



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |                    |                                   |          | 2020/21 |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------------------|----------|---------|
| Asignatura (*)        | Intervención psicoeducativa nas dificultades da aprendizaxe da escritura   | Código             | 652438021                         |          |         |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Psicoloxía Aplicada  |                    |                                   |          |         |
| Descritores           |  |                    |                                   |          |         |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                              | Créditos |         |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Obrigatoria                       | 3        |         |
| Idioma                | Castelán   |                    |                                   |          |         |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                                   |          |         |
| Prerrequisitos        |  |                    |                                   |          |         |
| Departamento          | Psicoloxía   |                    |                                   |          |         |
| Coordinación          | Gonzalez Seijas, Rosa Maria  | Correo electrónico | rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es |          |         |
| Profesorado           | Gonzalez Seijas, Rosa Maria  | Correo electrónico | rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es |          |         |
| Web                   |  |                    |                                   |          |         |
| Descrición xeral      | Esta materia ten como obxectivo afondar en:<br>1- a identificación das dificultades na aprendizaxe da escritura.<br>2- o deseño, adaptación e aplicación de técnicas de avaliación e intervención psicoeducativa nas dificultades na aprendizaxe da escritura.   |                    |                                   |          |         |
| Plan de continxencia  | 1. Cambios de contido<br>Non se realizarán cambios<br>2. Metodoloxías<br>* metodoloxías de ensino que se manteñen<br>? actividades iniciais<br>? estudo de casos<br>? lecturas<br>? obras tutoradas<br>? proba mixta<br>* metodoloxías de ensino que se modifican<br>? obradoiro (non terá lugar)<br>? proxecto de investigación (non se fará)<br>3. Mecanismos de atención personalizada aos alumnos<br>-e-mail: según as horas estables para a tutoración, onde consulten, resollen dúbidas ou soliciten reunión a través de equipos.<br>-moodle: de acordo coa necesidade dos estudantes<br>-teams: unha sesión semanal no marco tempo que se asigna á materia<br><br>4. Modificacións na avaliación<br>Non se farán cambios<br>* observacións de avaliación:<br>Mantéñense os mesmos que aparecen na guía docente, agás todo o que se refire a asistencia e clases presenciais que son substituídas por clases virtuais en caso de confinamiento de la población.<br><br>5. Modificacións da bibliografía ou Webgrafía<br>Non se farán cambios |                    |                                   |          |         |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título   |
|--------|---|
| A1     | Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos. |



|     |   |
|-----|---|
| A2  | Saber identificar os factores persoais, psico-sociais e/ou educativos que poden pór en risco a saúde das persoas.   |
| A3  | Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión. |
| A4  | Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación.  |
| A5  | Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.   |
| A6  | Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información.   |
| A7  | Saber realizar un seguimento sobre un caso elixindo obxectivos pertinentes e realistas.   |
| A8  | Coñecer as bases para establecer hipóteses respecto dun caso concreto e, a partir das mesmas, saber deducir enunciados contrastables.   |
| A9  | Coñecer os métodos e técnicas cuantitativos e case-cuantitativos de recollida de información en psicoloxía aplicada.  |
| A10 | Ser capaz de deseñar instrumentos de recollida de información en programas de intervención psicolóxica.   |
| A11 | Coñecer as limitacións e restricións de todo tipo (persoais, sociais, económicas,éticas, etc.) que ten a investigación científica e técnica.  |
| A12 | Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicoloxía aplicada.   |
| A15 | Ser capaz de analizar críticamente as publicacións científicas.   |
| A16 | Adquirir os coñecementos e destrezas necesarias para a exposición e defensa dun traballo de investigación.  |
| A18 | Mostrar un compromiso ético e profesional con respecto ás responsabilidades cívicas, sociais e globais.   |
| B1  | Capacidade de análise e síntese.  |
| B2  | Capacidade de organización e planificación.   |
| B3  | Traballo en equipo.   |
| B5  | Habilidades nas relacións interpersoais.  |
| B6  | Razoamento crítico.   |
| B7  | Compromiso ético.   |
| B8  | Aprendizaxe autónoma.   |
| B9  | Iniciativa e espírito emprendedor.  |
| B10 | Motivación pola calidade.   |
| B11 | Resolución de problemas.  |
| B12 | Toma de decisións.  |
| B13 | Capacidade de aplicar os coñecementos á práctica.   |
| B14 | Habilidades interpersoais.  |
| B15 | Capacidade de traballar cun equipo interdisciplinario.  |
| B16 | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia.  |
| B17 | Valoración da diversidade e da multiculturalidade.  |
| B18 | Habilidade para traballar de forma autónoma.  |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.                          |
| C6  | Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.   |

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |            |
|---|-------------------------------------|------------|
| Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico | BI6<br>BI9<br>BI16                  | CM4<br>CM7 |



|   |                                    |  |            |
|---|------------------------------------|--|------------|
| Ser capaz de analizar a documentación bibliográfica necesaria para un traballo de investigación   | AI2<br>AI9<br>AI10<br>AI11<br>AI12 | BI10                                     | CM6<br>CM8 |
| Saber realizar un seguimento sobre un caso elixindo obxectivos pertinentes e realistas.   | AI2<br>AI4<br>AI5<br>AI7<br>AI8    | BI5<br>BI14                              |            |
| Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información.                                     | AI1<br>AI2<br>AI6<br>AI7           | BI1<br>BI7                               |            |
| Realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.  | AI5<br>AI6<br>AI7<br>AI8<br>AI18   | BI2                                      |            |
| Lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación.                           | AI6<br>AI7<br>AI18                 | BI1                                      |            |
| Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos. | AI1<br>AI2<br>AI18                 | BI7                                      |            |
| Ser capaz de deseñar instrumentos de recollida de información en programas de intervención psicolóxica.                                   | AI2<br>AI5<br>AI6<br>AI15<br>AI16  | BI7<br>BI9<br>BI11<br>BI13               | CM3        |
| Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información.                                     | AI3                                | BI7<br>BI8<br>BI12<br>BI15               |            |
| Realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.  | AI1<br>AI2<br>AI5<br>AI6<br>AI18   | BI1<br>BI2<br>BI3<br>BI7<br>BI17<br>BI18 |            |
| Lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación.                           | AI2<br>AI4<br>AI5<br>AI6<br>AI7    | BI1<br>BI3<br>BI7                        |            |
| Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos. | AI7<br>AI8<br>AI18                 | BI1<br>BI7                               |            |

## Contidos



| Temas                                      | Subtemas   |
|--|--|
| 1- TEORIAS E MODELOS DE ESCRITURA          | 1.1. O CONTEXTO HISTORICO E SOCIAL DA INVESTIGACION EN ESCRITURA.<br>1.2. TEORIAS E MODELOS. |
| 2- DESARROLLO DA ESCRITURA                 | 2.1. O CEREBRO E A ESCRITURA.<br>2.2. FACTORES COGNITIVOS NO DESENVOLVEMENTO DA ESCRITURA.   |
| 3- MODELOS E APROXIMACIÓNS INSTRUCCIONALES | 3.1. AVALIACIÓN DA ESCRITURA.<br>3.2. ESTRATEXIAS INSTRUCCIONALES NO ENSINO DA ESCRITURA.    |
| 4. ESCRITURA E POBOACIÓNS ESPECÍFICAS      | 4.1. INSTRUCIÓN EN ESCRITURA PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES NA APRENDIZAXE.                   |
| 5. INVESTIGACIÓN NA ESCRITURA              | 5.1. ANÁLISE DALGUNHAS INVESTIGACIÓNS ESPAÑOLAS  |

| Planificación          |   |   |                         |              |
|------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados   | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais   | A1 A2   | 1                                       | 2                       | 3            |
| Estudo de casos        | A1 A3 A4 A5 A6 A7<br>B3 B5 B7 B11 B12<br>B13                            | 2                                       | 4                       | 6            |
| Lecturas               | B6 B8 B10 B17 B18<br>C7   | 3                                       | 5                       | 8            |
| Obradoiro              | A10 A11 A12 A15<br>A16 A18 B1 B2 B9<br>B14 C3 C4                        | 3                                       | 12                      | 15           |
| Traballos tutelados    | A8 B7 B15 B16 C6<br>C8  | 2                                       | 8                       | 10           |
| Proba práctica         | A5 A6 A9 A16 B1 B2<br>B3 B12  | 2                                       | 11                      | 13           |
| Sesión maxistral       | A1 B1 B6 B8 B12   | 7                                       | 0                       | 7            |
| Proba mixta            | A2 A6 A7 A10 A11<br>A12 A18 B1 B2 B6 B7<br>B8 B9 B10 B11 B12<br>B13 B18 | 1                                       | 4                       | 5            |
| Atención personalizada |   | 8                                       | 0                       | 8            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías         |   |
|----------------------|---|
| Metodoloxías         | Descrición  |
| Actividades iniciais | Establecer coñecementos previos e aclarar aspectos da guía docente.   |
| Estudo de casos      | Análisis de casos. Evaluación e intervención.   |
| Lecturas             | Lectura de artigos que permiten profundar no tema correspondente.   |
| Obradoiro            | Seminario taller que facilite profundar nalgunhas estratexias de ensino-aprendizaxe.  |
| Traballos tutelados  | Seguimento da escritura de casos reais que facilitan a integración da teoría e a práctica.  |
| Proba práctica       | Os procedementos e estratexias aprendidas con materiais específicos aplicaranse aos casos de DAE e serán presentados aos compañeiros. |
| Sesión maxistral     | Explicación dos contidos  |
| Proba mixta          | Se os alumnos elixen esta opción, será unha proba mixta (tipo test, pregunta curta e caso) na que deben aplicar a teoría á práctica.  |



## Atención personalizada

| Metodoloxías  | Descrición  |
|---|---|
| Proba mixta<br>Sesión maxistral<br>Traballos tutelados<br>Estudo de casos | Estas metodoloxías terán tutoría personalizada segundo as necesidades dos/das alumnos/as. |

## Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias / Resultados   | Descrición  | Cualificación |
|---------------------|---|---|---------------|
| Proba mixta         | A2 A6 A7 A10 A11<br>A12 A18 B1 B2 B6 B7<br>B8 B9 B10 B11 B12<br>B13 B18 | A avaliación final será unha proba mixta (individual) que combine preguntas de resposta curta, preguntas abertas, e de múltiples opcións. Ademais, terá un caso para analizar, avaliar e/ou intervir. | 50            |
| Traballos tutelados | A8 B7 B15 B16 C6<br>C8  | Deseño e presentación dunha avaliación e intervención psicoeducativa dun caso con DAE.<br>Traballo en grupo (mínimo 3 máximo 5).  | 30            |
| Estudo de casos     | A1 A3 A4 A5 A6 A7<br>B3 B5 B7 B11 B12<br>B13                            | Asistencia, participación e actitude nas actividades de clase (análise de casos, lecturas, aprendizaxe colaborativo e talleres).  | 20            |

## Observacións avaliación

Observacións:

\* Respecto da asistencia:

-O alumnado que non poida asistir a clase (modalidade non presencial ou o que estude a tempo parcial (previa autorización da comisión pertinente) é dicir, que teñen dispensa de asistencia total ou parcial, terán que ir á proba mixta (proba oficial) que será a mesma para todo o alumnado e valeralles o 50% da nota. Ademais, terán que realizar os traballos solicitados en clase que será o outro 50% da nota, e que deberán entregarse en tempo e forma co resto do alumnado de clase.

É indispensable que presenten dispénsa de asistencia á profesora.

-Se non cumpren o requisito de dispensa da asistencia terán que ir á proba mixta, realizar os traballos solicitados en clase, dado que estes teñen unha porcentaxe na nota final. A súa nota será sobre o 80% posto que non poderán responder as esixencias do estudo de casos.

-Para o alumnado presencial, teranse en conta dúas faltas con xustificación médica do alumno. Non se terán en conta ningún outro tipo de xustificacións. Ej: carné de conducir, entrevista de traballo, acompañar a algún familiar, etc.

-A materia e cada parte da mesma considéranse aprobadas con 5.0.

-Os alumnos que teñen os traballos aprobados e o exame suspenso ou viceversa poden presentar o exame ou os traballos na convocatoria de xullo.

-Para facer media debe estar aprobado o exame (proba mixta). É unha condición indispensable.

Este criterio é válido para todas as convocatorias de exame.

## Fontes de información



**Bibliografía básica**

- ROLDÁN, L. y GONZALEZ, R.M. (2019). Conciencia Fonológica y lectura de palabras. Madrid: GIUNTI EOS
- Sánchez, I y González, R.M. (2019). Xavitor,o castor lector. Vigo: GLIA
- Defior, S., Serrano, F. y Gutiérrez, N. (2015). Dificultades específicas de aprendizaje. . Madrid: Editorial Síntesis.
- Cuetos, F. (2009).Psicología De La Escritura. Madrid: Wolters Kluwer.Cuetos, F., Ramos, J.L. y Ruano, E. (2004). PROESC. Evaluación de los procesos de escritura. Madrid: TEA.González, R.M y Cuetos, F. (2008). Actividades para el aprendizaje de la lectura y la escritura (ALE 1,2,3,4). Madrid:CEPE.González, R.M. (2002). PODER escribir. Programa de entrenamiento en procesos cognitivos de la escritura. Madrid: EOS.Graham, S., Harris, K. y Larsen, L. (2001). Prevention and Intervention of Writing Difficulties for Students with Learning Disabilities.Learning Disabilities Research and Practice, 16(2), 74-84.Graham S, Harris K.R.(2005). Writing better: Effective strategies for teaching students with learning difficulties. Baltimore: Brookes.Graham, S., Harris, K. R., y Larsen, L. (2001). Prevention and intervention of writing difficulties for students with learning disabilities.Learning Disabilities Research and Practice, 16, 74-84.Graham, S. (2018). A revised writers within community model of writing. Journal of Educational Psychologist, 53(4), 258-279. <https://doi.org/10.1080/00461520.2018.1481406>Graham, S. (2019). Changing How Writing Is Taught. Review of Research in Education, 43(1), 277-303. <https://doi.org/10.3102/0091732X18821125>Limia, S., Deaño, M., Conde, Á., Iglesias-Sarmiento, V., Alfonso, S. y Tellado, F. (2017) Eficacia de un programa de escritura orientado metacognitivamente en alumnos de 3º a 6º grado de Educación Primaria con dificultades de aprendizaje en escritura. INFAD Revista de Psicología. Vol. 1 (2). P. 61-70. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v3.975>López Escribano, C. (2012). La escritura. En F. Cuetos. Neurociencia del Lenguaje. Madrid: Editorial Medica Panamericana, pp.154-169.Roldán, L. y González, R.M.(2019). Escribiendo narraciones y descripciones. Madrid:EOSRipoll, J.C. (2018). Atención a los trastornos del lenguaje, lectura y escritura en la escuela. Monroy, R. (Ed.). Manual práctico de logopedia. (p. 45-56). Valencia: PSYLICOM Distribuciones Editoriales.Troia, G.A, Olinghouse, N., Hawkins, L., Kioke, R., Cen, A., Wilson, J., Stewart, K. (2015). Academic standards for writing. Elementary School Journal. Vol. 116. P. 291?321.Troia, G., y Graham, S. (2017). Use and acceptability of adaptations to classroom writing instruction and assessment practices for students with disabilities: A survey of Grade 3?8 teachers. Learning Disabilities Research & Practice, 32, 257?269. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12135>Uceira, E., González, R. M., y Cuetos, F. (2012). LOS TORRES UNA FAMILIA DE ESCRITORES. Programa de intervención en los procesos de escritura para alumnos de segundo y tercer ciclo de primaria. Madrid: CEPE, S.L.



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>- Cuetos, F., Soriano, M., Rello, L. (2019). Dislexia, ni despiste ni pereza. Madrid: La esfera de los libros</p> <p>Avendaño, A., Lombardía, C. López I. y Pacoret, C. (2012). O purreco dos bosques. Santiago de Compostela: Editorial GLIA.</p> <p>Avendaño, A., Lombardía, C. López I. y Pacoret, C. (2012). As aventuras de Toreto. Santiago de Compostela. Editorial GLIA.</p> <p>Arias, O., y García, J. (2006). El papel de la revisión en los modelos de escritura. Aula Abierta, 88, 37-52.</p> <p>Arroyo, R. y Salvador, F. (2005). El proceso de palmación en la composición escrita de alumnos de educación primaria. Revista de Educación, 336, 353-376.</p> <p>Bilbao, M.C. y Santa, G. (2002). Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de la expresión escrita. En M.E. Del Campo (Ed.). Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica. Madrid: Sanz y Torres, pp. 463-494.</p> <p>Bilbao, M.C. y Santa, G. (2002). Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de la expresión escrita. En M.E. Del Campo (Ed.). Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica. Madrid: Sanz y Torres, pp. 463-494.</p> <p>Cuetos, F. (2011). Neurociencia del Lenguaje. Madrid: Panamericana.</p> <p>Galera, F. (2001). Aspectos didácticos de la lectoescritura. Grupo Editorial Universitario.</p> <p>Galve, J.L. (2005). BECOLE. Madrid: EOS.</p> <p>García Sánchez (Coord.). (2000). De la psicología de la instrucción a las necesidades curriculares. Barcelona: Oikos-tau.</p> <p>García Sánchez (Coord.). (2002). Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica. Madrid: Pirámide.</p> <p>García Sánchez, J.N. (2001). Intervención psicopedagógica en las funciones verbales: lectura y escritura. En J.N. García Sánchez. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel, pp. 101-123.</p> <p>García Sánchez, J.N. (2007). Dificultades del desarrollo. Madrid: Pirámide.</p> <p>García Vidal, J. y González Manjón, D. (2000). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. 2: Lectura y escritura. Madrid: EOS.</p> <p>García, J. y De Caso, A.M. (2002). Estrategias cognitivas en la composición escrita: ilustración de un programa de intervención. En J.A. González- Pienda, J.C. Núñez, L. Álvarez y E. Soler. (Coords.). Estrategias de Aprendizaje. Madrid: Pirámide, pp. 141-162.</p> <p>González, R.M. y Otros (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. Madrid: CEPE.</p> <p>González, R.M., Cuetos, F., Vilar, J. y Uceira, E. (2015). Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. Aula Abierta, 43: 1-8.</p> <p>Graham, S., Gillespie A., McKeown, D. (2013) Writing: importance, development, and instruction. Reading and Writing 26, 1-15.</p> <p>Jiménez, J. y Muñetón, M.A. (2002). Dificultades de aprendizaje de la escritura. Madrid: Trotta.</p> <p>Mather, N., Wendling, B., Roberts, R. (2009). Writing Assessment and Instruction for Students with Learning Disabilities. San Francisco: John Wiley and sons.</p> <p>Peñafiel, M. (2009). Guía de intervención logopédica en la disgrafía. Madrid: Síntesis.</p> <p>Puente, A., Jiménez, V. y Alvarado, J. (2009). ESCOLA, escala de conciencia lectora. Madrid: EOS.</p> <p>Salvador Mata, F. (2000). Cómo prevenir las dificultades en la expresión escrita. Málaga: Aljibe.</p> <p>Uceira, E. González, R.M. (2015). La baraja de las palabras. Madrid: EOS.</p> <p>-Bibliografía de Conciencia Fonológica</p> <p>Altozano, M. y González, A. (2013). Cono-fonos. Granada: GEU editorial</p> <p>Carrillo, A. y Carrera, C. (1993). Programa de habilidades metafonológicas. Actividades de preparación para la lectura. Madrid: CEPE.</p> <p>De la Torre, C. y otros (2002). Komunica. Programa para el desarrollo del conocimiento fonológico. Málaga: Aljibe.</p> <p>Gracia, C. (2008). Los sonidos de las palabras. Madrid: CEPE.</p> <p>García, M. (2002). Vamos a jugar con.... Las palabras, las sílabas, los sonidos y las letras. Madrid: CEPE.</p> <p>González, R.M. y Cuetos, f. (2008). Actividades para el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Madrid: CEPE.</p> <p>González, R.M. y Otros (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. Madrid: CEPE.</p> <p>Jiménez, J. y Ortiz, M.R. (1995). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura. Madrid: Síntesis.</p> <p>Ramos, J.L. y Cuadrado, I. (2006). Cuaderno de refuerzo del conocimiento fonológico. Madrid: EOS.</p> <p>Rodán, L. y González, R.M. (2019). Conciencia Fonológica y lectura de palabras. Madrid: EOS.</p> <p>Sánchez, I. y González, R.M. (2019). Xavitor o castor lector 1,2,3. Vigo: Glía.</p> <p>Uceira, E. y González, R.M.. (2015). La baraja de las palabras. Madrid: EOS.</p> <p>Vallés, A. (1998). Conciencia Fonológica. Valencia: Promolibro.</p> |
|------------------------------------|---|

**Recomendaciones**

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías