



Guía Docente

Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	O papel do contexto familiar no tratamento das alteracións da comunicación e a linguaxe			Código	652498037
Titulación	Mestrado Interuniversitario en Estudos Avanzados sobre a Linguaxe, a Comunicación e as súas Patoloxías (plan 2015)				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3	
Idioma					
Modalidade docente	Non presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinación		Correo electrónico			
Profesorado		Correo electrónico			
Web					
Descrición xeral	UNIZAR: Esther Claver Turiégano escatu@unizar.es				
Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos Non hai 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen todas as indicadas na guía *Metodoloxías docentes que se modifican docencia virtual por Teams 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado email 4. Modificacións na avaliación Non hai *Observacións de avaliación: 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non hai				

Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
A2	Os estudantes poderán levar a cabo a avaliación de trastornos específicos da linguaxe oral, tales como as disartrias, alteracións da linguaxe no envellecemento e trastornos dexenerativos, as alteracións da linguaxe en enfermidades mentais, trastornos do espectro autista, etc.
A3	Os alumnos/as saberán realizar a avaliación das dificultades de lectura e de trastornos específicos da linguaxe escrita.
A4	Os estudantes coñecerán as características diferenciales da intervención na linguaxe e na comunicación nos ámbitos familiar, escolar, clínico e asistencial.
B2	Serán capaces de comportarse con ética e responsabilidade social como cidadáns e como profesionais.
B3	Os estudantes poderán comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.
B4	Os estudantes serán capaces de tomar decisións con autonomía e responsabilidade.
C6	Os alumnos/as saberán utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para o aprendizaxe ó longo da súa vida.
C7	Os alumnos/as entenderán a importancia da cultura emprendedora e coñecerán os medios ó alcance das persoas emprendedoras.



C8	Os estudantes valorarán a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.
----	---

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
- Proporcionar al alumnado un conocimiento general de la teoría y de la práctica de la terapia familiar y de las intervenciones sistémicas.	AP2 AP3 AP4	BP2 BP3 BP4	CP6 CP7 CP8
- Facilitar el desarrollo de habilidades y competencias en la resolución de problemas desde el enfoque sistémico, más concretamente en problemas relacionados con los trastornos del lenguaje.			
- Ofrecer un sistema formativo de calidad, conjugando la teoría con la experiencia.			

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Introducción a la Intervención Familiar	<p>1. 1. Familia, cultura y sociedad. Historia y fundamentos del modelo sistémico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familia, cultura y sociedad. - Desarrollo histórico del modelo sistémico: los precursores y los epígonos. - Abordaje sistémico: de la teoría general de sistemas a la cibernética de 2º orden - Teoría de la comunicación humana - Constructivismo y construccionismo social - Nuevos paradigmas - Epistemología, teoría psicosocial <p>1. 2. La familia como sistema primario: estructura, organización y funcionamiento sistémico. La problemática familiar actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parámetros básicos: límites, jerarquía, género, emotividad, reactividad, - Ciclo vital individual y familiar - Roles, reglas y mitos familiares - Recursos, funcionalidad y disfuncionalidad familiares - Nuevas familias, nuevos problemas y nuevas tendencias en Terapia familiar
Módulo 2. Escuelas y fundamentos de la T.F.	<p>Módulo 2. Escuelas y fundamentos de la T.F.</p> <p>2. 1. Modelos sistémicos básicos, I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelo estructural - Modelo estratégico - Terapia familiar breve y Escuela de Milán - Modelo transgeneracional, de Satir y otras escuelas - Análisis sistémico de las instituciones y redes <p>2. 2. Diagnóstico individual y sistémico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correlaciones entre la disfuncionalidad familiar y los problemas sociales y psicológicos de sus miembros. - Análisis sistémico de la demanda. - Nociones básicas de Psicopatología



<p>Módulo 3. Técnicas de entrevista familiar y otras intervenciones sistémicas</p>	<p>3. 1. Entrenamiento en habilidades de entrevista familiar, institucional y de redes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derivación - Ficha telefónica - La primera entrevista - Mantenimiento del contexto - Creación de la relación con los clientes. - Estructuración de la entrevista. - Manteniendo el ajuste: la utilización del feedback de los clientes y la evaluación continua de resultados. - El trabajo con otros sistemas, instituciones y redes <p>3. 2. Entrenamiento en técnicas sistémicas para promover el cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedimientos y técnicas para la intervención psicosocial y comunitaria - Negociación de objetivos - Construcción y ampliación de avances terapéuticos <p>- Técnicas de supervivencia y trabajo en equipo</p>
<p>Módulo 4. Intervención familiar aplicada y especializada</p>	<p>4. 1. Ética, deontología y aspectos legales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ética e ideología personal y cultural - Códigos deontológicos profesionales - Aspectos legales de la familia, la mediación y la terapia familiar <p>4. 2. Intervención y aplicación en contextos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervención familiar con niños y adolescentes - Intervención familiar en trastornos del lenguaje

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A2 A3 A4 B3 B2 B4 C6 C7 C8	20	25	45
Sesión maxistral	A2 A3 A4 B3 B2 B4 C6 C7 C8	15	15	30
Atención personalizada		0		0

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Se trata de clases magistrales con parte práctica en cada sesión docente. Se intercalan de manera que cada 30 minutos de exposición, haya unos 15 o 20 minutos de trabajo práctico.
Sesión maxistral	Exposición de contidos

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Sesión maxistral	analise de situacións Asimilación de contidos

Avaliación



Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	A2 A3 A4 B3 B2 B4 C6 C7 C8	Análise e desenvolvemento do caso	100

Observacións avaliación

Fontes de información

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías