



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |                    |           |          | 2020/21 |
|-----------------------|--|--------------------|-----------|----------|---------|
| Asignatura (*)        | Avaliación dos problemas de comunicación e linguaxe no T.E.A.  | Código             | 652498020 |          |         |
| Titulación            | Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)   |                    |           |          |         |
| Descritores           |  |                    |           |          |         |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo      | Créditos |         |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Optativa  | 1.5      |         |
| Idioma                |  |                    |           |          |         |
| Modalidade docente    | Non presencial   |                    |           |          |         |
| Prerrequisitos        |  |                    |           |          |         |
| Departamento          | Psicoloxía   |                    |           |          |         |
| Coordinación          |  | Correo electrónico |           |          |         |
| Profesorado           |  | Correo electrónico |           |          |         |
| Web                   |  |                    |           |          |         |
| Descrición xeral      | UNIZAR Sergio Coreo Bandrés sergiocored2@gmail.com y Silvia Anzano Oto sanzano@unizar.es   |                    |           |          |         |
| Plan de continxencia  | 1. Modificacións nos contidos<br>Non hai<br><br>2. Metodoloxías<br>*Metodoloxías docentes que se manteñen<br>Todas as descritas na guía<br><br>*Metodoloxías docentes que se modifican clases virtuais sincrónicas por Teams<br><br>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado<br>Mediante Email e na propia conexión por Teams<br>4. Modificacións na avaliación<br>Non hai<br>*Observacións de avaliación:<br>Non hai<br><br>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía<br>Non hai |                    |           |          |         |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título  |
|--------|--|
| A1     | Os estudantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación empregados na avaliación da linguaxe oral..  |
| A2     | Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.   |
| A3     | Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita.   |
| A4     | Os estudantes coñecerán as características diferenciales da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial.   |
| A5     | Os alumnos/as saberán realizar unha intervención nos trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc. |
| A6     | Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita.   |
| A7     | Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico da avaliación na área da linguaxe e da comunicación.  |



|     |  |
|-----|--|
| A8  | Os estudantes adquirirán un coñecemento práctico en intervención na área da linguaxe e comunicación.   |
| A9  | Os estudantes serán capaces de analizar criticamente as publicacións científicas.  |
| A10 | Os alumnos serán capaces de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipótesis e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión.           |
| B1  | Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional.  |
| B2  | Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como cidadáns e como profesionais.  |
| B3  | Os estudantes poderán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.   |
| B4  | Os estudantes serán capaces de tomar decisións con autonomía e responsabilidade.   |
| C1  | Poseer e comprender coñecementos que aporten una base u oportunidade de ser orixinais en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación   |
| C2  | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |
| C3  | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |

| Resultados da aprendizaxe   |      |                                     |     |
|---|------|-------------------------------------|-----|
| Resultados de aprendizaxe   |      | Competencias / Resultados do título |     |
| <p>Coñecer e comprender as características clínicas e evolutivas das alteracións da comunicación e a linguaxe presentes nos TEA, e as súas relacións con outros ámbitos do desenvolvemento.</p> <p>? Coñecer e comprender os principais modelos teóricos para a conceptualización dos TEA, e as súas relacións coas alteracións da comunicación e a linguaxe identificadas.</p> <p>? Coñecer os obxectivos, estrutura e procedementos de aplicación das principais estratexias e instrumentos para a avaliación da comunicación e a linguaxe nos TEA.</p> <p>? Saber seleccionar e aplicar algúns dos instrumentos máis representativos para a avaliación da linguaxe e a comunicación en TEA, e interpretar axeitadamente os datos provenientes da devandita avaliación.</p> | AP1  | BP1                                 | CP1 |
|   | AP2  | BP2                                 | CP2 |
|   | AP3  | BP3                                 | CP3 |
|   | AP4  | BP4                                 |     |
|   | AP5  |                                     |     |
|   | AP6  |                                     |     |
|   | AP7  |                                     |     |
|   | AP8  |                                     |     |
|   | AP9  |                                     |     |
|   | AP10 |                                     |     |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| 1. Los TEA  | - Concepto y clasificación. Perspectiva histórica y enfoques actuales.   |
| 2. Alteraciones de la comunicación pre lingüística y la primera lengua en el TEA. | - Principales estrategias e instrumentos de evaluación. Interpretación y valoración.   |
| 3. Alteraciones de la comunicación, el habla y el lenguaje en el TEA              | - Aspectos prosódicos, fonológicos, semánticos, morfosintácticos y pragmáticos.<br>Principales estrategias e instrumentos de evaluación. Interpretación y valoración |

| Planificación          |                                   |   |                         |              |
|------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados         | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Discusión dirixida     | A1 A2 A3 A4 A5 A6<br>A7 A8 A9 A10 | 15                                      | 0                       | 15           |
| Sesión maxistral       | B1 B3 B2 B4 C1 C2<br>C3           | 20                                      | 0                       | 20           |
| Portafolios do alumno  | A1 A2 A3 A4                       | 2                                       | 0                       | 2            |
| Atención personalizada |                                   | 0                                       | 0                       | 0            |



\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías          |   |
|-----------------------|---|
| Metodoloxías          | Descrición  |
| Discusión dirixida    | Lecturas: Lectura y discusión crítica de materiales especialmente seleccionados para la resolución de actividades de clase. |
| Sesión maxistral      | Exposición contenidos   |
| Portafolios do alumno | Integración de la información   |

| Atención personalizada |                                |
|------------------------|--------------------------------|
| Metodoloxías           | Descrición                     |
| Portafolios do alumno  | Evaluación continua del alumno |
| Discusión dirixida     |                                |

| Avaliación            |                           |  |               |
|-----------------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías          | Competencias / Resultados | Descrición   | Cualificación |
| Portafolios do alumno | A1 A2 A3 A4               | Redacción de un trabajo final individual de recopilación de los casos prácticos trabajados en la asignatura.<br>Asi mismo se valorarán los trabajos grupales | 100           |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|-------------------------|



METODOLOGÍA

DESCRIPCIÓN

CALIFICACIÓN

Presentación de traballos grupales de clase

Realizar ensayos breves que pueden consistir en: respostas a preguntas formuladas en clase, revisiones y comentarios de lecturas, búsqueda y elaboración de hojas técnicas sobre materiais de evaluación o análisis de material audiovisual visto en clase

40%

Elaboración de un dossier final de casos prácticos

Redacción de un traballo final individual de recopilación de los casos prácticos trabajados en la asignatura.



60%



## Fontes de información

### Bibliografía básica

Alcantud Martiñan, F. (Coord.) Trastornos del Espectro Autista: detección diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide Baron Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza Frith, U. (1999). Autismo: hacia una explicación del enigma. Madrid: Alianza Martiñez, M.A. y Cuesta, J.L: (comps.) Todo sobre el autismo. Tarragona: Altaria Martos, J. & Perez Julia?, M. (2002). Autismo: un enfoque orientado a la intervención en logopedia. Valencia: Nau Llibres Narbona, J, Chevrie-Muller, C. (2001). 2a Edición. El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Madrid: Elsevier Riviere, A. y Martos, J. (1997). El Tratamiento del Autismo. Nuevas Perspectivas. Madrid: APNA y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

Alcantud Martiñan, F. (Coord.) Trastornos del Espectro Autista: detección diagnóstico e intervención temprana. Madrid: Pirámide Baron Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza Frith, U. (1999). Autismo: hacia una explicación del enigma. Madrid: Alianza Martiñez, M.A. y Cuesta, J.L: (comps.) Todo sobre el autismo. Tarragona: Altaria Martos, J. & Perez Julia?, M. (2002). Autismo: un enfoque orientado a la intervención en logopedia. Valencia: Nau Llibres Narbona, J, Chevrie-Muller, C. (2001). 2a Edición. El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Madrid: Elsevier Riviere, A. y Martos, J. (1997). El Tratamiento del Autismo. Nuevas Perspectivas. Madrid: APNA y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

### Bibliografía complementaria

## Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías