



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|----------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Avaliación dos trastornos da linguaxe e audición desde a práctica clínica | | Código | 652498021 |
| Titulación | Mestrado Interuniversitario en Estudios Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015) | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 1.5 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Non presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descripción xeral | USAL: José Manuel Gorospe Arocena jmga@usal.es y Noelia Flores Robaina nrobaina@usal.es | | | |
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos Non hai</p> <p>2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Todas as descritas na guía</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican Docencia virtual sincrónica por Teams</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado Email e Teams</p> <p>4. Modificacións na avaliação Non hai. A avaliação farase online por cuestionario</p> <p>*Observacións de avaliação:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non hai</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Os estudiantes saberán aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de evaluación empleados na evaluación da linguaxe oral.. |
| A2 | Os estudiantes podrán llevar a cabo la evaluación de trastornos específicos de la linguaxe oral, tales como las disartrias, alteraciones de la linguaxe no envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones de la linguaxe en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc. |
| A3 | Los alumnos/as saberán realizar la evaluación de las dificultades de lectura y de trastornos específicos de la linguaxe escrita. |
| A4 | Los estudiantes conocerán las características diferenciales de la intervención en la linguaxe y la comunicación en los ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial. |
| A5 | Los alumnos/as saberán realizar una intervención en los trastornos específicos de la linguaxe oral, tales como las disartrias, alteraciones de la linguaxe no envejecimiento y trastornos degenerativos, las alteraciones de la linguaxe en enfermedades mentales, trastornos del espectro autista, etc. |



| | |
|----|--|
| A6 | Saberán realizar unha intervención nas dificultades de lectura e dos trastornos específicos da linguaxe escrita. |
| A7 | Os estudiantes adquirirán un coñecemento práctico da evaluación na área da linguaxe e da comunicación. |
| A8 | Os estudiantes adquirirán un coñecemento práctico en intervención na área da linguaxe e comunicación. |
| A9 | Os estudiantes serán capaces de analizar críticamente as publicacións científicas. |
| B1 | Os alumnos/as saberán acceder, seleccionar e xestionar as fontes de información relevantes para a práctica profesional. |
| B2 | Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como ciudadáns e como profesionais. |
| B3 | Os estudiantes poderán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo. |
| C1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| C2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| C3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| C4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| C5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|---------------------------|-------------------------------------|-----|-----|
| | AP1 | BP1 | CP1 |
| | AP2 | BP2 | CP2 |
| | AP3 | BP3 | CP3 |
| | AP4 | | CP4 |
| | AP5 | | CP5 |
| | AP6 | | |
| | AP7 | | |
| | AP8 | | |
| | AP9 | | |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|---|--|
| 1.- Rehabilitación en trastornos del habla. 2.- El Implante Coclear en el niño y el adulto. Rehabilitación audiológica en adultos con deficiencia auditiva; entrenamiento auditivo y de la comunicación. 3.- Orientación y estrategias de intervención en niños con deficiencia auditiva. 4.- Rehabilitación del lenguaje y la comunicación en Afasias del adulto (métodos convencionales, cognitivos y psicolingüísticos, comunicación funcional). 5.- Intervención en Trastornos Específicos del Lenguaje en la infancia. | Caracterización, evaluación e intervención |

Planificación



| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Estudo de casos | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 B1 B3 B2 C1 C2 C3 C4 C5 | 36 | 1 | 37 |
| Atención personalizada | | 0 | | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------|---------------------------|
| Metodoloxías | Descripción |
| Estudo de casos | Integración de contenidos |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---------------------|
| Metodoloxías | Descripción |
| Estudo de casos | Evaluación continua |

| Avaliación | | | |
|-----------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descripción | Cualificación |
| Estudo de casos | A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 B1 B3 B2 C1 C2 C3 C4 C5 | Aplicación contenidos a resolución de casos | 10 |

| Observacións avaliación | |
|---|--|
| Trabajo centrado en la crítica de diferentes métodos de rehabilitación auditológica en el adulto. | |

| Fontes de información | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | Gagné J, Jennings M. Audiologic rehabilitation intervention services for adults withacquired hearing impairment. In: Valente M, Hosford- Dunn H, Roeser R, eds.Audiology: Treatment. 2nd ed. New York: Thieme Medical Publishers; 2008:371-400.Gagne J-P, Jennings MB, Southall K. The ICF: A Classification System and ConceptualFramework Ideal for Audiological Rehabilitation. Perspectives on Aural Rehabilitationand Its Instrumentation. 2009;16(1):8-14. doi:10.1044/arii16.1.8.Valente M, et als. Guidelines for the Audiologic Management of Adult HearingImpairment. Audiology Today. 2006;18(5). |
| Bibliografía complementaria | |

| Recomendacións |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Materias que se recomienda cursar simultaneamente |
| Materias que continúan o temario |
| Observacións |

| |
|--|
| (*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías |
|--|

