



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Psicopatoloxía infanto-xuvenil		Código	652511208
Titulación				
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Otero Otero, Patricia	Correo electrónico	patricia.otero.otero@udc.es	
Profesorado	Otero Otero, Patricia	Correo electrónico	patricia.otero.otero@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Introducir ao alumnado nos principais conceptos relacionados coa psicopatoloxía xeral e especial: principais criterios e modelos en psicopatoloxía; familiarizarse cos principais sistemas de clasificación da conduta anormal (DSM e CIE); acercamento aos principais trastornos infanto-xuvenís.			
Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos: Non se realizan. 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen: Estudo de casos, Lectura, Proba obxectiva (que se realiza a través de Moodle). *Metodoloxías docentes que se modifican: Suprímense as sesións maxistras presenciais, que son substituídas por sesións programadas en Teams no horario da asignatura. O estudo de casos tamén realízanse a través de Teams. A proba obxectiva realízase a través de Moodle. 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado: A través de Teams e correo electrónico no horario de titorías. 4. Modificacións na avaliación: Non hai modificacións. *Observacións de avaliación: 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía: Non hai modificacións.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título

Conocer los principios básicos del comportamiento saludable así como de la conducta anormal	AP1	BM1	CM3
	AP2	BM2	CM4
	AP3	BM3	
	AP5	BM6	
	AP6	BM7	
	AP8	BM8	
	AP11	BM11	
	AP14		
	AP15		
	AP16		
Conocer y discriminar entre la variedad de alteraciones del comportamiento	AP1	BM1	CM3
	AP2	BM2	CM4
	AP3	BM3	
	AP4	BM4	
	AP6	BM6	
	AP8	BM7	
	AP11	BM8	
	AP13	BM12	
	AP15		
	AP16		
Conocer el estado actual de la investigación en el ámbito de la psicopatología infanto-juvenil	AP2	BM1	CM3
	AP3	BM2	CM4
	AP5	BM3	
	AP11	BM5	
	AP13	BM7	
	AP14	BM9	
	AP16	BM10	
		BM11	
		BM12	
Ser capaz de detectar problemas susceptibles de intervención psicológica en el ámbito educativo	AP1	BM1	CM3
	AP4	BM2	CM4
	AP5	BM3	
	AP8	BM4	
	AP9	BM5	
	AP11	BM7	
	AP14	BM8	
	AP15	BM10	
	AP16	BM11	
		BM13	
Ser capaz de colaborar en el diseño de programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad	AP5	BM1	CM3
	AP6	BM2	CM4
	AP9	BM3	
	AP11	BM4	
	AP15	BM7	
	AP16	BM8	
		BM10	
		BM11	



Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	AP4 AP5 AP6 AP9 AP15 AP16	BM2 BM3 BM8 BM9 BM11	CM4
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con sus área de estudio		BM10 BM12 BM13	
Capacidad de organización y planificación	AP5 AP16	BM1 BM2 BM4 BM5 BM6 BM10 BM11	
Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional	AP4 AP5 AP9 AP15	BM3 BM8 BM10 BM12	

Contidos	
Temas	Subtemas
Panorama xeral dos trastornos infantís e da adolescencia	Aspectos conceptuais Clasificación da psicopatoloxía infantil
Trastornos de ansiedade e do estado de ánimo	Caracterización clínica dos trastornos de ansiedade na infancia Técnicas de avaliación e tratamento dos trastornos de ansiedade Descrición clínica e tratamento da depresión na infancia
Trastornos por déficit de atención e comportamento perturbador	Trastorno por déficit de atención con hiperactividade Trastorno negativista desafiante Trastorno disocial
Trastornos da eliminación	Enuresis Encopresis
Trastornos do sono	Características básicas do sono Clasificación dos trastornos do sono Principais trastornos do sono na infancia: avaliación e tratamento

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A2 A3 A1 A5 A8 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B11	5	2	7
Proba obxectiva	A6 A13 A15 A16 B3 B4	1	0	1
Lecturas	B13 C3 C4	0	6	6
Sesión maxistral	A4 A9 A14 A16 B8 B9 B10 B12 B13	16	42	58
Atención personalizada		3	0	3



*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Presentaranse estudos de casos que os alumnos deberán analizar e debater aula, aplicando os coñecementos adquiridos.
Proba obxectiva	A avaliación da materia realizarase mediante un exame tipo test.
Lecturas	Cada alumno/a deberá realizar unha búsqueda dun artigo científico relacionado cos contidos da asignatura nas bases de datos e presentar unha ficha sobre o mesmo.
Sesión maxistral	O profesor presentará aos estudantes un resumo esquematizado do contido central dos temas do programa.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas Estudo de casos	Resolveranse as dúbidas relacionadas cos casos analizados, e coa búsqueda e análise da literatura científica.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Lecturas	B13 C3 C4	Cada alumno/a deberá realizar unha búsqueda dun artigo científico relacionado cos contidos da asignatura nas bases de datos e presentar unha ficha sobre o mesmo.	25
Estudo de casos	A2 A3 A1 A5 A8 A11 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B11	Os alumnos deberán analizar e debater na aula os casos presentados, aplicando os coñecementos adquiridos.	15
Proba obxectiva	A6 A13 A15 A16 B3 B4	Exame tipo test con só unha alternativa correcta.	60

Observacións avaliación
Na aplicación da "Norma que regula o réxime de dedicación ao estudo e a permanencia e a progresión dos estudantes de grao e máster universitario na UDC" (aprobada en Consello de Goberno de 4 de maio de 2017), os alumnos aos que lle fora recoñecido a condición de estudantes a tempo parcial e a correspondente dispensa académica, quedarán eximidos da obrigabilidade de asistencia, podendo así obter a cualificación máxima sen ter asistido á análise e discusión de casos prácticos; nonbargantes, estes alumnos deberán entregar os correspondentes traballos antes da data establecida para a realización do exame da asignatura. Para a Segunda Oportunidade o alumno será avaliado da/s proba/s pendente/s ou non superadas, mantendo a porcentaxe establecida sobre a cualificación final.

Fontes de información



Bibliografía básica	American Association of Intellectual and Developmental Disabilities (2011). Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo (undécima edición). Madrid: Alianza. American Psychiatric Association (APA) (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR. Barcelona: Masson. American Psychiatric Association (APA) (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA: APA. Baron-Cohen, S. y Chaparro, S. (2010). Autismo y síndrome de Asperger. Madrid: Alianza editorial. Buendía, JR. (2004). Psicopatología en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide. Caballo, V. y Simón, MA. (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente (2 vols.). Madrid: Pirámide. Garayzábal, E., Fernández, M. y Díez-Itza, E. (2010). Guía de intervención logopédica en el síndrome de Williams. Madrid: Síntesis. García Pérez EM, Magaz A. (2003). Hiperactividad. Guía para profesores. Cruces-Baracaldo: COHS. González, R. (2005). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Pirámide. Katty Hunter, K. (2000). Manual del Síndrome de Rett: en palabras que tú puedes comprender, por los que te comprenden. Valencia: Asociación Valenciana del Síndrome de Rett. OMS (1992, rev. 2008). Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Madrid. Ed. Méditor. Pedrosa, E. (2009). Criaturas de otro planeta: crónica de una lucha contra el síndrome de Rett. Barcelona: RBA Libros. Rufo, M. (Coord.) (2005). Cómo afrontar la epilepsia. Una guía para pacientes y familiares. Madrid: Entheos. Vázquez, F., Otero, P., Blanco, V. y Torres, A. (2015). Terapia de solución de problemas para la depresión: una breve guía práctica en grupo. Madrid: Alianza Editorial. Vázquez, F., Otero, P. y Blanco, V. (2019). Depresión. Madrid: Síntesis. Vázquez, F., Otero, P., Torres, A. y Arrojo, M. (2016). Deja atrás la depresión y alcanza la felicidad. Madrid: Pirámide.
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías