



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Iniciación á investigación educativa	Código	652600E12	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	2
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento				
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web	http://www.educacion.udc.es/dptos/fmide/index.php			
Descrición xeral	Con este curso pretendemos que el estudiante del máster se familiarize con las diferentes investigaciones en el ámbito educativo; que conozca, comprenda y valore las características de la metodología científica y, además, comprenda los procedimientos para la realización de investigaciones en educación.			
Plan de continxencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modificacións nos contidos 2. Metodoloxías <ul style="list-style-type: none"> *Metodoloxías docentes que se manteñen *Metodoloxías docentes que se modifican 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado 4. Modificacións na avaliación <ul style="list-style-type: none"> *Observacións de avaliación: 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía 			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
AP15	Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.	AP15	
AP18	Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación.	AP18	



CM1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			CM1
CM4 Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			CM4
CM6 Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.			CM6
CM8 Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA 1.- FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACION EN EDUCACIÓN.	1.1. Definición y características de la investigación científica. 1.2. Definición y características de la investigación educativa 1.3. Tipos de investigación 1.4. Diseño de proyectos de investigación educativa
TEMA 2- LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN	2.1. Definición y características. 2.2. Esquema de una investigación acción. 2.3. La docencia a través de la investigación acción
TEMA 3- INVESTIGACIÓN en educación y sus aplicaciones a la evaluación de materias y programas	3.1. Definición y características. 3.2. Aplicaciones de la investigación a la evaluación.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais		1	1	2
Discusión dirixida		5	5	10
Lecturas		5	5	10
Obradoiro		8	8	16
Aprendizaxe colaborativa		5	5	10
Atención personalizada		2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Metodoloxía que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (artículos, textos educativos, bases de datos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Esta metodoloxía se puede emplear: como introducción a un tema, como instrumento de aplicación, para explicar procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.
Discusión dirixida	Análisis crítico de artículos de investigación. Metodoloxía dinámica de grupos en al que los miembros de cada grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre conceptos presentados en la clases. Dicha discusión estará moderada por el profesor
Lecturas	Lecturas de bibliografía y análisis reflexivo de resúmenes de investigaciones educativas
Obradoiro	Con esta tarea se pretende combinar otras metodoloxías, como por exemplo, exposiciones orales, solucións de problemas, prácticas guiadas, etc. Pero teniendo presente que el alumno desenvuelve tareas puramente prácticas sobre un tema específico con apoyo y supervisión del profesor



Aprendizaxe colaborativa	Esta formada por un conxunto de metodoloxías como a discusión dirixida, obradoiro, análise de fontes documentais, traballos tutelados, esquemas, lecturas, mapas conceptuais, solución de problemas, etc. Todos estes procedementos guiados de forma presencial y/o apoiados con tecnoloxías de la información y de la comunicación. Concretamente, en esta metodoloxía se configurarán grupos pequenos (no máis de 5 persoas). Cada alumno trabaxará para o grupo en la resolución de las tareas que propone el profesor para así optimizar su propio aprendizaje y el de otros miembros del grupo.
--------------------------	--

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais Discusión dirixida Lecturas Obradoiro Aprendizaxe colaborativa	En la atención personalizada el profesor resolverá las dudas que tenga el alumno sobre los diferentes temas a trabaxar en la materia. Además, de cualquier duda que pueda surgir para la lecturas, discusión dirixida, obradorio, etc. Durante estas sesiónes se realizará un seguimientoo del trabaxo del estudiante, supervisando y orientando máis directamente el proceso a seguir en cada una de las actividades realizadas.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Análise de fontes documentais		Para la evaluación de muchas de las metodoloxías descritas en esta guía docente se complementan con la utilización de fuentes de documental tanto impresas como digitales. Por ello el estudiante debe en muchos casos completar los materiales del profesor con la utilización de estas fuentes. La evaluación de esta tarefa se sumará a otras metodoloxías como: la discusión dirixida, las lecturas y el obradorio. a capacidad de trabaxo individual, capacidad de trabaxo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesiónes magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisiónes, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación.	10
Discusión dirixida		Concretamente, se observarán algunos de los siguientes aspectos: la capacidad de trabaxo individual, capacidad de trabaxo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesiónes magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisiónes, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación.	5
Lecturas		Todo el material que se presenta dentro de las lecturas son facilitadas por el profesor para favorecer la discusión dirixida y el obradorio. Pero el alumno puede complementar dicha lectura con la búsqueda de fuentes documentais para enriquecer el aprendizaje. Se evalúa de esta tarefa lo siguiente: la capacidad de trabaxo individual, capacidad de trabaxo en equipo, conocimientos generales básicos, capacidad de síntesis y análisis, capacidad de aplicar los conocimientos de las sesiónes magistrales a la práctica, capacidad para generar nuevas ideas (innovación y creatividad), capacidad crítica y autocrítica, toma de decisiónes, comunicación oral y escrita y habilidades de investigación.	20



Obradoiro		Esta metodoloxía se levará a cabo durante o desenvolvemento das materias nas diferentes clases. Se plantearán análises de proxectos de investigación e formulación de posibles proxectos de investigación. Para a avaliación desta actividade se terá en conta: o desenvolvemento da actividade, a agilidad na súa realización, a presentación, etc.	15
Aprendizaxe colaborativa		Como é unha metodoloxía para observar o aprendizaxe de cada estudante. : a capacidade de traballo individual, capacidade de traballo en equipo, coñecementos xerais básicos, capacidade de síntese e análise, capacidade de aplicar os coñecementos das sesións magistrais á práctica, capacidade para xerar novas ideas (innovación e creatividade), capacidade crítica e autocrítica, toma de decisións, comunicación oral e escrita e habilidades de investigación. Se completará coa presentación do Proxecto de Investigación no ámbito educativo, no que trabaxarán en pequeno grupo e que será avaliado polo Profesor, tanto a súa realización como a súa exposición.	10

Observacións avaliación

a-EL ALUMNADO QUE ASISTA MENOS DE UNA 80% A LAS CLASES SÓLO TENDRÁ DERECHO A UN EXAMEN DE TODA LA MATERIA. El temario para ese examen será sobre los contenidos de la materia y sobre las prácticas que se realicen en clase. Por ello este examen se dividirá en dos partes: una parte será tipo test (que puntuará sobre 10) y otra parte que será sobre supuestos prácticos (que puntuará sobre 10). Se aprobará el examen siempre que se alcance en ambas partes un aprobado (se aprueba con un 5) La fecha del examen será la que marque el propio mestrado no se puede modificar.

b- LOS ALUMNOS QUE ASISTAN EL 80% A CALSES, realizarán una prueba tipo test de conceptos BASICOS, cuyo peso será del 40% de la nota final. El resto de la calificación se obtendrá con la realización de los trabajos de clase y el seguimiento de la metodoloxía establecida. La calificación final se expondrá al final del período docente.

Fontes de información

Bibliografía básica	Arnal, J., Del Rincón y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodoloxía. Barcelona: LaboBenaven oOtra, J. Bayarri, F.; García J., Ramirez, L., Vivi, S. : (2009) Método Bach. REOP. Vol 20, nº2. 2º cuat pp. 147-159. pp Bisquerra, F. (1984). Introducción conceptual al análisis multivariable: un enfoque informático con los paquetes. SPSSX, BMDP, LISREL y SPAD. Barcelona: PPU. Del Rincón, D. Y Arnal, A. (1995). Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Dykison. Gil Flores, J. (1994). Análisis de datos cualitativos. Barcelona: PPU. Gil Flores, J.; Rodríguez Gómez, G.; García Jiménez, E. (1995). Estadística básica aplicada a la ciencia de la educación. Sevilla: Kronos. Lago Castro, P. Coord (2012): Manos a la obra y a atrabajar: PRACTICAS PROFESIONALES. Ed. ECUPerez Juste y García Hoz 1990: La Investigación del Profesor en el aula. Sánchez Carrión, J. J. (1996). Manual de análisis de datos. Alianza Universidad: Madrid.
Bibliografía complementaria	Beins, B.C. (2004). Research methods: A tool for life. Boston: Pearson. Bernal, C.A. (2006). Metodoloxía de la investigación (2ª Edición). Madrid: Pearson Prentice Hall. Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla. Colás, P. y Buendía, L. (1992). Investigación Educativa. Sevilla: Alfar. Gambará, H. (2002). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill. Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). Bases metodolóxicas de la investigación educativa. Barcelona: Hurtado Ediciones. León, O. G. y Montero, I. (2003). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill. Locke, L.F. (2004). Reading and Understanding Research. (2ª Ed.). Sage. Perez Juste y García Hoz 1990: La Investigación del Profesor en el aula.

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario



Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías