



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Intervención Familiar nas Discapacidades	Código	651853207	
Titulación	Mestrado Universitario en Intervención na Discapacidade e na Dependencia (plan 2012)			
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6
Idioma	CastelánInglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral				
Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título

Contidos	
Temas	Subtemas
1. La familia: diversidad estructural y procesos familiares	<p>1.1. Concepto de familia</p> <p>1.2. Tipos de familias</p> <p>1.3. Implicaciones de la diversidad familiar en la intervención</p>
2. Marcos teóricos en el estudio de la familia y en la intervención familiar	<p>2.1. La teoría evolutiva</p> <p>2.2. La teoría sistémica</p> <p>2.3. El modelo ecológico</p>
3. El marco biopsicosocial de la enfermedad y la discapacidad en relación con la familia	<p>3.1. El marco biopsicosocial</p> <p>3.2. Tipología biopsicosocial de la enfermedad</p>



4. Fases temporales de la enfermedad y la discapacidad en relación con la familia	4.1. Fase de crisis 4.2. Fase crónica 4.3. Transiciones
5. Análisis de la dinámica familiar en las enfermedades y discapacidades crónicas	5.1 Experiencias multigeneracionales 5.2. Los sistemas de creencias familiares
6. La familia como usuaria de los servicios de salud y de prestación de cuidados	6.1. El modelo de colaboración centrado en la familia 6.2 Acceso a los servicios en situaciones de desventaja
7. La pérdida: tipologías y respuesta de la familia	7.1. Pérdida anticipatoria 7.2. Fase terminal 7.3. Intervención en la pérdida
8. La intervención familiar	8.1. El proceso de intervención 8.2. Introducción a la práctica de la intervención sistémica
9. De la terapia a la intervención psicoeducativa	9.1. Grupos multifamiliares 9.2. Terapia familiar psicoeducativa 9.3. Atención a los hermanos de niños especiales

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Lecturas		0	97	97
Simulación		2	20	22
Proba de resposta múltiple		2	20	22
Atención personalizada		9	0	9

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Los alumnos realizarán las lecturas correspondientes. Se indicará en Moodle.
Simulación	Los alumnos prepararán dos situaciones que se indicarán en Moodle y harán una escenificación de dichas situaciones como profesionales. Se deberán encargar de conseguir personas que actúen como clientes. Entregarán a la docente un pen o un dvd con las simulaciones el día del examen.
Proba de resposta múltiple	Los alumnos realizarán un examen tipo test con tres alternativas de respuesta y una sola respuesta correcta.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Los alumnos podrán consultar con la docente en horario de tutoría de forma presencial en su despacho de la Facultad de Ciencias de la Educación (campus de Elviña). O bien a través de correo electrónico: silvia.lopez.larrosa@udc.es

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Simulación		Según se indicó en el apartado de metodologías.	25
Proba de resposta múltiple		Examen tipo test.	75

Observacións avaliación



Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- Harnett y Tierny (2012). Convention of hope?. British Journal of Learning Disabilities, 37, 257-264.- Lundeby, H. y T'ssebro, J. (2008). Exploring the Experiences of ?Not Being Listened To? from the Perspective of Parents with Disabled Children. Scandinavian Journal- Rolland, J.S. (2000). Familias, enfermedad y discapacidad. Barcelona: Gedisa
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

A Atención Psicolóxica aos Coidadores de Maires con Dependencia/651853201

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías