



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Intervención Familiar nas Discapacidades | Código | 651853207 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánInglés | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |
| Plan de continxencia | 1. Modificacións nos contidos 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen *Metodoloxías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado 4. Modificacións na avaliación *Observacións de avaliación: 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. La familia: diversidad estructural y procesos familiares | 1.1. Concepto de familia 1.2. Tipos de familias 1.3. Implicaciones de la diversidad familiar en la intervención |
| 2. Marcos teóricos en el estudio de la familia y en la intervención familiar | 2.1. La teoría evolutiva 2.2. La teoría sistémica 2.3. El modelo ecológico |
| 3. El marco biopsicosocial de la enfermedad y la discapacidad en relación con la familia | 3.1. El marco biopsicosocial 3.2. Tipología biopsicosocial de la enfermedad |



| | |
|---|---|
| 4. Fases temporales de la enfermedad y la discapacidad en relación con la familia | 4.1. Fase de crisis 4.2. Fase crónica 4.3. Transiciones |
| 5. Análisis de la dinámica familiar en las enfermedades y discapacidades crónicas | 5.1 Experiencias multigeneracionales 5.2. Los sistemas de creencias familiares |
| 6. La familia como usuaria de los servicios de salud y de prestación de cuidados | 6.1. El modelo de colaboración centrado en la familia 6.2 Acceso a los servicios en situaciones de desventaja |
| 7. La pérdida: tipologías y respuesta de la familia | 7.1. Pérdida anticipatoria 7.2. Fase terminal 7.3. Intervención en la pérdida |
| 8. La intervención familiar | 8.1. El proceso de intervención 8.2. Introducción a la práctica de la intervención sistémica |
| 9. De la terapia a la intervención psicoeducativa | 9.1. Grupos multifamiliares 9.2. Terapia familiar psicoeducativa 9.3. Atención a los hermanos de niños especiales |

| Planificación | | | | |
|----------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Lecturas | | 0 | 97 | 97 |
| Simulación | | 2 | 20 | 22 |
| Proba de resposta múltiple | | 2 | 20 | 22 |
| Atención personalizada | | 9 | 0 | 9 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Lecturas | Los alumnos realizarán las lecturas correspondientes. Se indicará en Moodle. |
| Simulación | Los alumnos prepararán dos situaciones que se indicarán en Moodle y harán una escenificación de dichas situaciones como profesionales. Se deberán encargar de conseguir personas que actúen como clientes. Entregarán a la docente un pen o un dvd con las simulaciones el día del examen. |
| Proba de resposta múltiple | Los alumnos realizarán un examen tipo test con tres alternativas de respuesta y una sola respuesta correcta. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Lecturas | Los alumnos podrán consultar con la docente en horario de tutoría de forma presencial en su despacho de la Facultad de Ciencias de la Educación (campus de Elviña). O bien a través de correo electrónico: silvia.lopez.larrosa@udc.es |

| Avaliación | | | |
|----------------------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Simulación | | Según se indicó en el apartado de metodoloxías. | 25 |
| Proba de resposta múltiple | | Examen tipo test. | 75 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |



Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Harnett y Tierny (2012). Convention of hope?. British Journal of Learning Disabilities, 37, 257-264.- Lundeby, H. y T'ssebro, J. (2008). Exploring the Experiences of ?Not Being Listened To? from the Perspective of Parents with Disabled Children. Scandinavian Journal- Rolland, J.S. (2000). Familias, enfermedad y discapacidad. Barcelona: Gedisa |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

A Atención Psicolóxica aos Coidadores de Maiores con Dependencia/651853201

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías