



Guía Docente						
Datos Identificativos				2020/21		
Asignatura (*)	Estratexias de aprendizaxe e estudo		Código	652511204		
Titulación						
Descriptores						
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos		
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	4.5		
Idioma	Castelán					
Modalidade docente	Presencial					
Prerrequisitos						
Departamento	Psicoloxía					
Coordinación	Rodriguez Martinez, Susana	Correo electrónico	susana.rodriguez1@udc.es			
Profesorado	Rodriguez Martinez, Susana Valle Arias, Antonio	Correo electrónico	susana.rodriguez1@udc.es antonio.valle@udc.es			
Web						
Descripción xeral						



Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos Sen modificacións.</p> <p>2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen *Discusión dirixida CONTIXENCIA COVID: Sesión semanal a través de Teams. *Análise de fontes documentais CONTIXENCIA COVID: Seguimento a demanda por grupos de traballo en tutorias de supervisión a través de Teams. A lo menos duas tutorias de supervisión por grupo de traballo. *Estudo de casos. CONTIXENCIA COVID: Seguimento a demanda por grupos de traballo en tutorias de supervisión a través de Teams. A lo menos duas tutorias de supervisión por grupo de traballo. *Proba de respuesta múltiple CONTIXENCIA COVID: Administración telemática *Sesión maxistral CONTIXENCIA COVID: Sesión semanal a través de Teams para presentación e discusión de contidos. *Metodoloxías docentes que se modifican Adaptaciós Contixencia COVID.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado -Correo electrónico: *con disposición diaria para consultas puntuais ou para solicitar tutoria virtual.</p> <p>-Teams: *A demanda de grupos para supervisión de estudio de casos e análise de fontes documentais. A lo menos duas tutorias de supervisión Teams por grupo de traballo.</p> <p>Moodle: *Espacio para compartir materiais de aula, consulta, e fontes documentais.</p> <p>4. Modificacións na avaliación Sen cambios na cualificación.</p> <p>*Observacións de avaliación: *A supervisión no estudo de casos faráse en grupos de traballo a través de Teams. *As probas de resposta múltiple impleméntase por medios telemáticos.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Sen modificacións</p>
----------------------	--

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
		AP3	BM4 CM8
		AP15	
		AP4	BM10 CM1
		AP9	CM2
			BM13 CM6 CM7

Contidos
----------



Temas	Subtemas
1.- Aprendizaje Autorregulado.	1.1- Áreas y fases de la autorregulación. 1.2.- Modelos de autorregulación
2.- La construcción de conocimientos en el aula: Las estrategias cognitivas	2.1.- Modelo de Procesamiento de la Información. 2.2. Selección, organización, elaboración y memorización del material de estudio
3.- Autorregulación del proceso de aprendizaje.	3.1- Establecimiento de metas y plan de trabajo. 3.2.- Implementación de intenciones 3.3.-Supervisión y revisión del proceso de aprendizaje. 3.4. Valoración del estudio.
4.-Gestión de recursos en el episodio de estudio.	4.1.- El tiempo de estudio. 4.2.- La búsqueda de ayuda
5.-Estrategias Motivacionales y control de la voluntad	5.1.- Constructo motivacional. 5.2.-Gestión de la voluntad. 5.3.- Autoprotección de la valía

## Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas trabalho autónomo	Horas totais
Discusión dirixida	A3 A9 A15 B4 B10 B13 C6	20	0	20
Análise de fontes documentais	A3 A9 A15 B4 C2 C8	0	15	15
Estudo de casos	A4 A9 A15 B4 C1 C6	0	22	22
Proba de resposta múltiple	A3 A15 B4 B10	4	20	24
Sesión maxistral	A3 A9 A15 C6 C7 C8	20	10	30
Atención personalizada		1.5	0	1.5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descripción
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.  CONTIXENCIA COVID: Sesión semanal a través de Teams.
Análise de fontes documentais	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades específicamente deseñadas para a análise dos mismos. Pódese emplegar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico.  CONTINXENCIA COVID: Seguimento a demanda por grupos de trabalho en tutorías de supervisión a través de Teams. A lo menos duas tutorías de supervisión por grupo de trabalho.
Estudo de casos	Metodoloxía onde o suxeito se confronta ante a descripción dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razonada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de trabalho.  CONTINXENCIA COVID: Seguimento a demanda por grupos de trabajo en tutorías de supervisión a través de Teams. A lo menos duas tutorías de supervisión por grupo de trabajo.
Proba de resposta múltiple	Proba obxectiva onde se plantea unha cuestión en forma de pregunta directa ou de afirmación incompleta, e varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións, das que só unha delas é válida.  CONTINXENCIA COVID: Administración telemática



Sesión maxistral	<p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunas preguntas dirixidas aos estudiantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en occasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p> <p>CONTIXENCIA COVID: Sesión semanal a través de Teams para presentación e discusión de contidos.</p>
------------------	--

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción
Análise de fontes documentais	Supervisión en la resolución de casos. Apoyo análisis de documentos.
Estudo de casos	<p>CONTINXENCIA COVID:</p> <p>-Correo electrónico: *con disposición diaria para consultas puntuais ou para solicitar tutoria virtual.</p> <p>-Teams: *A demanda de grupos para supervisión de estudio de casos e análise de fontes documentais. A lo menos duas tutorias de supervisión Teams por grupo de traballo.</p> <p>Moodle: *Espacio para compartir materiais de aula, consulta, e fontes documentais.</p>

Avaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Estudo de casos	A4 A9 A15 B4 C1 C6	Se describen situaciones a modo de casos a analizar en pequeño grupo	55
Proba de resposta múltiple	A3 A15 B4 B10	Se plantean cuestiones y el alumno tiene que reconocer la opción o alternativa de respuesta correcta.	45

Observacións avaliación
CONTINXENCIA COVID:
Sen cambios na cualificación.
A supervisión no estudo de casos faráse en grupos de traballo a través de Teams.
As probas de resposta múltiple impleméntase por medios telemáticos.

#### Fontes de información



Bibliografía básica	<p>- Cabanach, R.G., González-Pienda, J.A., Rodríguez, S., Núñez, J.C. y Valle, A. (2004). Estrategias y técnicas de estudio. Madrid:Pearson</p> <p>- González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. y Soler, E. (2002). Estrategias de aprendizaje: concepto, evaluación e intervención.. Madrid: Ediciones Pirámide</p> <p>- Boekaerts, M., Pintrich, P.R., y Zeidner, M. (2000). Handbook of self-regulation. San Diego, CA: Academic Press</p> <p>- Pintrich, P.R. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning i. <i>Educational Psychology Review</i>, 16(4), 285-407</p> <p>- Schunk, D.H. y Zimmerman, B.J. (1998). Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice. New York: Guilford</p> <p>- Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J.C. y González-Pienda, J.A. (2007). El estudiante eficaz. Aprendizaje y enseñanza de habilidades de estudio. Madrid:Editorial CCS</p> <p>- Zimmerman, B.J. y Schunk, D.H. (1989). Self-regulated learning and academic achievement: Theory, Research and Practice. New York: Springer-Verlag</p> <p>- Zimmerman, B.J. y Schunk, D.H. (2001). Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical Perspectives. Hillsdale, NJ: Erlbaum</p> <p>Fiorella, L., &amp; Mayer, R. E. (2016). Eight ways to promote generative learning. <i>Educational Psychology Review</i>, 28(4), 717-741. Kistner, S., Rakoczy, K., Otto, B., Dignath-van Ewijk, C., Büttner, G., &amp; Klieme, E. (2010). Promotion of self-regulated learning in classrooms: Investigating frequency, quality, and consequences for student performance. <i>Metacognition and learning</i>, 5(2), 157-171. Leopold, C., Sumfleth, E., &amp; Leutner, D. (2013). Learning with summaries: Effects of representation mode and type of learning activity on comprehension and transfer. <i>Learning and Instruction</i>, 27, 40-49. Lyn, J., O'Grady, G. y Rotgans, J.I. (2012). Is the Study Process Questionnaire (SPQ) a good predictor of academic achievement? Examining the mediating role of achievement-related classroom behaviors. <i>Instructional Science</i> 40, 159-172 Mayer, R.E. (2004). Enseñar guiando los procesos cognitivos durante el aprendizaje. En R.E. Mayer, Psicología de la Educación. Enseñar para un aprendizaje significativo (volumen II), (pp. 113-147). Madrid: Pearson Educación. Metcalfe, J., &amp; Kornell, N. (2005). A region of proximal learning model of study time allocation. <i>Journal of memory and language</i>, 52(4), 463-477. Núñez, J.C. (2008). ¿Qué entendemos por estudiar?. Aportaciones de la psicología educativa al proceso de enseñanza-aprendizaje. FOCAD (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos) Nuñez, J.C. et al.(2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. <i>Papeles del Psicólogo</i>, 27(3), 139-146 Panadero, E. Y Alonso-Tapia, J. (2014). ? Como autorregulan nuestros alumnos? Modelo de Zimmerman sobre estrategias de aprendizaje. <i>Anales de Psicología</i>, 30(2), 450. Roediger III, H. L., &amp; Karpicke, J. D. (2006). Test-enhanced learning: Taking memory tests improves long-term retention. <i>Psychological science</i>, 17(3), 249-255. Valle, A., Rodríguez, S., Núñez, J. C., González, R., González-Pienda, J. A., &amp; Rosario, P. (2010). Motivación y aprendizaje autorregulado. <i>Revista Interamericana de Psicología</i>, 44(1), 86-97 White, M. C., &amp; Bembenutty, H. (2013). Not all avoidance help seekers are created equal: Individual differences in adaptive and executive help seeking. <i>Sage Open</i>, 3(2), 2158244013484916. Wolters, C. A., &amp; Benzon, M. B. (2013). Assessing and predicting college students' use of strategies for the self-regulation of motivation. <i>The Journal of Experimental Education</i>, 81(2), 199-221.</p>
---------------------	--



Bibliografía complementaria	<p>Boekaerts, M. (1997). Self- regulated learning: A new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers, and students. <i>Learning and Instruction</i>, 7(2), 11- 186. Boekaerts, M. (1999a). Motivated learning: The study of student situational transactional units. <i>European Journal of Psychology of Education</i>, 14 (4), 41- 55.</p> <p>Boekaerts, M. (1999b). Self-regulated learning: where we are today. <i>International Journal of Educational Research</i>, 31, 445-457. Boekaerts, M., Pintrich, P. R. y Zeidner, M. (Eds.) (2000). <i>Handbook of self- regulation</i>. San Diego, CA: Academic Press. Boekaerts, M., y Corno, L. (2005). Self- regulation in the classroom: A perspectiva on Assessment and Intervention. <i>Applied Psychology: An International Review</i>, 54(2), 199- 231 Carver, C. S., y Scheier, M. F. (1998). <i>On the self- regulation of behvior</i>. New York: Cambridge University Press. Clearly, T. J., y Zimmerman, B. J. (2004). Self- regulation empowerment program: A school- based program to enhance selfregulated and self- motivated cycles of student learning. <i>Psychology in the Schools</i>, 41(5), 537- 550.</p> <p>Gollwitzer, P. M. (1996). The volitional benefits of planning. En P. M. Gollwitzer y J. A. Bargh (Eds.), <i>The psychology of action. Linking cognition and motivation to behavior</i> (pp. 287- 312). New York: Guilford. Boekaerts, M. (1997). Self- regulated learning: A new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers, and students. <i>Learning and Instruction</i>, 7(2), 11- 186. Boekaerts, M. (1999a). Motivated learning: The study of student situational transactional units. <i>European Journal of Psychology of Education</i>, 14 (4), 41- 55. Boekaerts, M. (1999b). Self-regulated learning: where we are today. <i>International Journal of Educational Research</i>, 31, 445-457. Boekaerts, M., Pintrich, P. R. y Zeidner, M. (Eds.) (2000). <i>Handbook of self- regulation</i>. San Diego, CA: Academic Press.</p> <p>Boekaerts, M., y Corno, L. (2005). Self- regulation in the classroom: A perspectiva on Assessment and Intervention. <i>Applied Psychology: An International Review</i>, 54(2), 199- 231 Carver, C. S., y Scheier, M. F. (1998). <i>On the self- regulation of behvior</i>. New York: Cambridge University Press. Clearly, T. J., y Zimmerman, B. J. (2004). Self- regulation empowerment program: A school- based program to enhance selfregulated and self- motivated cycles of student learning. <i>Psychology in the Schools</i>, 41(5), 537- 550. Gollwitzer, P. M. (1996). The volitional benefits of planning. En P. M. Gollwitzer y J. A. Bargh (Eds.), <i>The psychology of action. Linking cognition and motivation to behavior</i> (pp. 287- 312). New York: Guilford.</p>
-----------------------------	---

## Recomendacíons

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacíons

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías