



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Metodoloxía de Investigación Educativa		Código	652534002
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinación	Mendiri Ruiz de Alda, Paula María	Correo electrónico	paula.mendiri@udc.es	
Profesorado	Mendiri Ruiz de Alda, Paula María	Correo electrónico	paula.mendiri@udc.es	
Web				
Descripción xeral	<p>A necesidade de investigar en Educación e nos centros e institucións educativas xorde da curiosidade, dende o momento en que nos facemos preguntas sobre como funcionan as cousas, sobre os comportamentos das persoas e institucións educativas, sobre os efectos que produce a nosa práctica. educativas ou sobre como podemos innovar e mellorar os resultados das nosas accións (Martínez González, 2007, p. 11).</p> <p>Neste asunto, as fases que supón toda a investigación científica estarán expostas a partir da identificación do tema ou problema a investigar, continuando coa planificación e deseño da investigación, coa execución da mesma e concluíndo coa interpretación e reflexión dos resultados obtidos. Destacarase a importancia da análise das potencialidades e limitacións da situación educativa investigada e das posibles accións de mellora que se consideren oportunas. Por último, traballarase na redacción dun informe de investigación.</p>			
Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos Non haberá modificacións.</p> <p>2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Todas elas serán mantidas e realizaranse a través de diferentes medios de formación a distancia na UDC. *Metodoloxías docentes que se modifican Ningunha</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado Serán realizadas por Moodle, correo electrónico e calquera outra ferramenta de teletraballo da UDC.</p> <p>4. Modificacións na avaliación Non haberá modificacións. *Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non haberá modificacións.</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título
Dominio das ferramentas básicas da investigación científica.	AM5 BM11 CM9 AM6 BM13 CM10 AM11 AM14



Capacidade para xestionar as bases de documentación técnico-científica, para seleccionar documentos de interese, revisalos e sintetizar os traballos doutros autores.	AM8 AM11	BM4 BM6 BM13	CM1 CM3 CM8 CM9
Capacidade de identificar as necesidades de investigación en relación con problemas reais e para propoñer obxectivos innovadores de investigación en forma de proxectos de investigación	AM15 AM18	BM1 BM2 BM11 BM13	CM10
Capacidade para sintetizar e expoñer correctamente en forma escrita e oral os resultados da propia investigación	AM6 AM8 AM11	BM4 BM6	CM1 CM3 CM8 CM9

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Fundamentos epistemológicos e metodológicos do saber e as prácticas educativas	- Paradigmas en educación: cuantitativo e cualitativo.
2. Métodos de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En función da finalidade: básica e aplicada.</li> <li>- En función do paradigma: cuantitativa e cualitativa.</li> <li>- En función do nivel de investigación: exploratorio, descriptivo, experimental.</li> <li>- En función da dimensión espacial e temporal: históricos, comparativos, lonxitudinais e transversais.</li> <li>- Metodoloxías cualitativas e mixtas.</li> </ul>
3. Procedementos e estratexias de recollida de información cuantitativa e cualitativa.	- Enquisa, entrevista, escalas, observación.
4. Análise e interpretación de datos cuantitativos e de información cualitativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estatística descriptiva.</li> <li>- Codificación e categorización da información</li> </ul>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A18	1.5	0	1.5
Análise de fontes documentais	B6 C1 C3 C8 C10	1	9	10
Obradoiro	A6 A8 B11 C9	5	9.5	14.5
Sesión maxistral	A5 A14 A15 B13	7	7	14
Solución de problemas	A11 B1 B2 B4	6.5	24.5	31
Atención personalizada		4	0	4

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción
Actividades iniciais	Realizarse unha avaliación inicial dos contidos relacionados coa materia.
Análise de fontes documentais	A partir da busca en diferentes bases de datos e fontes bibliográficas, seleccionaranse diferentes artigos para coñecer a súa estrutura e analizar cada unha das súas seccións en función da metodoloxía utilizada. Ademáis, servirá para completar a parte correspondente da metodoloxía de solución de problemas.
Obradoiro	Para facer o proceso de ensino-aprendizaxe máis práctico en termos de análise cuantitativa de datos e información cualitativa, realizaranse obradoiros cos recursos informáticos necesarios.



Sesión magistral	Nestas sesións, explicaranse os contidos dos temas da materia de modo que permitan a participación activa do alumnado. Aclararanse as dúbihdas que vaian xurdindo e comentarase a bibliografía que lles permitirá ampliar os coñecementos vistos en clase.
Solución de problemas	Para promover a participación activa do estudiantado, plantexarase a elaboración dun dossier que partirá da definición dun problema, completando as distintas fases do proceso de investigación científica, considerando os contidos traballados na materia.

**Atención personalizada**

Metodoloxías	Descripción
Análise de fontes documentais	Debido ao carácter práctico destas tres metodoloxías, farase unha atención personalizada para guiar a aprendizaxe do alumnado.
Obradoiro	
Solución de problemas	

**Avaluación**

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Solución de problemas	A11 B1 B2 B4	A partir da formulación dun problema de investigación, terase que continuar con todas as fases que hai que seguir no proceso de investigación científica. Entregarase en forma de dossier.	100

**Observacións avaliación**

O alumnado que non asista ao 80% das clases presenciais, ten que facer o mesmo dossier que o alumnado presencial.

**Fontes de información**

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bisquerra Alzina, R. (2005). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla</li><li>- Buendía, L.; Colás, M.P. y Hernández, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill</li><li>- Martínez González, R.A. (2007). La investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los Centros. Madrid: Ministerio de educación, Centro de Investigación y Documentación Educativa</li><li>- Padilla Carmona, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS</li><li>- Rodriguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe</li><li>- Walker, R. (2002). Métodos de investigación para el profesorado. Técnicas de evaluación (3ª. edic.). Madrid: Morata</li></ul>
Bibliografía complementaria	

**Recomendacións**

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



Recoméndase os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a doble cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.

Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.

Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías