas estratexias, tácticas e técnicas do baloncesto. 3. 3x0 en medio campo; aplicando diversos principios do xogo libre en relación con a posición do balón. 4. 3x3 en medio campo. Nesta situación de xogo global teranse en conta os aspectos básicos que deberán desempeñar como xogador/a con balón, compañoiro do xogador/a con balón e como defensores/as nestas dúas situacóns.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción



Investigación (Proxecto de investigación)	<p>O alumnado deberá alcanzar entre os diversos criterios de evaluación un mínimo do 50% da nota para lograr o aprobado.</p> <p>O alumnado podrá manter a calificación da práctica de actividad física para a segunda oportunidade do presente curso.</p> <p>O alumnado deberá na súa totalidade, excepto causas xustificadas-lesiones-, realizar un mínimo do 70% das sesións prácticas para poder ser avaliados.</p> <p>Na segunda oportunidade, se non logra cumplir os criterios de asistencia, podrá realizar un traballo de análise de programas de iniciación deportiva ou de investigación.</p> <p>O alumnado lesionado que xustifique dita lesión como parte das actividades docentes e asistan, cando sexa posible, como mínimo, ao 90% das sesións poderán presentar un portafolio coas actividades desenvolvidas perante o curso para a mellora de súas habilidades como profesor y entrenador. Se non alcanzan esta porcentaxe de asistencia e deseja ser avaliado, terá que realizar un traballo de análisis da aprendizaxe e a competición en categorías de iniciacion deportiva. Neste caso, será computada a nota correspondente no apartado "Práctica de actividad física". O resto de apartados se contabilizará do modo habitual para todo o alumnado.</p> <p>O alumnado con matrícula a tempo parcial, falará cos docentes para consensuar os criterios de asistencia e evaluación paracada unha das oportunidades.</p> <p>Os exames se realizarán en español, excepto a solicitud por escrito para a suú realización noutro idioma, con unha semana de anticipación.</p> <p>Non se gardará a nota de ningún examen dun curso para o seguinte.</p>
--	---

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Investigación (Proxecto de investigación)	A5 A8 A9 A12 B4 B11 B16 C1 C3 C4	A evaluación deste apartado terá en conta os seguintes temas: 1. Presentación do proxecto en tempo e forma. 2. Desenrollo das tarefas previstas no plano de investigación. 3. Entrega dos resultados no prazo previsto. O incumplimento destas directrices tedrá como consecuencia una redución da calificación outorgada polo conxunto do traballo.	40
Práctica de actividad física	A5 A25 B1	Execución das habilidades específicas básicas do baloncesto: 1. Lanzamento de tiro libre 2. 1x1 3. 3x0 en medio campo e 4. 3x3 en medio campo.	30



Portafolios do alumno	A8 A26 B1 B16 C1 C3 C4	<p>PORAFOLIO</p> <p>Cada traballo realizado e entregado correctamente puntuará 0,5 na nota final, ata un máximo de 3/10.</p> <p>Nela, o estudiantado debe:</p> <p>Cubrir en todos eles segundo o formato:</p> <p>Universidade da Coruña</p> <p>Facultade de Ciencias do Deporte e a Educación Física</p> <p>Baloncesto e a súa didáctica</p> <p>Título: "comiñas", coa referencia completa e exacta, segundo o estándar APA.</p> <p>Profesor: Antonio Montero.</p> <p>Estudante: dous apelidos e nome.</p> <p>Data de entrega</p> <p>As datas de entrega corresponderán coa primeira sesión das semanas 1ª, 2ª, 3ª e 4ª do curso que sexa posible realizar de xeito presencial. Se non fose posible, terán que enviar as recensións á dirección de correo: baloncestoinef2016@gmail.com ata as 23:59:59 horas da data prevista de entrega.</p> <p>Non se poden modificar as datas de entrega.</p> <p>A entrega do traballo farase no inicio da sesión.</p> <p>O alumnado pode proponer lecturas alternativas que deben ter, antes da súa realización, a autorización expresa do profesor.</p> <p>Dependendo do tipo de lectura, pode esixir a presentación aos seus compañeiros dun resumo do mesmo. A data de entrega das lecturas alternativas establecerase específicamente para cada un deles e para cada alumno en particular.</p> <p>Revisión das obras.</p> <p>Realizarase unha revisión do nivel de orixinalidade de cada traballo entregado. Se se detecta que o mesmo foi plagiado, o alumno terá a nota de 0 na avaliación";</p> <p>Que fan os estudiantes?</p> <p>Portada</p> <p>Indice. Páxina 2.</p> <p>Resumo do texto. Páxinas 3 a 5.</p> <p>Valoración do texto. Páxina 4, 5, 6 ou 7.</p> <p>Recomendacións derivadas para un programa deportivo de iniciación. Páxinas 5, 6, 7 ou 8.</p> <p>Bibliografía. Na última páxina incluirán todas as referencias consultadas, incluída a que sintetizan, segundo o formato APA.</p> <p>Todas as recensións estarán escritas co tipo de fonte Times New Roman, no espazo de 1,5; con tamaño da letra 11, que xustifica en ambos os dous lados, con marxes de 2 cm. (esquerda), 1,5 (dereita, arriba e abaxo). As páxinas de resumo, análise e recomendación deberían ter o número situado na parte inferior dereita do tamaño 10 (Times New Roman). Os traballos entregados en formato papel deberán levar grapas na esquina superior esquerda.</p> <p>O emprego do formato indicado e a entrega no lugar, data e procedimento indicados terá una valoración de 1/3 da nota final.</p>	30
-----------------------	---------------------------	---	----

Observacións avaliación



O alumnado deberán alcanzar entre os diversos criterios de evaluación un mínimo do 50% da nota para lograr o aprobado.

O alumnado poderá manter a calificación do examen escrito (proba mixta) e práctica de actividad física para a segunda oportunidade do presente curso.

Non se manterá ningunha calificación para cursos sucesivos.

O alumnado deberán na súa totalidade, excepto causas xustificadas-lesións-, realizar un mínimo do 70% das sesiones prácticas para poder ser avaliados.

Na segunda oportunidade, se non cumple os criterios de asistencia, poderá realizar un traballo de análise de programas de iniciación deportiva ou de investigación.

O alumnado lesionado que xustifique dita lesión como parte das actividades docentes e asistan cando sexa posible por esta causa, como mínimo, ao 90% das sesións poderán presentar un portafolio con as actividades desenvolvidas durante o curso para a mellora das súas habilidades como profesor/a e treinador7a. Se non alcanzan esta porcentaxe de asistencia e desexan ser avaliados, tederán que realizar un traballo de análise do aprendizaxe e a competición en categorías de iniciacion deportiva. Nese caso, computarán a nota no apartado "Práctica de actividad física". O resto de apartados contabilizaránse do modo habitual para todo o alumnado.

Matrícula parcial. 1ª oportunidade. O alumnado incluido nesta situación terán a misma evaluación que o resto do estudiantado.

Matrícula parcial. 2ª oportunidade. O alumnado incluido nesta situación terán a misma evaluación que o resto do estudiantados.

Os

exames realizaránse en español, excepto que se solicite por escrito sua realización, con unha semana de anticipación, sua redacción noutro idioma.

Non se gardará a nota de ningún examen nin a asistencia dun curso para o seguinte.

Fontes de información



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- Montero, A. (2010). Didáctica del baloncesto. Paidotribo- Varios autores (2018). Enseñanza del baloncesto. Nivel I. Federación Andaluza de Baloncesto- Frank Smoll y Ronald Smith (2009). Claves para ser un entrenador excelente . INDE- Paul de Knop (1993). El papel de los padres en la práctica deportiva infantil. Unisport, Málaga- Jay J. Coakley capítulo 5 (1997). Sport in Society: Issues and controversies. 116-143. Mosby- Varios editores (2018). La educación en valores a través del deporte escolar, 37-54, en INVESTIGACIÓN Y DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DESDE UNA PERSPECTIVA MULTIDISCIPLINAR. Universidad de Granada- Begoña Marugán (2019). El deporte femenino, ese gran desconocido- Análisis sociológico del deporte femenino, 45-68. Universidad Carlos III- Antonio Montero Seoane (2009). 2. Conexiones epistemológicas, metodológicas y tecnológicas en la iniciación deportiva: Investigación y práctica. https://www.researchgate.net/publication/304348798_Conexiones_epistemologicas_metodol. Unicamp-Brasil- Raquel Gallego (2019). Enganchada al deporte, en Begoña Marugán "El deporte femenino, ese gran desconocido" 155-166. Universidad Carlos III- Sánchez Bañuelos, Fernando (1982). Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte, 51-100. Gymnos- () . <p>As referencias mencionadas son dos manuais mais importantes a empregar neste curso. Lóxicamente, outros materiais de recente aparición, poderán ser engadidos e formarán parte dos contidos que deberán coñecer os alumnos. Buscas en internet (canle Youtube) de videos relativos ao ensino, adestramento e competición en baloncesto. Buscas nas bases de datos Scopus e Wek of Science empregando os termos asociados ao baloncesto e á seu ensino-aprendizaxe. Os sites indicados de seguido poderán ampliarse ao longo do curso: https://www.youtube.com/watch?v=7RrbGpOIIHg (Cambio de man). https://www.youtube.com/watch?v=G-JfKGly2xc (Tiro: Klay Thompson, con olhos abertos e fechados). https://www.youtube.com/watch?v=HOiH1eVCggw (Stephen Curry, ângulos e dados do seu lançamento). https://www.youtube.com/watch?v=rB_U_BJ5F40 (Klay Thompson, em situações de jogo). https://www.youtube.com/watch?v=l4SbX4_ytwk (Kyle Korver, tiro). https://www.youtube.com/watch?v=zXZqNr8V6b4 (Wall, ângulo de visão no bote). https://www.youtube.com/watch?v=Km6Kpp4igs4 (Ricky Rubio, passes). https://www.youtube.com/watch?v=N9vFHYVXtRk (Scottie Pippen, defesa). https://www.youtube.com/watch?v=ffjo8ReDzhA (Bloqueio directo, NBA). https://www.youtube.com/watch?v=FNY3DEFSp90 (Bloqueio directo, Larry Bird e Celtics, básico). https://www.youtube.com/watch?v=5743mICfFE0 (Defesa em zona, aspectos básicos). https://www.youtube.com/watch?v=5XLvqH9qoik (Stockton e Malone, 2x2, bloqueio directo e continuación). https://www.youtube.com/watch?v=K_Enm6L8i44 (Ataque defesa em zona, NCAA). http://www.bing.com/videos/search?q=asketball&qs=n&form=QBVR&pq=asketball&sc=0-7&sp=-1&sk=#view=detail&mid=4E65EBFEB44F904ADDE24E65EBFEB44F904ADDE2 (treinamento complexo, bote, passe e tiro) Kyle Fuller https://www.youtube.com/watch?v=NLDMXXeEXo0 (Bote e disociação em nenos/as) https://www.youtube.com/watch?v=84UFUOuoOGE (Disociação bote e peso. Sítio Alonso) https://www.youtube.com/watch?v=ZM_VOgC-H40 (Cooperação, disociação, ? alto nível?NBA) https://www.youtube.com/watch?v=cQkYcgO7pXw (Manejo bola por meninos, alto nível) https://www.youtube.com/watch?v=kZa6QvEku2Y (Bote, nível médio de dificuldade com tomada de decisão) https://www.youtube.com/watch?v=p4E5roHfz_k (Antônio Pérez Caínzos, o bote) https://www.youtube.com/watch?v=Vin9q2u1dws (nros chineses jogando? sem sentido. A música, melhor tirar)</p>
---------------------	---



Bibliografía complementaria	- () . http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/07/Ataque-SKA-TRAINER.pdf http://www.ska-trainer.com/noticias/videos/informe-completo-tiro/ (informe de tiro, un pouco escaso, fora de contexto o que se ve no vídeo) http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/11/lbon-Hernandez.pdf (informe escrito do tiro do mesmo xogador, moito mais complexo) Diccionario inglés.español de baloncesto (http://194.30.13.80/AdministracionWeb/imagenes/aveb/basket_ingles.pdf)
-----------------------------	---

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Baloncesto e a súa didáctica/620G01018

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Coa

finalidade de mellorar o Sistema de Garantía Interna de Calidade do noso centro, sería convinte que o alumnado atendese á solicitude realizada pola UDC, con periodicidade cuadrienal, respecto a participar no proceso de avaliación das materias cursadas, e cuxa chamada realiza baixo o nome de AVALÍA, consistindo en respostar as enquisas que avalían a docencia do profesorado en cada materia.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías