Guía Docente					
Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	Didáctica das Ciencias Sociais			Código	652211306
Titulación					
Descriptores					
Ciclo	Período	Curso		Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	1º cuadrimestre	Terceiro		Obrigatoria	2.5
Idioma	CastelánGalego				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
Coordinación			Correo electrónico		
Profesorado			Correo electrónico		
Web					
Descrición xeral	La finalidad de esta asignatura es adquirir un conocimiento globalizado e integrador de lascompetencias y los contenidos básicos relacionados con el área de Ciencias Sociales (Conocimiento del Medio), con vistas a la capacitación profesional como futuros maestros.				
Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen *Metodoloxías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado 4. Modificacións na avaliación *Observacións de avaliación: 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Conocer el marco teórico y metodológico para la elaboración de unidades didácticas de ciencias sociales	A3		
Adquirir habilidades para el manejo de las distintas fuentes de información oral, material, documental, audovisual e informáticas.	A5		
Conocer el curriculum de las ciencias sociales en la educación primaria. Analizar las metas educativas, la selección y organización de contenidos, las estrategias de la enseñanza y los criterios y formas de evaluación.	A1		
Adquirir competencias para transferir a la práctica los conocimientos teóricos y diseñar propuestas didácticas que mejoren las práticas de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en el context educativo de la etapa de 6 a 12 años.	A3		
Saber realizar búsquedas a través de Internet para la obtención de materiales e información relacionados con los contenidos de la asignatura	A11		
Saber integrar tecnologías de la información a través de distintas fuentes, tratarla de manera autónoma y crítica y tener capacidad de comunicarla a los demás con rigor y de forma clara y organizada			C3

Diseñar y elaborar actividades y materiales para la enseñanza de los contenidos sociales		B15	
Adquirir las nocions básicas para la evaluación de contenidos sociales, tanto en lo referente a la evaluación del aprendizaje del alumnado como de la práctica docente.	A12		
Elaborar recursos didácticos para la educación en valores desde el punto de vista del medo social y cultural	A11		
Fundamentar los conceptos de ciudadania y democracia y conocer los elementos esenciales del funcionamiento democrático	A20		
Desarrollar la dimensión profesional de maestro por medio de la formación permanente y el perfeccionamiento de su práctica docente			C7

Contidos	
Temas	**Subtemas**
BLOQUE I : INTRODUCCIÓN A LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES TEMA 1.- LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN PRIMARIA. CAMPOS DE ESTUDIO	La formación de conocimientos, competencias, destrezas y habilidades sociales . Los campos de estudio de las CCSS: Geografía, la Historia, la Economía, Demografía, Antropología, la Sociología. El Arte como ciencia social. la Historia y la Geografía como marco de los estudios sociales.
TEMA 2.- DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	Metodología. Condiciones en que debe darse la didáctica de las ciencias sociales. Supuestos en los que se encuadra la actividad educativa. La metodología: principios generales. Método y metodología. Elementos del método. Las técnicas. Las estrategías. Diferencias entre Métodos y Técnicas.
BLOQUE II RECURSOS PARA EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. CONTENIDOS, PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES. TEMA 3º EL PAISAJE . DIVERSIDAD DE PAISAJES E LA COMUNIDAD AUTONOMA. SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS CON OTRAS COMUNIDADES	Preparación, realización y sistematización de observaciones del paisaje y de los elementos que la configuran. Comparación de paisajes a partirde informaciones diversas.
TEMA 4º CAMBIOS Y PAISAJES HISTÓRICOS. VESTIGIOS DEL PASADO EN NUESTRO MEDIO.	Recogida, archivo y clasificación de diversos documentos relativos al pasado histórico. Iniciación a la recogida de información sobre el pasado a partir de restos arqueológicos, imágenes, obras de arte y textos escritos.
TEMA 5º EVOLUCIÓN DE ALGÚN ASPECTO BÁSICO DE LA VIDA A LO LARGO DE LA HISTORIA. EL ARTE CONTEMPORANEO.	Utilización de los ejes cronológicos. Situación de los principales acontecimentos artísticos en el último siglo
TEMA 6º ASPECTOS DE LA VIDA COTIDIANA EN EL ÚLTIMO SIGLO. Y ALGUNOS HECHOS HISTORICOS RELEVANTES ASOCIADOS A LOS MISMOS	Elaboració y realización de cuestionarios paa recoger testimonios pasados. Recogida de material multimedia sobre los últimos acontecimientos del siglo XX Localizaciónen mapas de lugares relativos a los acontecimientos y personajes estudiados.
TEMA 7º MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y TRANSPORTE. PLANIFICACIÓN DE ITINERARIOS DE VIAJES SIMULADOS Y REALES	Confección de maquetas, croquis y dibujos a partir de observación directa del paisaje. Elaboración de planos e interpretación de planos y mapas sencillos utilizando signos convencionales y aplicando nociones básicas de escala. Utilización de planos para orientarse y desplazarse en el espacio. Utilización de técnicas de recogida, archivo y consulta de imágenes, sonidos, materiales impresos, etc. Lectura e interpretación de fotos correspondientes a paisajes conocidos. Comparación de dos paisajes a partir de informaciones diversas (mapas, fotografías y texto)

Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Proba mixta		6	0	6
Saídas de campo		5	10	15
Sesión maxistral		14	0	14
Traballos tutelados		10	0	10
Actividades iniciais		5	0	5
Presentación oral		5	0	5
Prácticas a través de TIC		5	0	5
Atención personalizada		2.5	0	2.5
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba mixta	Los contenidos teóricos y las actividades serán evaluados mediante una prueba mixta que permite valorar los contenidos científicos y las capacidades de razonamiento, de síntesis, de comparación y de expresión escrita por los estudiantes. Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio preguntas tipo de probas objetivas En canto a preguntas de ensaio, recoge preguntas abertas de desarrollo. En cuanto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y /o de de asociación
Saídas de campo	Actividades que se desarrollarán en contextos externos al contorno académico universitario, relacionados con el tema 7º. Confección de croquis y dibujos a partir de observación directa del paisaje. Elaboración de planos e interpretación de planos y mapas sencillos utilizando signos convencionales y aplicando nociones básicas de escala. Utilización de planos para orientarse y desplazarse en el espacio. Utilización de técnicas de recogida, archivo y consulta de imágenes, sonidos, materiales impresos, etc. Lectura e interpretación de fotos correspondientes a paisajes conocidos. Comparación de dos paisajes a partir de informaciones diversas (mapas, fotografías y texto)
Sesión maxistral	Explicaciones teóricas se referirán a contenidos básicos, que forman la estructura de cada materia. A partir de los esquemas iniciales y con el apoyo de la documentación específica, se irán desarrollando la parte teórica de los contenidos conceptuales Se irá combinando el método expositivo, el método interrogativo, la resolución de actividades y el estudio de casos, utilizando textos, gráficos, mapas y otras fuentes de información
Traballos tutelados	Corresponden tanto a trabajos de aula relacionados con los temas teóricos explicados, como sobre todo a la elaboración de las unidades elaboradas con el curriculum de las cincias sociales de primaria. En los dos casos estos trabajos estaran sujetos a la supervisión y temporalización acordadada previamente con los estudiantes
Actividades iniciais	Antes de iniciar cada uno de los temas del programa se desarrollarán actividades que permitan lograr los objetivos para cada uno de los temas.
Presentación oral	Los trabajos de pequeño grupo serán objeto de exposición en el aula, ya que les facilitan la adquisición de las destrezas explicativas fundamentales para el desarrollo de la profesión de maestros.
Prácticas a través de TIC	El alumnado puede aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico la teoría y la correcta presentación de los trabajos.Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos , facilitando a aprendizaje e el desarrollo de habilidades por parte del alumnado

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Presentación oral	Para una correcta presentación informática tanto de imágenes, videos, actividades prácticas y de apoyo, es importante consultar con el profesor los avances realizados en la creación de las unidades didácticas. El seguimiento se realizará de forma grupal en el aula multimedia /clase. Presentarán todos los materiales multimedia para la exposición.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	**Cualificación**
Proba mixta		Dominio de los conocimientos teóricos- prácticos . Se valorará la utilización adecuada de los conceptos, la coherencia y cohesión en la articulación de las ideas, la expresión y redacción claras, así como la corrección léxica, sintáctica y ortográfica.	60
Saídas de campo		Entendiendo la importancia del trabajo en el medio, los estudiantes elaborarán, en pequeños grupos , tanto las actividades en el aula como la elaboración de la unidades didácticas posteriores a la salida .Todos los grupos trabajarán de forma conjunta en la resolución de las tareas a realizar en el medio, optimizando su propio aprendizaje y de los otros miembros del grupo.	10
Sesión maxistral		Ser capaces de elaborar unidades didácticas de ciencias sociales creativas e innovadoras, utilizando los contenidos, procedimientos actitudes apropiados para cada tema. El dominio de la guía de recursos didácticos es uno de las principales competencias de esta asignatura, por lo que tiene un peso importante en la evaluación	20
Actividades iniciais		El interés y la participación de los estudiantes en las actividades del aula, podrán servir para añadir una calificación positiva en la nota final	5
Presentación oral		Se valorará el papel activo de los estudiantes, la estructura y sistematización de los contenidos, la claridad expositiva, el dominio del lenguaje y la presentación a la hora de exponer y defender la unidad frente a sus compañeros Los alumnos tendrán que preparar y realizar un resumen de los temas a exponer. Presentarán todos los materiales multimedia para la exposición.	5
Outros			

Observacións avaliación
Los estudiantes deberán obtener para cada uno de los apartados de la evaluación, la mitad de la puntuación establecida, a excepción de la asistencia y participación activa en clase que supone asistir a un mínimo del 80% de las sesiones, así como a la asistencia a la salida al medio que será obligatoria En caso de que, tras la participación activa en clase durante el curso, la realización de las actividades propuestas y la calificación de los exámenes no fuese suficiente para superar la asignatura en la convocatoria de junio, el alumno deberá realizar el examen teórico- práctico correspondiente en la convocatoria extraordinaria, conservando las notas obtenidas en las salidas al medio y por la asistencia y participación activa en clase.

Fontes de información

Bibliografía básica	- García Ruíz, A.L. y Jiménez, J.A. otros (2006). Los principios científicos-didáctico: nuevo modelo para la enseñanza de la Geografía e Historia. . Granada . Universidad de Granada - http://www.lopedevega.es/users/juanjoromero/eso/curso3eso.htm (). . - http://www.profes.net (). . - http://www.liceus.com (). . - http://www.educahistoria.com/cms/ (). . - http://w3.cnice.mec.es/recursos/primaria/conocimiento/index.html (). . - http://www.prensaescrita.com/ (). . - https://www.cia.gov/cia/publications/factbook/index.html (). . - http://www.librosvivos.net (). . - http://www.pais-global.com.ar/mapas/mapa00.htm (). . - http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/ (). . - http://www.ine.es/tempus2/tempusmenu.htm (). . - http://www.nationalgeographic.com (). . - http://www.ub.es/histodidactica/ (). . - http://www.indexnet.santillana.es/home.htm (). . - http://galeon.com/didacticacisocial/index.html (). . - http://www.masdearte.com/ (). . - http://www.proyectoalavista.com/ (). . - http://www.educared.net/ (). . - Liceras Ruiz, A. (2004). Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas. Granada Grupo editorial Universitario. - AA.VV. (1999). Cómo hacer unidades didácticas más innovadoras. Sevilla. Díada - ALBACETE, C Y DELGADO, C (206). Conocimiento del medio social y cultural. Murcia, ICE - Carretero, M. otros (1995). Construir y enseñar . Las Ciencias Sociales y la Historia.. Madrid. Visor. - SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimientodel medio - SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. . Barcelona, Ediciones del Serbal, - Domínguez Garrido, C. coord.. (2004). Didáctica de las CCSS. Madrid, Pearson Prentice Hall - HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona, Graó - AISENBERG, B. Y ALDEROQUI, S. (Comp.) (1994). Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires, Paidós, - Batllori, R. y Casas, M. (2000). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las Ciencias Sociales. . Lleida. Milenio. - GARCÍA RUÍZ, A.L. (2006). El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado en educación primaria. Granada . Universidad de Granada - TREPAT,C.A. y COMES,P. (2000). El tiempo y el espacio en la didáctia de las ciencias sociales. Barcelona, Graó - Trepat, C. y Comes, P (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Graó - Benejam, P. Pagés, J, otros. (1997). Enseñar y aprender Ciencias Sociales. . Barcelona, ICE Horsori - ALBACETE, C.,CÁRDENAS, I. Y DELGADO, C. (2000). Enseñar y aprender la democracia. Madrid, Síntesis - Jorba, J., otros (2000). Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares.. ICE. Síntesis - Cañal, P. otros (1997). Investigar en la escuela : elementos para una enseñanza alternativa. Sevilla. Diada - Kieran, E. (1991). La comprensión de la realidad en la escuela infantil y primaria.. a comprensión de la realidad en la escuela infantil y primaria. - González Mª P. y Massone, Marisa (2001). La empatía en la comprensión del pasado. Granada. Congreso N. de Didácticas Específicas. - AA.VV. (1997). La formación del profesorado y la didáctica de las Ciencias Sociales . Diada. Sevilla. - González Gallego, I. otros (2002). La geografía y la Historia, elementos del medio . Madrid, MEC - AA.VV (2002). La Geografía y la Historia, elementos del Medio. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

- Vallin, J. (2004). La población Mundial . Madrid. Alianza.
- Benejam, P, Pagés, J, otros. (2002). Las ciencias sociales : concepciones y procedimientos.. Barcelona. Grao
- BENEJAM, P., BERGES, L. Y HERNÁNDEZ, F.X. (2000). Las ciencias sociales: concepciones y prodecimientos. Barcelona.Editorial Graó
- Was, S. (1992). Salidas escolares y trabajo de campo en Educación Primaria. Madrid. Morata.

Bibliografía complementaria	- Ember, C. y otros (2004). Antropología . Pearson Prentice Hall Libro - AA.VV. (1999). Un curriculm de Ciencias Sociales para el s. XXI: qué contenidos y para qué. Asociación Universitaria del Profesorado brode Ciencias Sociales. Sevilla. Diada. - Agüera, L. (2000). Diálogo con mi nieto. El papel de los ?mayores? en la educación de los ?pequeños? . Madrid . Narcea - AA.VV (2000). El constructivismo en la práctica. Barcelona. Graó - Benavides, J.L. (2004). Escribir en prensa . Pearson Prentice Hall - Coll, C. y Pozo, J.L. (1992). Los contenidos de la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. . Madrid. Santillana. - Ceballos Rodríguez, J. (2004). Recopilación de juegos y canciones populares para Infantil y Primaria. . Granada. Grupo Editorial Universitario

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
Conocimientos en Ciencias Sociales propios de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías