



Guía Docente

Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	Avaliación neuropsicolóxica da linguaxe nas demencias	Código	652498009		
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	2	
Idioma	Castelán				
Modalidade docente	Non presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinación		Correo electrónico			
Profesorado		Correo electrónico			
Web					
Descrición xeral	DOCENTE UNIZAR María Jesús Cardoso mcarmor@unizar.es				
Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Todas as descritas na guía</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican: Enseñanza por Teams sincrónica</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>E-mail e Teams</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>Non hai</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>Non hai</p>				

Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
1. Conocer las principales características del proceso de envejecimiento normal.	AP1	BP1	CP1
2. Conocer las alteraciones en el lenguaje y la comunicación durante el proceso de envejecimiento normal.	AP2	BP4	CP2
3. Conocer las principales características del deterioro cognitivo leve.	AP3		CP3
4. Conocer las alteraciones en el lenguaje y la comunicación en el deterioro cognitivo leve.	AP6		CP7
5. Conocer los instrumentos de evaluación del lenguaje en personas con deterioro cognitivo leve.			CP8
6. Intervenir en personas con deterioro cognitivo leve.			
7. Conocer las principales características de las demencias.			
8. Conocer los instrumentos de evaluación del lenguaje en personas con demencias			
9. Intervenir en personas con demencia			



Contidos	
Temas	Subtemas
1. ENVEJECIMIENTO NORMAL	1.1 Enfoque integral del proceso de envejecimiento 1.2 Determinantes biopsicosociales del envejecimiento satisfactorio 1.3 Cambios biológicos en el envejecimiento. 1.4 Cambios psicológicos, cognitivos y emocionales. 1.5 Cambios sociales, en la familia y en el entorno. 1.6 Envejecimiento satisfactorio y dependencia.
2. DETERIORO COGNITIVO LEVE	2.1. Características del deterioro cognitivo leve. 2.2. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con deterioro cognitivo leve. 2.3. Evaluación del lenguaje en personas con deterioro cognitivo leve. 2.4. Intervención del lenguaje en personas con deterioro cognitivo leve.
3. CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS DEMENCIAS	3.1. Criterios diagnósticos de las demencias. 3.2. Alteraciones biológicas, psicológicas y sociales durante las demencias. 3.3. Diagnóstico diferencial en las demencias. 3.4. Riesgo de maltrato y sobrecarga del cuidador.
EMENCIAS DEGENERATIVAS CORTICALES	4.1. Características de las demencias degenerativas corticales. 4.2. Tipos de demencias degenerativas corticales. 4.3. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con demencia degenerativa cortical. 4.4. Evaluación del lenguaje en personas con demencias degenerativas corticales. 4.5. Intervención del lenguaje en personas con demencias degenerativas corticales.
5. DEMENCIAS DEGENERATIVAS SUBCORTICALES	5.1. Características de las demencias degenerativas subcorticales. 5.2. Tipos de demencias degenerativas subcorticales. 5.3. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con demencia degenerativa subcortical. 5.4. Evaluación del lenguaje en personas con demencias degenerativas subcorticales. 5.5. Intervención del lenguaje en personas con demencias degenerativas subcorticales.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A1 A2 A3	30	10	40
Portafolios do alumno	A1 A2 A3 A6 B1 B4 C7 C8 C1 C2 C3	10	20	30
Atención personalizada		10	0	10

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición



Sesión maxistral	En lugar de enseñar contando, pretendemos enseñar cuestionando. Alternamos presentaciones breves con diversas cuestiones, videos breves y pequeños casos prácticos. Además, se trabajará en grupo para el estudio de casos y materiales escritos. Los contenidos a trabajar dentro de los grupos girarán en torno al estudio de distintos casos prácticas
Portafolios do alumno	Una de las formas en las que trabajaremos los contenidos de la asignatura es a través de clases interactivas. Los alumnos deben leer los materiales antes de venir a clase, de manera que el tiempo de clase puede dedicarse a discusiones, interacciones entre compañeros y tiempo para asimilar y pensar. Se trabajará con documentos orientados a la práctica

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno Sesión maxistral	

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno	A1 A2 A3 A6 B1 B4 C7 C8 C1 C2 C3	Valoración cuantitativa de rendimiento de cada estudiante en cada una de las actividades	70
Sesión maxistral	A1 A2 A3	Asistencia (por encima del 80%)	30

Observacións avaliación

--

Fontes de información

Bibliografía básica	- González Nosti, M. y Herrera Gómez, E. (2019). Evaluación neuropsicológica del lenguaje. Madrid: Síntesis. - Ravdin, L. & Heather, K. (2019). Handbook on the Neuropsychology of aging and dementia. New York: Springer. - Jurado, M. A., Mataró, M. y Pueyo, R. (2013). Neuropsicología de las enfermedades neurodegenerativas. Madrid: Síntesis. - Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. y Ruano, A. (2011). Rehabilitación Neuropsicológica. Intervención y práctica clínica. Barcelona: Elsevier-Masson. - Cummings, L. (2014). The Cambridge Handbook of Communication Disorders. New York: Cambridge University Press. - Martín Duarte, J.S., Castilla Rilo, J. G. y Morala del Campo, M. J. (2008). Comunicación eficaz en la enfermedad de Alzheimer. Madrid: AFAL. - Birren, J. E. y Schaie, K. W. (2005), Handbook of the psychology of aging (6ª Ed.) San Diego, CA: Academic Press. - F.I.M. Craik y T. A. Salthouse. (2007). The handbook of aging and cognition (3ª Ed.). New York: Psychology Press.
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente
Materias que se recomienda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións



(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías