



## Teaching Guide

| Teaching Guide           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                      |           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|-----------|
| Identifying Data         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                      | 2020/21   |
| Subject (*)              | Research methodologies aimed at innovation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        | Code                 | 652511205 |
| Study programme          | Mestrado Universitario en Psicopedagogía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                      |           |
| Descriptors              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                      |           |
| Cycle                    | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Year   | Type                 | Credits   |
| Official Master's Degree | 1st four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | First  | Obligatory           | 3         |
| Language                 | Spanish                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                      |           |
| Teaching method          | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                      |           |
| Prerequisites            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                      |           |
| Department               | Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                      |           |
| Coordinador              | Mendiri Ruiz de Alda, Paula Maria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | E-mail | paula.mendiri@udc.es |           |
| Lecturers                | Mendiri Ruiz de Alda, Paula María                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | E-mail | paula.mendiri@udc.es |           |
| Web                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                      |           |
| General description      | <p>A necesidade de investigar en Educación e nos centros e institucións educativas xorde da curiosidade, dende o momento en que nos facemos preguntas sobre como funcionan as cousas, sobre os comportamentos das persoas e institucións educativas, sobre os efectos que produce a nosa práctica. educativas ou sobre como podemos innovar e mellorar os resultados das nosas accións (Martínez González, 2007, p. 11).</p> <p>Neste asunto, as fases que supón toda a investigación científica estarán expostas a partir da identificación do tema ou problema a investigar, continuando coa planificación e deseño da investigación, coa execución da mesma e concluindo coa interpretación e reflexión dos resultados obtidos. Destacarase a importancia da análise das potencialidades e limitacións da situación educativa investigada e das posibles accións de mellora que se consideren oportunas. Por último, traballarase na redacción dun informe de investigación.</p> |        |                      |           |
| Contingency plan         | <p>1. Modifications to the contents</p> <p>2. Methodologies</p> <p>*Teaching methodologies that are maintained</p> <p>*Teaching methodologies that are modified</p> <p>3. Mechanisms for personalized attention to students</p> <p>4. Modifications in the evaluation</p> <p>*Evaluation observations:</p> <p>5. Modifications to the bibliography or webgraphy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                      |           |

## Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A6   | Dominar o marco lexislativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación.                               |
| A11  | Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares                                                                                                                                      |
| A13  | Ser capaz de deseñar, desenvolver e avaliar procesos de investigación educativa, utilizando os métodos máis apropiados á natureza do problema, á finalidade da investigación e os criterios científicos máis adecuados, con especial énfase nos procesos de investigación na aula |
| B1   | Capacidade de creatividade e innovación                                                                                                                                                                                                                                           |
| B3   | Capacidade de resolución de problemas                                                                                                                                                                                                                                             |



|     |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B5  | Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita                                                                                                                                                                         |
| B8  | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional                                                                                                                                                              |
| B9  | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.                                                                 |
| B10 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B12 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades                                                  |

| Learning outcomes                                                                                                                                                                         |  |                                       |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Learning outcomes                                                                                                                                                                         |  | Study programme competences / results |                                                 |
| Dominio das ferramentas básicas da investigación científica.                                                                                                                              |  | AJ6<br>AJ11<br>AJ13                   | BC1<br>BC3<br>BC5<br>BC8<br>BC9<br>BC10<br>BC12 |
| Capacidade para xestionar as bases de documentación técnico-científica para seleccionar documentos de interese, revisalos e sintetizar os traballos doutros autores.                      |  | AJ6<br>AJ11                           | BC5<br>BC9                                      |
| Capacidad de identificar las necesidades de investigación en relación con problemas reales y para proponer objetivos innovadores de investigación en forma de proyectos de investigación. |  | AJ6<br>AJ11<br>AJ13                   | BC1<br>BC3<br>BC5<br>BC8<br>BC9<br>BC10         |
| Capacidade para sintetizar e expoñer correctamente en forma escrita e oral os resultados da propia investigación.                                                                         |  | AJ11                                  | BC5<br>BC12                                     |

| Contents                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                                           | Sub-topic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Fundamentos epistemolóxicos e metodolóxicos do saber e as prácticas educativas. | - Paradigmas en educación: cuantitativo e cualitativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Deseños metodolóxicos da investigación                                          | - En función da finalidade: básica e aplicada.<br>- En función do paradigma: cuantitativa e cualitativa.<br>- En función do nivel de investigación: exploratorio, descritivo, experimental.<br>- En función da dimensión espacial e temporal: históricos. comparativos, lonxitudinais e transversais.<br>- Metodoloxías cualitativas e mixtas. |
| Procedementos e estratexias de recollida de información.                        | - Enquisa, entrevista, escalas, observación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Análise e interpretación dos datos e da información.                            | -Estatística descritiva.<br>- Codificación e categorización da información                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Planning                |                        |                                      |                               |             |
|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests   | Competencies / Results | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
| Introductory activities | B5                     | 1.5                                  | 0                             | 1.5         |
| Document analysis       | A6                     | 1                                    | 9                             | 10          |



|                                |                                |     |      |      |
|--------------------------------|--------------------------------|-----|------|------|
| Guest lecture / keynote speech | A11 A6 B8 B9                   | 7   | 7    | 14   |
| Problem solving                | A11 A13 B1 B3 B5 B9<br>B10 B12 | 6.5 | 24.5 | 31   |
| Workshop                       | B3                             | 5   | 9.5  | 14.5 |
| Personalized attention         |                                | 4   | 0    | 4    |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Introductory activities        | Realizárase unha avaliación inicial sobre os coñecementos que ten o alumnado acerca dos contidos relacionados coa materia para introducir o que se vai a impartir e facer na mesma.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Document analysis              | Metodoloxía que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (artigos, textos educativos, bases de datos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para o análise dos mesmos. Seleccionáranse diferentes artigos para coñecer a súa estrutura e analizar cada unha das súas seccións en función da metodoloxía utilizada. Ademais, servirá para completar a parte correspondente da metodoloxía de solución de problemas. |
| Guest lecture / keynote speech | Expoñeranse os diferentes temas da materia explicando os contidos incluídos nos mesmos de modo que permita interactuar co estudantado e aclarar as dúbidas que teñan. Presentarase a bibliografía que permitirá profundar nos temas expostos.                                                                                                                                                                                                                                                |
| Problem solving                | Para promover a participación activa do estudantado, plantexarase a elaboración dun dossier que partirá da definición dun problema, completando as distintas fases do proceso de investigación científica, considerando os contidos traballados na materia.                                                                                                                                                                                                                                  |
| Workshop                       | Para facer o proceso de ensino-aprendizaxe máis práctico en termos de análise cuantitativa de datos e información cualitativa, realizaranse obradoiros cos recursos informáticos necesarios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Personalized attention                                                             |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                                                                      | Description                                                                                                                                                                                               |
| Guest lecture / keynote speech<br>Document analysis<br>Problem solving<br>Workshop | Todas as dúbidas que se xeren durante e despois do desenvolvemento das metodoloxías propostas resolveranse mediante a atención personalizada do alumnado, ben de xeito persoal ou por correo electrónico. |

| Assessment      |                                |                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|-----------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies   | Competencies / Results         | Description                                                                                                                                                                                                                      | Qualification |
| Problem solving | A11 A13 B1 B3 B5 B9<br>B10 B12 | A partir da formulación dun problema de investigación, terase que continuar con todas as fases do proceso de investigación científica tendo en conta o explicado ao longo do cuadrimestre. Isto entregárase en forma de dossier. | 100           |

| Assessment comments                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| O alumnado que non asiste ao 80% das clases terá que facer o mesmo que o alumnado presencial. |

| Sources of information |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basic                  | Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla. Buendía, L.; Colás, M.P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill. Flick, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata. Martínez González, R.A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los Centros. Madrid: Ministerio de educación, Centro de Investigación y Documentación Educativa. Padilla Carmona, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS. Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe. Walker, R. (2002). Métodos de investigación para el profesorado. Técnicas de evaluación (3ª. edic.). Madrid: Morata. |



|               |                                                                                                |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Complementary | Blaxter, L.; Hughes, C. y Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa. |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Recommendations

### Subjects that it is recommended to have taken before

### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

### Subjects that continue the syllabus

## Other comments

Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.

Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.

Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sosenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.