



| Guía Docente          |  |                    |                |           |
|-----------------------|--|--------------------|----------------|-----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                | 2020/21   |
| Asignatura (*)        | Investigación e Innovación en Didáctica da Expresión Corporal  |                    | Código         | 652534019 |
| Titulación            |  |                    |                |           |
| Descriptores          |  |                    |                |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo           | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Optativa       | 3         |
| Idioma                | CastelánGalego   |                    |                |           |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |                |           |
| Departamento          | Didácticas EspecíficasDidácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación   |                    |                |           |
| Coordinación          | Arufe Giraldez, Victor   | Correo electrónico | v.arufe@udc.es |           |
| Profesorado           | Arufe Giraldez, Victor   | Correo electrónico | v.arufe@udc.es |           |
| Web                   | <a href="http://www.udc.gal/dides/persoal/profesoradode/Victor/">www.udc.gal/dides/persoal/profesoradode/Victor/</a>   |                    |                |           |
| Descripción xeral     | A través desta materia o/o alumno/para aprenderá as bases da investigación no ámbito da expresión corporal e a Educación Física. Coñecerá diferentes proxectos que se realizan neste ámbito e os seus elementos configuradores, mellorará o seu potencial humano para penetrarse na innovación e adquirirá un saber crítico sobre artigos de investigación publicados no ámbito da expresión corporal, a Educación Física e a psicomotricidade.  |                    |                |           |
| Plan de continxencia  | <p>1. Modificacións nos contidos<br/>Non haberá</p> <p>2. Metodoloxías<br/>*Metodoloxías docentes que se manteñen<br/>Mantéranse todas as metodoloxías vinculadas ao traballo autónomo do alumno e docencia non presencial.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican<br/>As metodoloxías que fan referencia á presencialidade serán sustituidas por metodoloxías de ensinanza non presencial</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado<br/>Para a realización de tutorías utilizarase o correo electrónico ou a plataforma TEAMS no caso de fazer videotutorías.</p> <p>4. Modificacións na avaliação<br/>Para o alumnado con dispensa académica ou aquel que faltase a más do 80% das clases a proba correspondente ao examen final da materia realizarase vía online, a través dun examen oral ou tipo test na aplicación moodle. O resto de instrumentos e criterios de avaliação manterase.</p> <p>*Observacións de avaliação:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> |                    |                |           |

| Competencias / Resultados do título |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código                              | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |



|  |   |                            |                          |
|--|---|----------------------------|--------------------------|
| Coñecer e analizar críticamente propostas de investigación e innovación na área de Educación Física en Educación Infantil e Primaria.                        | AM5<br>AM7<br>AM15<br>AM16                  | BM5<br>BM11                | CM8<br>CM10<br>CM11      |
| Ser capaz de deseñar proxectos de investigación educativa enfocados ao ámbito da Educación Física.   | AM8<br>AM10<br>AM12                         | BM1                        | CM2<br>CM3<br>CM4<br>CM6 |
| Deseñar, xustificar, organizar e avaliar propostas para a transformación e a innovación no ámbito da Educación Física de Educación Infantil e Primaria.      | AM13<br>AM14                                | BM4<br>BM5<br>BM10<br>BM13 | CM2<br>CM3               |
| Valorar a importancia da investigación e a innovación como estratexias para mellorar a calidade educativa na área de Educación Física.                       |   | BM13                       | CM1<br>CM2<br>CM8        |
| Desenvolver recursos comunicativos para transmitir ideas e proxectos docentes en Educación Física, utilizando se é necesario recursos tecnolóxicos de apoio. | AM5<br>AM10<br>AM12<br>AM13<br>AM14<br>AM15 | BM10                       | CM8<br>CM10              |

## Contidos

| Temas   | Subtemas   |
|---|--|
| Investigación en Educación Física                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liñas de investigación en EF</li> <li>- Problemas e limitacións da investigación en EF.</li> <li>- Investigación-acción.</li> <li>- Investigación en EF: recursos para a procura</li> </ul>   |
| Innovación en Educación Física                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos de interese da innovación en EF.</li> <li>- Referencias para clasificar iniciativas de innovación en EF.</li> <li>- Recursos para a procura da innovación e mellora do capital humano.</li> </ul>  |
| Proxectos de innovación e investigación en Educación Física | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deseño e xustificación de proxectos deportivos, innovación, educativos e recreativos e análisis de cada unha dos seus partes.</li> <li>- Tipos e clasificacións dos proxectos en función de diversas variables.</li> <li>- Manexo e xestión dos elementos configuradores dun proxecto.</li> <li>- Estratexias para a mellora da visibilidade dun evento deportivo, recreativo e/ou educativo. Medios de promoción. Uso de redes sociais. Campaña de márketing.</li> <li>- Avaliación de proxectos. Enquisas de satisfacción de usuario</li> </ul> |

## Planificación

| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|-------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Análise de fontes documentais | A5 A12                    | 4                                       | 16                      | 20           |
| Discusión dirixida            | C1 C8                     | 1                                       | 2                       | 3            |
| Glosario                      | B11 C4 C10                | 1                                       | 2                       | 3            |
| Foro virtual                  | A7 A8 A10                 | 1                                       | 4                       | 5            |
| Práctica de actividade física | A16 C11                   | 2                                       | 10                      | 12           |
| Prácticas a través de TIC     | A14 A15 B5                | 2                                       | 6                       | 8            |



|                        |              |   |   |    |
|------------------------|--------------|---|---|----|
| Sesión maxistral       | B4 B10 B13   | 6 | 0 | 6  |
| Traballos tutelados    | A13 B1 C3 C6 | 1 | 2 | 3  |
| Solución de problemas  | C1 C2 C3     | 1 | 3 | 4  |
| Estudo de casos        | A7 A8        | 2 | 8 | 10 |
| Atención personalizada |              | 1 | 0 | 1  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |   |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías                  | Descripción   |
| Análise de fontes documentais | Analizaranse diferentes artigos, valorando o pensamento crítico do alumnado.  |
| Discusión dirixida            | O docente e os alumnos crearán diferentes debates na aula sobre temas vinculados á innovación e á investigación. En todo momento o debate será dirixido polo docente, mostrando argumentos a favor e en contra sobre o debatido, para favorecer o pensamento crítico do alumnado. |
| Glosario                      | Establecerase un glosario de termos que se irá nutrindo ao longo da materia das achegas terminolóxicas que incorporen os alumnos. O glosario estará situado na contorna moodle.   |
| Foro virtual                  | Crearanse debates e incorporaranse temas de actualidade que resulten de interese xeral e estean vinculados á materia, nun foro habilitado no moodle. Os alumnos poderán participar desde a súa casa vertiendo a súa opinión respecto diso.  |
| Práctica de actividade física | Realizaranse prácticas de educación física desde a innovación e a investigación.  |
| Prácticas a través de TIC     | Mostraránse algunas TIC útiles para os alumnos vinculadas á investigación e á innovación.   |
| Sesión maxistral              | Existirán sesións maxistrais baseadas no discurso do docente, pero sempre contando coas intervencións dos alumnos, existindo unha boa comunicación profesor-alumno, e creando un medio onde se favoreza a participación do alumnado.  |
| Traballos tutelados           | Os traballos serán tutelados polo docente, a través da asistencia a titorías para comprobar a boa marcha do traballo e proponer aos alumnos ideas de mellora.   |
| Solución de problemas         | Se plantearán numerosos problemas a los alumnos intentando que entre ellos debatan y busquen la solución adecuada para resolverlo.  |
| Estudo de casos               | Presentaranse casos de proxectos innovadores e de investigación, analizándooos críticamente, observando as súas debilidades e puntos fuertes, e propoñendo aspectos de mellora para ese proxecto.   |

| Atención personalizada |   |
|------------------------|---|
| Metodoloxías           | Descripción   |
| Traballos tutelados    | <p>Os traballos serán tutelados polo docente, os alumnos tras a elección do tema do seu traballo deberán acudir a titorías para ver o enfoque do mesmo.</p> <p>Nota: A fin de afianzar o coñecemento adquirido na materia o docente poderá utilizar a gamificación como técnica de aprendizaxe, realizarase sempre que o tempo e planificación da docencia permítalo.</p> |

| Avaliación          |                           |   |               |
|---------------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías        | Competencias / Resultados | Descripción   | Cualificación |
| Traballos tutelados | A13 B1 C3 C6              | Para comprobar os coñecementos adquiridos na materia o alumnado terá que realizar un traballo en microgrupo de 2-3 persoas. Unha vez finalizado o traballo presentaranse na aula para a súa avaliación por parte do docente. Nos traballos valorarase a innovación, a creatividade, a orixinalidade, a funcionalidade e a aplicabilidade. | 100           |



## Observacións avaliación

O alumnado que non alcance o 80% da asistencia ás clases ou non asista, realizará un exame sobre os contidos da materia na data oficial do exame. Para a elaboración do traballo seguirase a normativa publicada no moodle na presentación da materia. Os traballos serán remitidos por email en formato word.

A fin de garantir os obxectivos do Green Campus, os traballos entregaránse sempre vía online en formato electrónico evitando o consumo de papel e plásticos.

## Fontes de información

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Contreras, J.; García López, L.M. (2010). Didáctica de la Educación física. Enseñanza de los contenidos desde el constructivismo.. Síntesis: Madrid</li><li>- López Pastor, V.M.; Gea Fernandez, J.M. (2009). Innovación, discurso y racionalidad en Educación Física. Revisión y Prospectiva. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte</li><li>- Quay, J. ; Peters, J. (2012). Creative Physical Education: Integrating Curriculum Through Innovative PE Projects. Human Kinetics</li><li>- González, C.; Lleixa, T. (coords) (2010). Educación Física, investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Inde</li><li>- Pérez, A.I. (Coord) (2010). Aprender a enseñar en la práctica: prácticas educativas y procesos de innovación y mejora en la educación secundaria. Graó: Barcelona</li><li>- Díaz Barahona, José (2015). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jF22KlmUmH8">https://www.youtube.com/watch?v=jF22KlmUmH8</a>.</li><li>- Video tutorial sketchup (2015). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Eilu1k-7Ff8">https://www.youtube.com/watch?v=Eilu1k-7Ff8</a>.</li><li>- Video hotpotatoes (2015). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RdD-qM5lYrY">https://www.youtube.com/watch?v=RdD-qM5lYrY</a>.</li><li>- Video tutorial exellearing (2015). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qyuXrByafqc">https://www.youtube.com/watch?v=qyuXrByafqc</a>.</li><li>- Blázquez Sánchez, Domingo (2017). Cómo evaluar bien Educación Física. Inde</li><li>- Contreras, Jordán y cols. (2018). El Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física. Inde</li><li>- Blázquez Sánchez, Domingo y Sebastiani Enric (2010). Enseñar por competencias en Educación Física.</li><li>- Blázquez Sánchez, Domingo (2016). Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física. Inde Recoméndase ao alumnado utilizar como fonte principal de información as seguintes revistas vinculadas á materia e de acceso gratuito.<a href="https://www.victorarufe.com/2016/03/05/el-conocimiento-cient%C3%ADfico-del-deporte-al-alcance-de-todos-los-presento-m%C3%A1s-de-150-revistas-cient%C3%ADficas/">https://www.victorarufe.com/2016/03/05/el-conocimiento-cient%C3%ADfico-del-deporte-al-alcance-de-todos-los-presento-m%C3%A1s-de-150-revistas-cient%C3%ADficas/</a></li></ul> |
| Bibliografía complementaria | Recoméndase ao alumnado utilizar como fonte principal de información as seguintes revistas vinculadas á materia e de acceso gratuito.<br><a href="https://www.victorarufe.com/2016/03/05/el-conocimiento-cient%C3%ADfico-del-deporte-al-alcance-de-todos-los-presento-m%C3%A1s-de-150-revistas-cient%C3%ADficas/">https://www.victorarufe.com/2016/03/05/el-conocimiento-cient%C3%ADfico-del-deporte-al-alcance-de-todos-los-presento-m%C3%A1s-de-150-revistas-cient%C3%ADficas/</a>   |

## Recomendacións

## Materias que se recomenda ter cursado previamente

Deseño de proxectos interdisciplinares/652513205

Traballo por proxectos en educación física/652513213

## Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Deseño de proxectos interdisciplinares/652513205

Traballo por proxectos en educación física/652513213

## Materias que continúan o temario

Traballo fin de mestrado (TFM)/652513208

Traballo por proxectos en educación física/652513213

## Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías