UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente					
Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	Investigación Cuantitativa			Código	652536006
Titulación	Máster Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares				
Descriptores					
Ciclo	Periodo	Curso		Tipo	Créditos
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero		Obligatoria	3
Idioma	Castellano				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación				
Coordinador/a	Arias Rodriguez, Maria Alicia		Correo electrónico	alicia.arias.rodriguez@udc.es	
Profesorado	Arias Rodriguez, Maria Alicia		Correo electrónico	alicia.arias.rodriguez@udc.es	
Web	https://www.udc.es/es/centros_departamentos_servizos/departamentos/departamento/?codigo=D162				
Descripción general	La realidad es compleja, diversa y difícil de analizar, describir e interpretar, por eso es necesario, que a lo largo de su formación académica, adquiera una serie de competencias que le permitan desarrollar su posterior actividad profesional. Por tal circunstancia, el aprendizaje y aplicación de diversas metodologías de investigación, que se planifican en esta materia, permitirá en uno futuro para seleccionar la más adecuada para solucionar los problemas que se encontrará en su próximo ámbito laboral. Sin olvidar que dentro de su ámbito laboral tendrá que investigar para poder acercar posibles soluciones que mejoren el contexto en el que se desarrolle su actividad laboral. La diversidad de concepciones epistemolóxicas aplicables a las distintas situaciones sociales será fuente de información para lo/a investigador/la, permitiéndole determinar cuál es la más adecuada para solucionar el problema a lo que se enfrenta. No se pretende establecer una prelación o una orden de importancia entre los variados modos de investigación, sino que es el problema de investigación lo que determinará la elección de una metodología u otra, haciendo de ella a más válida para este tipo de problema. Toda esto no ha sentido si no nos preguntamos y respondemos a la pregunta: que queremos conseguir. Son muchos los instrumentos que podemos utilizar para obtener datos y, por eslabón, es necesario tener conocimiento del amplio abanico de posibilidades. Un bueno/ oa profesional será aquel/la que sepa optar, en cada circunstancia, por las metodologías que mejor se adapten a la situación. Por eso, es necesario ahondar en el conocimiento y en el dominio de las distintas herramientas que tenemos a nuestra disposición. Así en esta materia se irá analizando las principales metodologías que pueden ser aplicadas al ámbito educativo, indicando sus características fundamentales, las ventajas e inconvenientes que presentan y las circunstancias o momentos más adecuados para ponerlas en práctica.					

Plan de contingencia	Plan de contingencia (adaptado de addenda Covid19): 1. Modificaciones en los contenidos: no se realizarán cambios 2. Metodologías Metodologías docentes que se mantienen: -Análisis de fuentes documentales -Sesión magistral -Prueba Mixta - Análisis de fuentes documentales -Actividades iniciales ? Atención personalizada Metodologías docentes que se modifican: no se realizarán cambios 3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado: ?Correo electrónico: De uso para hacer consultas, solicitar encuentros virtuales para resolver dudas y hacer el seguimiento de los ejercicios en las clases y el dossier ? Moodle: Según la necesidad del alumbrando. Disponen de ?foros temáticos asociados a los módulos? de la materia, para formular las consultas necesarias. También hay foros de actividad específica?, a través de las cuales se ponen en práctica el desarrollo de contenidos teóricos de la materia. ? Teams: a) sesión semanal del grupo para el avance de los contenidos y de las actividades en la franja horaria que tiene asignada la materia no calendario de clases aprobado por la comisión académica del mestrado y aprobados en la Xunta de Facultad (planificadas para el estudiantado presencial) b) de 1 a 2 sesiones semanales (o mas según lo demande el alumnado) en pequeño grupo para o seguimiento y apoyo en la realización de las actividades. Esta dinámica permite hacer un seguimiento normalizado y ajustado las necesidades de aprendizaje del alumbrando para desarrollar la materia (planificadas para el estudiantado presencial) 4. Modificaciones en la evaluación: no se realizarán cambios Observaciones: a) La presencialidad de los/las estudiantes solo se controlará en las clases de la materia a través de la realización de las actividades que se harán al final de cada sesión. Los/las estudiantes tarde-noche considerados presenciales siempre que asistan a las clase; solamente pueden faltar tres veces (sin justificante), pero nunca más de dos veces. Los/las estudiantes pueden presentar justificantes, por faltar la clase, siempre que sean médicos, de trabajo, de hospitalización, etc. pero deben ser homologados (no pueden ser, por ejemplo, la solicitud de una cita médica, etc.). El recurso principal que se empleará para el control de la asistencia del alumno será el Moodle, donde se realizarán las actividades (si las clases son virtuales sino en las clases presenciales). b) Los/las estudiantes no presenciales pueden seguir la materia por Moodle, si bien no podrán participar en las actividades ni tarde-noche convocados por TEAMS para las clases. Se considerará alumnado no presencial aquel que, dada una nueva situación de confinamiento, ate ese momento hubiera elegido esa opción (en el primero día de clase) o bien hubiera superado ya las tres faltas de asistencia en total (o en alguna de las partes de la materia); en esta última opción las/los estudiantes pasarían automáticamente la esta modalidad. Se mantendrá la evaluación de este alumnado tal y como se recoge en la Guía Docente, en el apartado específico de "observaciones". c) Las clases mantienen el formato de grupos de trabajo que se habían especificado en la bien se estamos en la modalidad presencial o virtual. Los grupos de trabajo se crearán por TEAMS, que será el medio a través del cual se hará el seguimiento de las actividades por parte del profesorado (estas clases serán siempre en el horario aprobado por la

comisión académica del mestrado y aprobado en la Xunta de Facultad). Solamente para los/las estudiantes presenciales.
d) La evaluación de la materia será virtual (debido a circunstancias sanitarias) y se mantendrá la misma ponderación de las calificaciones, con independencia de la modalidad docente. Será de la siguiente forma: actividades (solución de problemas) lo tarde-noche dentro de cada clase. Las actividades no se habilitará hasta que comiencen las clases; serán presentadas dentro del dossier y serán colgados en Moodle en la fecha establecida por el profesorado el primer día de la clase. Cabe recordar que la/el estudiante presencial debe presentarse la cada una de las formas de evaluar para superar la materia, y decir, debe hacer prueba mixta, solución de problemas y el análisis de fuentes documentales. Los estudiantes no presenciales tendrán que realizar solamente la prueba mixta y la solución de problemas (con las actividades que indique la profesora y que aparecerá distintivamente en moodle)
e) Las tutorías de la materia serán individuales y virtuales. El alumnado deberá solicitar hora al profesorado vía correo electrónico. MUY IMPORTANTE, Las TUTORIAS SIEMPRE SERÁN DENTRO DEL HORARIO PRESENTADO POR El PROFESORADO QUE IMPARTE La MATERIA.

5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía: no se realizarán cambios. Ya disponen de todos los materiales de trabajo de la manera digitalizada en Moodle

Competencias / Resultados del título	
Código	**Competencias / Resultados del título**
A15	E15: Utilizar y analizar herramientas e instrumentos digitales para facilitar la comunicación y la gestión en los centros.
A16	E16: Analizar críticamente el papel de las tecnologías digitales en la innovación educativa.
A25	E25: Conocer distintos tipos de metodologías que se emplean en la investigación educativa, considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos.
A26	E26: Reconocer la investigación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social.
A36	E36: Establecer un compromiso ético deontológico a través de una vinculación consecuente con los valores éticos de la institución e institucionales y gestionar el centro de acuerdo con los principios éticos coherentes con un sistema democrático.
A37	E37: Conocer las políticas, los modelos y las prácticas igualitarias de calidad e innovación educativa, para poder implementarlas y promoverlas en sus instituciones educativas.
A38	E38: Analizar e interpretar desde técnicas multinivel los caracteres más relevantes de los sistemas educativos, desde un contexto transnacional global que permita comparaciones complejas en el ámbito de la dirección y supervisión educativa.
A40	E40: Diseñar un proyecto de dirección/investigación en las líneas temáticas establecidas en las diferentes asignaturas del máster.
B1	CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, en muchas ocasiones en un contexto de investigación.
B2	CB7: Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B3	CB8: Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B4	CB9: Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B5	CB10: Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B6	G1: Analizar, organizar, gestionar e interpretar la información y la toma de decisiones.
B7	G2: Facilitar la mediación, gestión y resolución de conflictos, fomentando la no violencia, la prevención de la conflictividad y la convivencia.
B13	G8: Comunicar objetivos y estrategias educativas.
B16	G11: Integrar conocimientos y perspectivas para ejercer la función directiva de manera informada, justa, crítica, comprometida, democrática, distribuida y solidaria.
B17	G12: Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas.
B18	G13: Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación.
B19	G14: Ensayar y evaluar formulaciones de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos.
C1	T1: Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	T3: Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	T4: Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía respetuosa con la cultura democrática, los derechos humanos y la perspectiva de género.
C7	T7: Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos interdisciplinares o transdisciplinares, para ofrecer propuestas que contribuyan a un desarrollo sostenible ambiental, económico, político y social.
C8	T8: Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	**Competencias / Resultados del título**

Conocer a la terminología; las diversas fases del planificadas de la investigación y las diversas metodologías tanto del ámbito cuantitativo de la intervención educativa	AM25 AM26 AM40	BM2 BM3 BM4 BM17 BM18 BM19	
Analizar la información recogida en los procesos de la intervención educativa, empleando las técnicas de análisis adecuadas	AM15 AM38	BM1 BM5 BM16 BM17 BM18 BM19	CM3 CM7 CM8
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse desde diversas perspectivas y una de ellas la perspectiva de género	AM16 AM36 AM37	BM6 BM7 BM13	CM1 CM4

Contenidos	
Tema	**Subtema**
TEMA 1-FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y METODOLÓGICOS DEL SABER Y LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.	1.1-Naturaleza de la investigación educativa. 1.2-Metodología en la investigación educativa.
Tema 2-PROCESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. PROCEDIMIENTOS Y ESTRATEGIAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN CUANTITATIVA. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS.	2.1-Problemas: necesidades e interrogantes a investigar. 2.2- Fuentes de documentación: revisión de la literatura conceptual y de investigación. 2.3-Variables, hipótesis y muestra de una investigación 2.4-Técnicas de recogida de datos: test, escalas, cuestionarios y entrevista. 2.5- Informe de investigación
Tema 3- DISEÑOS METODOLÓGICOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA.	3.1-Investigación experimental. 3.2- Investigación ex post facto.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Análisis de fuentes documentales	A36 A37 B2 B5 C3 C4	1	3	4
Solución de problemas	A15 A16 A26 B3 B4 B17 B18 B19 C7 C8	7	13	20
Sesión magistral	A26 A25 A36 A37 A38 A40 B1 B7 B16 B17 B18	9	10	19
Prueba mixta	B2 B3 B4 B5 B6 B13 B16 B17 B18 B19 C1 C3 C4 C7	2	18	20
Actividades iniciales	A25 A38 B1 B6 B13 C1	2	2	4
Atención personalizada		8	0	8
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Análisis de fuentes documentales	Metodología que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (artículos, textos educativos, bases de datos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para lo análisis de los mismos (todo por medio de moodle) Esta metodología se puede emplear: como introducción a un tema, como instrumento de aplicación, para explicar procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico (si el aula no es presencial esta metodología se seguirá en moodle y por teams)
Solución de problemas	Se trata de resolver diferentes problemas que se expongan en relación con los contenidos de la materia, tanto desde el punto de vista más teórico cómo práctico. Se llevará a cabo en el aula presencialmente o virtualmente (grupos teams) y bajo la supervisión de la profesora. De esta forma lleva a cabo una evaluación continua para comprobar se se entiende el explicado en clase y se sabe aplicar la diferentes situaciones.
Sesión magistral	Se expondrán los diferentes temas de la materia explicando los contenidos incluidos nos mismos de modo que permita interactuar con el estudiantado y aclarar las dudas que tengan. Se presentará la bibliografía que permitirá profundizar nos temas expuestos. Para lo eres se utilizará moodle con power point (si las clases pasan a ser virtuales los power point será con la grabación de las explicaciones)
Prueba mixta	Prueba utilizada para la evaluación de los aprendizajes tanto de las clases tanto presenciales como virtuales (en estas últimas a través de la aplicación moodle). Las preguntas pueden ser directas o afirmaciones incompletas, mismo preguntas con varias opciones o alternativas de respuesta que proporcionan posibles soluciones. Pero solo una y la más correcta. EN ESTA PRUEBA Las RESPUESTAS INCORRECTAS RESTARÁN A Las CORRECTAS.
Actividades iniciales	Se realizará una evaluación inicial sobre los conocimientos que tiene el alumnado acerca de los contenidos relacionados con la materia para introducir lo que se va a impartir y hacer en la misma (esta metodología realizaráse siempre por moodle sean las aulas presenciales o virtuales)

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Análisis de fuentes documentales Solución de problemas Sesión magistral Prueba mixta Actividades iniciales	En la atención personalizada la profesora resolverá las dudas que tenga lo/a alumno/la sobre los diferentes temas a trabajar en la materia. Pero además cualquier duda que pueda surgir para la solución de problemas, evaluación inicial, análisis documental y sesión magistral. Durante estas sesiones, se realizará un seguimiento del trabajo del estudiantado, supervisando y orientando mas directamente el proceso a seguir en cada una de las actividades realizadas. Esta atención personalizada se realizará en el despacho de la profesora (P1A15) en el horario de tutorías. Este horario está colgado en el tablero que está en el despacho de las profesoras, en la página web del departamento como en la Facultad de Ciencias de la Educación. La ATENCIÓN PERSONALIZADA SE REALIZARÁ VIS A VIS ENTRE El ESTUDIANTADO Y PROFESOR. ESTA ATENCIÓN TIENE QUE SER INDIVIDUAL (PARA CUMPLIR ASÍ Las RECOMENDACIONES ORIGINADAS POR El COVID-19). PUEDEN SER GRUPALES PERO A través de TEAMS (estas para el estudiantado presencial) PARA PODER ORGANIZAR @DITO ATENCIÓN. El ESTUDIANTADO DEBE COMUNICARSE PRIMERAMENTE CON La PROFESORA VÍA CORREO ELECTRÓNICO (EN ESE CORREO SOLICITARÁ UNA TUTORIA INDIVIDUAL O GRUPAL). RECORDAD QUE La PROFESORA ES La QUE MARCARÁ El HORARIO DE @DITO TUTORIA. SI El ESTUDIANTADO NO ENVÍA ESE CORREO ELECTRÓNICO, Las PROFESORAS NO El ATENDENRÁN BAJO NINGUNA CURCUNSTANCIA.

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Análisis de fuentes documentales	A36 A37 B2 B5 C3 C4	Esta metodología será empleada únicamente para evaluar los progresos del alumnado en la comprensión de los contenidos teóricos de la materia (ven si son presenciales como virtuales). Se valorará lo manejo de diferentes fuentes para la realización de las tareas dentro de la metodología solución de problemas IMPRESCINDIBLE QUE CADA ESTUDIANTE TRAIGA EN Las CLASES INTERACTIVAS Su ORDENADOR Y TODO El MATERIAL QUE PRECISE PARA REALIZAR ESAS PRÁCTICAS Las/los estudiantes no presenciales no tendrán esta evaluación	20
Solución de problemas	A15 A16 A26 B3 B4 B17 B18 B19 C7 C8	Esta tarea está destinada a uno único contenido de toda la materia. Con la misma se intenta que el alumnado combine otras metodologías como por ejemplo, prácticas guiadas (fichas guiadas), grupos de discusión, etc. Pero teniendo presente que con la eres lo/a alumno/la desarrolla tareas puramente prácticas sobre este tema con el apoyo y supervisión del profesorado.. La profesora presentará al alumnado los apuntes de este tema (a través de moodle);primeramente la profesora presentará los contenidos de la materia en las sesiones magistrales y presentará prácticas guiadas para que el alumno/a las realice PARA TODO ESTO Lo/A ALUMNADO/La DEBE TRAER Los APUNTES REVISADOS (que aparecen en moodle) Lo/a alumnado deberá realizar todas las prácticas propuestas e incorporarlas en un documento único (las practicas tarde-noche propuestas en el aula presencialmente se por mor de la crisis sanitaria esto cambia tarde-noche presentadas por Teams al grupo de estudiantes presenciales, a modo de dossier, que entregará al docente en el plazo establecido, bajo el nombre de ?Investigación Cuantitativa? Los estudiantes no presenciales no tarde-noche convocados por teams para realizar estas actividades. Icluso las actividades que deben incorporar en el sue dossier tarde-noche diferentes al estudiantado presencial (este material aparecerá en moodle con la indicación actividades para estudiantado no presencial). Importante debe comunicarse antes de la segunda clase (una vez iniciada la docencia del mestrado) si son estudiantes no presenciales	40
Prueba mixta	B2 B3 B4 B5 B6 B13 B16 B17 B18 B19 C1 C3 C4 C7	El examen de la convocatorias de junio o julio es lo que hace referencia a evaluación de esta metodología. Constará de un número de ítem de respuesta abierta, o de respuesta breve o de verdadero y falso pero justificando (el tipo de preguntas lo determinará el profesorado). Una pregunta con una respuesta incorrecta resta una pregunta con una respuesta correcta. Esta parte se aprueba cuándo se alcanza una puntuación de 20 sobre 40 puntos que es la puntuación máxima que se alcanza aquí (no se guarda nota de ninguna parte, en ninguna convocatoria, si se suspende). NOTA ACLARATORIA: La FECHA DE Los EXÁMENES DE Las CONVOCARTORIAS ESTÁN MARCADOS POR JUNTA DE FACULTAD POR LO TANTO NO SE MUEVEN. Este examen si la situación de la crisis sanitaria lo permite será presencial sino será a través de moodle Todo las/los estudiantes (presencais o no presenciales) deben presentarse a este prueba)	40

Observaciones evaluación

En la evaluación de la materia (expuesta en el apartado de la guía docente, denominado "Paso 7: Evaluación") se tendrá en cuenta antes de nada el siguiente:

a)ESTUDIANTES QUE ASISTAN SIEMPRE La CLASE (o alumnado con dispensa académica) (estudiantes presenciales) se consideran que asisten un 80%, esto equivale a no tener más de 3 faltas sin justificar. Se justifica las faltas médicas (con justificante correctamente cubierto por un médico colegiado) y las faltas por un trabajo (con justificante correctamente cubierto en el trabajo donde se justifique que en horas de clase se está trabajando) o cualquier otra falta siempre con la documentación homologada. Las actividades que se realizan en cada clase deberán ser realizados en el aula; en ningún caso (la excepción del alumnado con dispensa académica) se podrá realizar fuera del aula. La asistencia a las clases será contabilizada a partir de las respuestas a de estas actividades. No se podrá tener más de dos faltas de asistencia en cada una de las partes de la materia (técnicas de recogida y técnicas de análisis). Las calificaciones de las pruebas de conocimiento que se realizan en las clases y no serán reales hasta que se entregue el dossier (Investigación Cuantitativa)
La evaluación de estos alumnos tiene en cuenta el siguiente: 1-La prueba mixta; 2-Análisis de fuentes documentales y 3-Solución de problemas. Las evaluaciones desde la 2 al 4, ambas inclusive serán efectivas la entrega del dossier (Investigación Cuantiativa)

Nota aclaratoria:
Estos estudiantes seguirán siendo presenciales (en las mismas circunstancias o perderán esta categoría) si, por mor de la crisis sanitaria, las clases son virtuales. Ya que las clases serán virtuales pero a través de teams. Para eslabón, el profesorado configurará en teams el grupo y tendrán clases en el mismo horario que fue aprobado en la junta de facultad. La evaluación, en estas circunstancias (crisis sanitaria), será siempre por moodle.

b)ESTUDIANTES QUE NO ASISTAN SIEMPRE La CLASE (estudiantes no presenciales) se consideran que no asisten cuando faltan más de un 80%, es decir, tiene más de tres faltas sin justificar, o bien tiene más de dos faltas en una de las partes de la materia (técnicas de recogida y/o análisis de la información). Se justifica las faltas médicas (con justificante correctamente cubierto por un médico colegiado) y las faltas por un trabajo (con justificante correctamente cubierto en el trabajo donde se justifique que en horas de clase se está trabajando), aunque en ningún caso estos justificantes supondrán la posibilidad de realizar las actividades de las clases fuera de plazo. También puede ser aquel estudiantado que así opte desde lo inicio de la materia (el primer día de clase el profesorado presentará esta opción que el estudiantado puede elegir)
Estos estudiantes se presentarán a las pruebas de las convocatorias de junio o julio. Se recomienda que el estudiantado realice el dossier de la materia de forma autónoma, puesto que estos serán evaluados en la prueba final de la materia

(60%), junto con los contenidos teóricos propios de la prueba mixta (40%).

Fuentes de información	
Básica	
Complementária	

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Investigación-Acción e Innovación/652536005 Investigación Cualitativa en Educación/652536004 Tratamiento de la Información Cualitativa y Cuantitativa en la Investigación dentro de la Gestión, E/652536007
Asignaturas que continúan el temario
Liderazgo y Dirección de Centros Escolares/652536003 Tratamiento de la Información Cualitativa y Cuantitativa en la Investigación dentro de la Gestión, E/652536007
Otros comentarios

ObservacionesSe
pueden consultar las siguientes fuentes: http://www.udc.es/dep/famhttp://www.educacion.udc.eshttp://www-ice.up.es/upc/ice/ice.
http://dialnet.inicaja.eshttp://www.mec.eshttp://bibloteca.udc.eshttp://www.um.es/
depmide/ RIE http://www.uv.es/http://www.bne.es
http://aera.net Comité
Ambiental de la Facultad (GREEN CAMPUS) se recomienda: -Se
recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y de no ser posible, en
el utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel
reciclado y evitar imprimir borradores. -Se debe hacer un uso sostenible de los
recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. -Se debe tener en cuenta a importancia de los
principios éticos relacionados con los valores de la sosenibiliade en los comportamientos
personales y profesionales.

también recomendara utilizar LENGUAJE INCLUSIVA

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías