



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Avaliación neuropsicolóxica da linguaxe nas demencias | Código | 652498009 | |
| Titulación | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 2 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Non presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | DOCENTE UNIZAR María Jesús Cardoso mcarmor@unizar.es | | | |
| Plan de continxencia | 1. Modificacións nos contidos 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Todas as descritas na guía *Metodoloxías docentes que se modifican: Enseñanza por Teams sincrónica 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado E-mail e Teams 4. Modificacións na avaliación *Observacións de avaliación: Non hai 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non hai | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral.. |
| A2 | Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc. |
| A3 | Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita. |
| A6 | Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita. |
| B1 | Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional. |
| B4 | Os estudantes serán capaces de tomar decisións con autonomía e responsabilidade. |
| C1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| C2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |



| | |
|----|--|
| C3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| C7 | Os alumnos/as entenderán a importancia da cultura emprendedora e coñecerán os medios ó alcance das persoas emprendedoras. |
| C8 | Os estudantes valorarán a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|--|-------------------------------------|---------|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| 1. Conocer las principales características del proceso de envejecimiento normal. | | AP1 | BP1 CP1 |
| 2. Conocer las alteraciones en el lenguaje y la comunicación durante el proceso de envejecimiento normal. | | AP2 | BP4 CP2 |
| 3. Conocer las principales características del deterioro cognitivo leve. | | AP3 | CP3 |
| 4. Conocer las alteraciones en el lenguaje y la comunicación en el deterioro cognitivo leve. | | AP6 | CP7 |
| 5. Conocer los instrumentos de evaluación del lenguaje en personas con deterioro cognitivo leve. | | | CP8 |
| 6. Intervenir en personas con deterioro cognitivo leve. | | | |
| 7. Conocer las principales características de las demencias. | | | |
| 8. Conocer los instrumentos de evaluación del lenguaje en personas con demencias | | | |
| 9. Intervenir en personas con demencia | | | |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. ENVEJECIMIENTO NORMAL | 1.1 Enfoque integral del proceso de envejecimiento 1.2 Determinantes biopsicosociales del envejecimiento satisfactorio 1.3 Cambios biológicos en el envejecimiento. 1.4 Cambios psicológicos, cognitivos y emocionales. 1.5 Cambios sociales, en la familia y en el entorno. 1.6 Envejecimiento satisfactorio y dependencia. |
| 2. DETERIORO COGNITIVO LEVE | 2.1. Características del deterioro cognitivo leve. 2.2. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con deterioro cognitivo leve. 2.3. Evaluación del lenguaje en personas con deterioro cognitivo leve. 2.4. Intervención del lenguaje en personas con deterioro cognitivo leve. |
| 3. CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS DEMENCIAS | 3.1. Criterios diagnósticos de las demencias. 3.2. Alteraciones biológicas, psicológicas y sociales durante las demencias. 3.3. Diagnóstico diferencial en las demencias. 3.4. Riesgo de maltrato y sobrecarga del cuidador. |
| EMENCIAS DEGENERATIVAS CORTICALES | 4.1. Características de las demencias degenerativas corticales. 4.2. Tipos de demencias degenerativas corticales. 4.3. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con demencia degenerativa cortical. 4.4. Evaluación del lenguaje en personas con demencias degenerativas corticales. 4.5. Intervención del lenguaje en personas con demencias degenerativas corticales. |



| | |
|--|--|
| 5. DEMENCIAS DEGENERATIVAS SUBCORTICALES | <p>5.1. Características de las demencias degenerativas subcorticales.</p> <p>5.2. Tipos de demencias degenerativas subcorticales.</p> <p>5.3. Alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con demencia degenerativa subcortical.</p> <p>5.4. Evaluación del lenguaje en personas con demencias degenerativas subcorticales.</p> <p>5.5. Intervención del lenguaje en personas con demencias degenerativas subcorticales.</p> |
|--|--|

Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 | 30 | 10 | 40 |
| Portafolios do alumno | A1 A2 A3 A6 B1 B4 C7 C8 C1 C2 C3 | 10 | 20 | 30 |
| Atención personalizada | | 10 | 0 | 10 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|-----------------------|--|
| Sesión maxistral | En lugar de ensinar contando, pretendemos ensinar cuestionando. Alternamos presentacións breves con diversas cuestións, vídeos breves e pequenos casos prácticos. Ademais, se trabaxará en grupo para o estudo de casos e materiais escritos. Los contenidos a trabaxar dentro de los grupos girarán en torno al estudio de distintos casos prácticos |
| Portafolios do alumno | Una de las formas en las que trabajaremos los contenidos de la asignatura es a través de clases interactivas. Los alumnos deben leer los materiales antes de venir a clase, de manera que el tiempo de clase puede dedicarse a discusións, interaccións entre compañeros e tempo para asimilar e pensar. Se trabaxará con documentos orientados a la práctica |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|------------|
| Portafolios do alumno Sesión maxistral | |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-----------------------|-------------------------------------|--|---------------|
| Portafolios do alumno | A1 A2 A3 A6 B1 B4 C7 C8 C1 C2 C3 | Valoración cuantitativa de rendimiento de cada estudiante en cada una de las actividades | 70 |
| Sesión maxistral | A1 A2 A3 | Asistencia (por encima del 80%) | 30 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| |
|--|
| |
|--|



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <p>- González Nosti, M. y Herrera Gómez, E. (2019). Evaluación neuropsicológica del lenguaje. Madrid: Síntesis. - Ravdin, L. & Heather, K. (2019). Handbook on the Neuropsychology of aging and dementia. New York: Springer. - Jurado, M. A., Mataró, M. y Pueyo, R. (2013). Neuropsicología de las enfermedades neurodegenerativas. Madrid: Síntesis. - Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. y Ruano, A. (2011). Rehabilitación Neuropsicológica. Intervención y práctica clínica. Barcelona: Elsevier-Masson. - Cummings, L. (2014). The Cambridge Handbook of Communication Disorders. New York: Cambridge University Press. - Martín Duarte, J.S., Castilla Rilo, J. G. y Morala del Campo, M. J. (2008). Comunicación eficaz en la enfermedad de Alzheimer. Madrid: AFAL. - Birren, J. E. y Schaie, K. W. (2005), Handbook of the psychology of aging (6ª Ed.) San Diego, CA: Academic Press. - F.I.M. Craik y T. A. Salthouse. (2007). The handbook of aging and cognition (3ª Ed.). New York: Psychology Press.</p> |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías