



| Teaching Guide | | | | |
|------------------------|---|--------|------------|-----------|
| Identifying Data | | | | 2020/21 |
| Subject (*) | Trat. Educ. dos Transt. da Lingaxe Oral e Escrita II | | Code | 652411307 |
| Study programme | Mestre: Especialidade en Audición e Linguaxe | | | |
| Descriptors | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits |
| First and Second Cycle | 1st four-month period | Third | Obligatory | 2.5 |
| Language | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | |
| Prerequisites | | | | |
| Department | Psicoloxía | | | |
| Coordinador | | E-mail | | |
| Lecturers | | E-mail | | |
| Web | | | | |
| General description | | | | |
| Contingency plan | <p>1. Modifications to the contents</p> <p>2. Methodologies</p> <p>*Teaching methodologies that are maintained</p> <p>*Teaching methodologies that are modified</p> <p>3. Mechanisms for personalized attention to students</p> <p>4. Modifications in the evaluation</p> <p>*Evaluation observations:</p> <p>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</p> | | | |

| Study programme competences / results | |
|---------------------------------------|---|
| Code | Study programme competences / results |
| A1 | Coñecer os fundamentos psicolóxicos, lingüísticos e sociais das diferentes capacidades comunicativo-lingüísticas. |
| A2 | Ser capaz de analizar os distintos contextos de escolarización para poder ofrecer diferentes respostas en función das distintas condicións persoais. |
| A3 | Ser capaz de avaliar a competencia curricular nas distintas áreas relacionadas coa comunicación. |
| A4 | Ser capaz de realizar unha avaliación precisa dos niveis de competencia persoal do alumnado naqueles ámbitos do seu desenvolvemento psicossocial que poidan estar na orixe das súas dificultades comunicativo lingüísticas. |
| A5 | Ser capaz de determinar as necesidades lingüístico-comunicativas dos distintos alumnos ou grupos de alumnos, definindo ámbitos de actuación prioritarios, así como o grao e a duración das intervencións a nivel comunicativo, as axudas e os apoios requiridos para promover a aprendizaxe dos contidos. |
| A6 | Ser capaz de acometer, directa ou en colaboración co resto do profesorado, a planificación, o desenvolvemento e a avaliación dunha resposta educativa de calidade para o alumnado con dificultades comunicativo-lingüísticas. |
| A8 | Establecer os obxectivos e as etapas dos tratamentos educativos que aplica aos problemas relacionados coa comunicación e a linguaxe. |
| A9 | Aplicar os tratamentos educativos aos problemas da comunicación e da linguaxe cos métodos, as técnicas e os recursos mais eficaces e adecuados. |
| A10 | Ser capaz de promover o desenvolvemento e a aprendizaxe ao longo dos períodos da educación infantil e primaria. |
| A12 | Promover, cooperar e colaborar eficaz e activamente cos equipos de apoio do centro e da comunidade, especialmente cos departamentos ou cos equipos de orientación. |



| | |
|-----|---|
| A13 | Deseñar, no marco da programación didáctica establecida para o conxunto dos nenos e das nenas do centro, planos de traballo individualizados. |
| A14 | Ser capaz de facer un seguimento dos planos de traballo individualizado ao introducir axustes progresivos nos obxectivos da intervención e ao adecuar os métodos e pautas que se seguirán. |
| A16 | Mostrar unha actitude de valoración e de respecto á diversidade do alumnado, calquera que foren as condicións deste, e promover esa mesma actitude entre aqueles con quen se traballar máis directamente. |
| A17 | Participar eficazmente en procesos de mellora escolar dirixidos a introducir innovacións que promovan unha mellor resposta educativa á diversidade do alumnado. |
| A18 | Procurar información acerca de recursos existentes na comunidade que poidan actuar como apoios indirectos á tarefa educativa. |
| A19 | Traballar colaboradora e cooperativamente co resto do profesorado, cos servizos psicopedagóxicos e de orientación familiar, e promover a mellor resposta educativa posible para cada caso. |
| A20 | Capacidade para comprender a complexidade dos procesos educativos en xeral e dos procesos de ensino-aprendizaxe en particular (fins e funcións da educación e do sistema educativo, teorías do desenvolvemento e da aprendizaxe, o contorno cultural e social e o ámbito institucional e organizativo da escola, o deseño e os desenvolvemento do currículo, o rol docente...). |
| A22 | Capacidade para recoñecer e respectar a diversidade e a multiculturalidade. |
| A24 | Capacidade para deseñar e desenvolver proxectos educativos e unidades de programación que permitan adaptar o currículo ao contexto sociocultural. |
| A25 | Capacidade para desenvolver estratexias que promovan a aprendizaxe autónoma e cooperativa do alumnado. |
| A27 | Capacidade para preparar, seleccionar, construír e utilizar materiais didácticos específicos, incorporando adecuadamente as tecnoloxías da información e da comunicación. |
| A28 | Capacidade para utilizar a avaliación como elemento regulador e promotor da mellora dos procesos de ensino-aprendizaxe e da propia formación. |
| A29 | Capacidade para realizar actividades educativas de apoio no marco dunha educación inclusiva. |
| A30 | Capacidade para desempeñar a función titorial, orientar os alumnos e os pais e coordinar a acción educativa referida ao seu grupo de alumnos. |
| A32 | Capacidade de relación, comunicación, colaboración e cooperación cos distintos sectores da comunidade educativa. |
| A34 | Ter unha imaxe realista de si mesmo, asumir responsabilidades e tomar decisións fundamentadas. |
| A36 | Compromiso de potenciar o rendemento académico dos alumnos e o seu progreso escolar, no marco dunha educación integral. |
| A37 | Capacidade para asumir a necesidade de desenvolvemento profesional continuo, mediante a reflexión sobre a propia práctica. |
| B2 | Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva. |
| B3 | Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo. |
| B4 | Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor. |
| B5 | Traballar de forma colaborativa. |
| B6 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional. |
| B7 | Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo. |
| B8 | Adaptación ás novas situacións. |
| B9 | Autonomía na aprendizaxe. |
| B10 | Capacidade de análise e de síntese. |
| B11 | Capacidade da procura e do manexo de información. |
| B12 | Capacidade de organización e planificación. |
| B15 | Capacidade para entender a calidade como un proceso de mellora continua, empregando indicadores para avaliar o seu progreso e os seus resultados. |
| B16 | Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes. |
| B17 | Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos. |
| B18 | Capacidade para se relacionar positivamente con outras persoas. |
| B23 | Habilidades sociais para exercer o liderado na aula. |
| B24 | Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade. |
| B25 | Utilización das TIC no ámbito de estudo e do contexto profesional. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |



| | |
|----|---|
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Learning outcomes | | |
|-------------------|---------------------------------------|--|
| Learning outcomes | Study programme competences / results | |
| | A1 | |
| | A2 | |
| | A3 | |
| | A4 | |
| | A5 | |
| | A6 | |
| | A8 | |
| | A9 | |
| | A10 | |
| | A12 | |
| | A13 | |
| | A14 | |
| | A16 | |
| | A17 | |
| | A18 | |
| | A19 | |
| | A20 | |
| | A22 | |
| | A24 | |
| | A25 | |
| | A27 | |
| | A28 | |
| | A29 | |
| | A30 | |
| | A32 | |
| | A34 | |
| | A36 | |
| | A37 | |



| | | | |
|--|--|--|----------------------|
| | | B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B15 B16 B17 B18 B23 B24 B25 | |
| | | | C3 C6 C7 C8 |

| Contents | |
|---|-----------|
| Topic | Sub-topic |
| BLOQUE I: LA COMPOSICION ESCRITA Tema 1: Conceptualización del proceso de escritura Tema 2: Modelos explicativos Tema 3: Dificultades en el aprendizaje de la lengua escrita Tema 4: Evaluación de las dificultades en la escritura Tema 5: Tratamiento educativo de las dificultades en la composición escrita. | |

| Planning | | | | |
|---------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Diagramming | | 4 | 3 | 7 |
| Case study | | 4 | 16 | 20 |
| Oral presentation | | 2 | 2 | 4 |
| Mixed objective/subjective test | | 2 | 5 | 7 |
| Supervised projects | | 3 | 5 | 8 |
| Collaborative learning | | 4 | 6 | 10 |
| Workshop | | 3 | 6 | 9 |
| Personalized attention | | 5 | 0 | 5 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|---------------|-------------|
| Methodologies | Description |
| Diagramming | |



| | |
|---------------------------------|--|
| Case study | |
| Oral presentation | |
| Mixed objective/subjective test | |
| Supervised projects | |
| Collaborative learning | |
| Workshop | |

Personalized attention

| Methodologies | Description |
|---------------------------------|-------------|
| Diagramming | |
| Case study | |
| Mixed objective/subjective test | |
| Supervised projects | |
| Collaborative learning | |
| Workshop | |

Assessment

| Methodologies | Competencies / Results | Description | Qualification |
|---------------------------------|------------------------|-------------|---------------|
| Case study | | | 0 |
| Mixed objective/subjective test | | | 0 |
| Supervised projects | | | 0 |
| Others | | | |

Assessment comments

| |
|--|
| |
|--|

Sources of information

| | |
|---------------|--|
| Basic | |
| Complementary | |

Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

Other comments

| |
|--|
| |
|--|



(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.