



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Promoción da saúde dos adolescentes en contextos socioeducativos	Código	652438024	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Barca Enríquez, Eduardo	Correo electrónico	e.barcae@udc.es	
Profesorado	Barca Enríquez, Eduardo	Correo electrónico	e.barcae@udc.es	
Web				
Descrición xeral				
Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos: non se modifican  2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen  *Metodoloxías docentes que se modifican: substitúense as clases presenciais por clases a través de Teams ou videograbacións  3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado: a través de Teams  4. Modificacións na avaliación: Non son necesarias.  *Observacións de avaliación:  5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía: Non son necesarias.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título	
Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos	AI1	
Saber identificar os factores persoais, psico-sociais e/ou educativos que poden pór en risco a saúde das persoas	AI2	
Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión.	AI3	
Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión da demanda do destinatario en cada situación ou contexto de aplicación	AI4	
Ser capaz de realizar unha avaliación psicolóxica no contexto dunha investigación científica.	AI5	
Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información.	AI6	



Saber realizar un seguimento sobre un caso elixindo obxectivos pertinentes e realistas.	AI7		
Adquirir un coñecemento teórico básico sobre o estado da arte nas diferentes áreas implicadas na psicoloxía aplicada.	AI12		
Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicoloxía Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico	AI13		
Coñecer e axustarse ás obrigacións deontolóxicas da Psicoloxía Aplicada	AI19		
Capacidade de análise e síntese.		BI1	
Capacidade de organización e planificación.		BI2	
Traballo en equipo.		BI3	
Habilidades nas relacións interpersoais.		BI5	
Razoamento crítico.		BI6	
Compromiso ético.		BI7	
Aprendizaxe autónoma.		BI8	
Iniciativa e espírito emprendedor		BI9	
Motivación pola calidade.		BI10	
Toma de decisións		BI12	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma			CM1
Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.			CM2
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.			CM3
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			CM4
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse			CM6
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			CM7
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
1. A promoción da saúde no contexto escolar	.
2. Tipoloxía e prevalencia dos trastornos de saúde	.
3. A adolescencia como poboación de risco en trastornos relacionados coa saúde	.
4. Os programas preventivos e a súa eficacia	.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Portafolios do alumno	A1 A2 A6 B1 B5 B6 B7 C7	6	18	24
Traballos tutelados	B2 B3 B8 B9 B10 B12 C1 C2 C3 C4 C6 C8	2	12	14
Sesión maxistral	A19 A13 A12 A7 A6 A5 A4 A3 A2 A1	13	22	35
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	Carpeta física ou informatizada. ordenada por seccións debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo.
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do "cómo facer as cousas?". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.
Sesión maxistral	Exposición oral dos contidos fundamentais da materia.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
	Los alumnos serán asesorados individualmente o en grupos reducidos sobre todos los trabajos realizados a lo largo del curso.

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	A19 A13 A12 A7 A6 A5 A4 A3 A2 A1	Avaliase dentro das outras metodoloxías.	0
Portafolios do alumno	A1 A2 A6 B1 B5 B6 B7 C7	Deberase entregar un dossier individual coas actividades prácticas realizadas con respecto á formación persoal do profesional ao longo do cuadrimestre.	60
Traballos tutelados	B2 B3 B8 B9 B10 B12 C1 C2 C3 C4 C6 C8	Os alumnos deseñarán, por equipos, un programa que teña por obxectivo promover a saúde dos adolescentes en contextos socioeducativos.	40

## Observacións avaliación

--

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Toro, J. (2010). El adolescente en su mundo. Riesgos, problemas y trastornos. Pirámide</li><li>- Coleman, J. ; Hendry, L.B. (2008). Adolescencia y salud. Manual Moderno. México</li><li>- Breinbauer, C. (2008). Jóvenes, opciones y cambios. Promoción de conductas saludables en adolescentes. OPS. Washintong</li><li>- Oliva, A. (2015). Desarrollo positivo adolescentes. Sintesis</li></ul>  
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

<b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b>
<b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>
<b>Materias que continúan o temario</b>
<b>Observacións</b>

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

