



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Aprendizaxe, cognición e conduta		Código	652438003
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Labra Pinedo, Carmen de	Correo electrónico	c.labra@udc.es	
Profesorado	Labra Pinedo, Carmen de	Correo electrónico	c.labra@udc.es	
Web				
Descrición xeral	O obxectivo desta materia é ofrecer os principais avances da psicoloxía cognitiva na investigación da aprendizaxe, especialmente da aprendizaxe asociativa, considerando as súas aplicacións tanto ao ámbito educativo coma da saúde.			
Plan de continxencia	-enseñanza virtual por Teams/moodle; -atención al alumnado por correo electrónico, foro de moodle y Teams en los horarios previstos; -evaluación prueba por moodle/Teams y evaluación de trabajos			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.	AI5		
Coñecer as bases para establecer hipóteses respecto dun caso concreto e, a partir das mesmas, saber deducir enunciados contrastables.	AI8		
Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicoloxía aplicada	AI12		
Capacidade de análise e síntese		BI1	
Razoamento crítico		BI6	
Aprendizaxe autónoma.		BI8	
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida			CM3
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse			CM6
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade			CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1: Introducción	Procesamento da información, cognición e fisioloxía A actividade electrodérmica A taxa cardíaca
Tema 2: Sistemas reflexos (A Reacción de Orientación)	Teorías Investigación Aplicacións



Tema 3: Condicionamento e conciencia	Condicionamento clásico Condicionamento instrumental Técnicas e preparacions experimentais
Tema 4: Aprendizaxe da non-continxencia (Indefensión Aprendida)	Aspectos teóricos Achados empíricos Aplicacións ao ámbito educativo e da saúde
Tema 5: Aprendizaxes complexas: Aprendizaxe observacional	Aspectos teóricos: Teoría Social Cognitiva Procedementos de intervención baseados na Aprendizaxe Observacional

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Proba obxectiva	A5 A8 A12 B6	1	16	17
Lecturas	B1 B8	13	26	39
Sesión maxistral	C3 C6 C8	7	7	14
Atención personalizada		5	0	5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba obxectiva	Preguntas de tipo test, con catro posibles opcións de resposta. Sempre haberá unha soa opción correcta
Lecturas	Lectura e comentario crítico dun tema asignado polo profesor
Sesión maxistral	Exposición e desenvolvemento dos contidos teóricos e achados empíricos fundamentais da materia, apoiada en medios audiovisuais. Ao final do tema propiciarase o diálogo co estudantado sobre os contidos tratados

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral Proba obxectiva Lecturas	A orientación individualizada para a proba obxectiva, tanto ao alumnado asistente as clases presenciais como ao que teña "recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia", se levará a cabo a través das titorías.  Atención personalizada, orientando e supervisando o traballo en estas actividades ao longo do curso.  Atención en grupo para aclarar dúbidas nas crases presenciais, e individual en titorías para aqueles que expoñan contidos ou queiran máis información.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	C3 C6 C8	Considerarase a asistencia, actitude e participación nas sesións maxistras (clases teóricas)	10
Proba obxectiva	A5 A8 A12 B6	Proba que consta dunhas 20-30 preguntas de tipo test, con catro posibles opcións. Só unha das opcións será correcta.	60



Lecturas	B1 B8	Os alumnos entregarán un &quot;resumo crítico&quot; do tema 4 (Aprendizaxe da non-continxencia: Indefensión aprendida). Terase en conta o contido e presentación deste.	30
----------	-------	---	----

### Observacións avaliación

Requisitos necesarios para superar a materia:

- 1) O alumno deberá aprobar o examen de prueba obxetiva (Deberá obter unha cualificación mínima do 35% sobre o 70% total).
- 2) O alumno deberá obter un 50% (correspondente a unha cualificación de 5 puntos) sobre o 100% global.

Se un alumno non asiste ás clases (tanto de docencia expositiva como interactiva e/ou prácticas de laboratorio) e ten concedida a correspondente dispensa de asistencia a clase, en tal caso, a proba obxectiva terá un peso do 80% sobre a cualificación final.

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Marcos, J. L. (2007). Sistemas Reflejos: Investigación y aplicaciones. A Coruña. Servicio de Publicaciones de la Universidad de A Coruña</li><li>- Marcos, J. L. (1997). Técnicas de condicionamiento humano. Madrid. Editorial Universitas</li><li>- Lovibond, P. F. y Shanks, D. R. (2002). The role of the awareness in pavlovian conditioning: empirical evidence and theoretical implications. <i>Jornal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes</i></li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leahey, T. H. y Harris, R. J. (1998). Aprendizaje y cognición. Madrid. Prentice-Hall</li><li>- Lang, P. J., Simons, R. F. y Balaban (Eds) (1997). Attention and orienting: sensory and motivational processes. Mahwah, NJ: Erlbaum</li><li>- Dawson, M. E., Schell, A. M. y Böhmelt, A. H. (Eds.) (1999). Startle modification: implications for neuroscience, cognitive science, and clinical science. New York. Cambridge University Press</li><li>- (). .</li></ul>

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Procesos psicolóxicos básicos/652G04002

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Psicoloxía da memoria/652438004

#### Materias que continúan o temario

### Observacións

Ninguna observación

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías