



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2020/21 |
|-----------------------|---|----------|--------------------|-------------------|---------|
| Asignatura (*) | Aprendizaxe na educación física baseado en competencias | | Código | 652603321 | |
| Titulación | | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | Anual | Primeiro | Obrigatoria | 6 | |
| Idioma | Castelán | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Educación Física e Deportiva | | | | |
| Coordinación | Toja Reboredo, María Belen | | Correo electrónico | belen.toja@udc.es | |
| Profesorado | Toja Reboredo, María Belen | | Correo electrónico | belen.toja@udc.es | |
| Web | | | | | |
| Descrición xeral | Proceso de ensino-aprendizaxe baseado en competencias. Aplicación na planificación e na intervención do/a docente de EF. | | | | |
| Plan de continxencia | 1. Modificacións nos contidos (non hai modificación) 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen (análises de fontes documentais) *Metodoloxías docentes que se modifican (aquelas que implican práctica presencial e aprendizaxe colaborativo presencial) 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado (Teams, correo electrónico e moodle) En horario de materia ou a demanda do estudante. 4. Modificacións na avaliación (Mantense a análise de documentos 35%, a elaboración do proxecto ou Unidade didáctica competencial 30%. As sesións de microenseñanza exporase a análise de sesións de EF en vídeo e proposta de sesión en liña 35%) *Observacións de avaliación: Todo o material de avaliación entregarase por correo electrónico ou subíndoo como tarefa a moodle. 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía (Non se contempla) | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
|--------|-------------------------------------|

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
|---------------------------|-------------------------------------|
|---------------------------|-------------------------------------|



| | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| Elaborar proxectos de intervención no proceso de ensino-aprendizaxe baseados en competencias | AP3 AP4 AP5 AP9 AP18 AP19 AP20 AP21 AP22 AP24 AP25 AP26 AP27 AP28 AP32 AP34 AP35 | | CM4 CM5 CM6 CM7 CM8 |
| Mellorar a praxe educativa a partir do dominio das habilidades/competencias docentes | AP4 AP5 AP15 AP17 AP18 AP19 AP22 AP23 AP24 AP25 AP26 AP27 AP30 AP32 AP33 AP34 AP35 | | CM1 CM2 CM3 CM6 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| Conceptualización de competencia | ¿qué son as competencias?, ¿un cambio de modelo educativo?, ¿un novo enfoque metodolóxico?,? |
| Currículo e Competencias | Análise crítica da formulación Lexislativa sobre competencias. |
| Elaboración duha UD competencial ou un proxecto integrado/interdisciplinar como proposta educativa tendente ao desenvolvemento de competencias por parte dos/as alumnos/as. | Achega e elaboración desde a materia de Educación Física. Achega e elaboración desde outras materias de forma integrada/interdisciplinar coa Educación Física. |
| Competencias e calidade educativa. | Ensinar por competencias ou ensinar competencias? Profesor/a competente ou alumnos/as competentes? |
| Estratexias de mellora da praxis educativa baseada en competencias. | Sesiones de microenseñanza |

Planificación



| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|-------------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Aprendizaxe colaborativa | A3 A4 A9 A18 A20 A21 A22 A24 A25 A27 A28 A30 A32 A34 A35 C4 C5 C6 C7 C8 | 6 | 13 | 19 |
| Prácticas clínicas | A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6 | 8 | 15 | 23 |
| Presentación oral | A35 A33 C1 C3 | 13 | 30 | 43 |
| Sesión maxistral | A5 A9 A15 A17 A18 A19 A24 A25 A28 A30 | 4 | 13 | 17 |
| Práctica de actividade física | A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6 | 6 | 8 | 14 |
| Análise de fontes documentais | A9 A15 A17 A18 A21 A23 A28 C2 | 5 | 25 | 30 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Aprendizaxe colaborativa | Traballos en pequeno grupo sobre a aplicación do ensino baseado en competencias ao deseño e posterior exposición dun proxecto de intervención interdisciplinar/integrado baseado na Educación Física. |
| Prácticas clínicas | Representación de diferentes roles no desenvolvemento de sesións de microenseñanza, nas que se realizarán clases de educación física para grupos de alumnos da ESO/Bacharelato/FP nas que os alumnos adoptarán de forma rotatoria os seguintes roles: profesor, alumno ou observador externo e avaliador da práctica. Este apartado avaliarase de forma conxunta co de "práctica de actividade física". |
| Presentación oral | Exposición pública dos traballos elaborados na metodoloxía de "aprendizaxe colaborativa" ao resto dos grupos, avaliándose principalmente a capacidade de comunicación, argumentación e defensa dos diferentes apartados do traballo presentado. Valorarase de forma moi relacionada co traballo presentado. |
| Sesión maxistral | Sesións teórico-prácticas de procura de información sobre ensino baseado en competencias, achega de información por parte dos profesores, discusión e elaboración en pequeno grupo de propostas de intervención práctica. |
| Práctica de actividade física | Participación activa e colaboración no desenvolvemento das sesións prácticas, fundamentais para a realización das microsesións de E/A, asumindo o rol ou tipoloxía de alumno que corresponda en cada caso. Esta avaliación realizaraa o profesor da materia por medio dun proceso de observación directa durante as sesións. |
| Análise de fontes documentais | Análise e discusión de documentos, tanto de bibliografía de consulta como de consulta on-line, necesarios para o desenvolvemento da materia e a elaboración das propostas prácticas. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|---|---|
| Prácticas clínicas Presentación oral | Asesoramento titorización en todo o proceso de elaboración e posta en práctica/presentación dos traballos e sesións prácticas. (presencial ou mediante Teams) |
|---|---|

| Avaliación | | | |
|--------------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Prácticas clínicas | A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6 | Representación de diferentes roles no desenvolvemento de sesións de microenseñanza, nas que se realizarán clases de educación física para grupos de alumnos da ESO/Bacharelato/FP nas que os alumnos adoptarán de forma rotatoria os seguintes roles: profesor, alumno ou observador externo e avaliador da práctica. Este apartado avaliarase de forma conxunta co de "práctica de actividade física". | 20 |
| Presentación oral | A35 A33 C1 C3 | Exposición pública dos traballos elaborados relativos a: - Memoria de prácticas e propostas de mellora (30%) - Proxecto integrado (50%) Avaliarase a capacidade de comunicación, argumentación e defensa dos diferentes apartados do traballo presentado. | 80 |

| Observacións avaliación |
|---|
| O alumnado con matrícula parcial terá que realizar individualmente todas as tarefas de avaliación como o resto dos seus compañeiros, valor da UD será do 40% e unha proba de ensaio final referente aos contidos da materia que ten un valor do 30% xa que substitúe a memoria de prácticas e proposta de mellora. Se non acode ás sesións de microenseñanza debe analizar uns vídeos. cun valor do 30% |

| Fontes de información | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | - Blázquez, D. y Sebastiani, E.M., editores. (2009). Enseñar por competencias en E.F.. Barcelona. Inde - Benítez Sillero, J.D. (2017). La diferencia entre trabajar ?por? competencias y la contribución al desarrollo ?de? las competencias clave en educación física.. Trances, 9 (4), 579-596 - Lleixa, T. y Sebastiani, E. (coords) (2016). Enseñar por competencias en E.F.. Madrid. Inde - () . . Entregarase bibliografía específica ao comezo do módulo |
| Bibliografía complementaria | Otras fuentes bibliográficas complementarias: Blázquez, D. (director y editor) (2018). Metodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza por competencias. Barcelona. Inde Cano, E. (2005). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Barcelona. Graó. Carreiro da Costa, F. (1995): O suceso pedagógico em educação física. Edições FMH. Lisboa. Casamayor, G. (coord..) (2007). Los trucos del formador: arte, oficio y experiencia. Barcelona. Graó. Castejón, F.J. (1996): Evaluación de programas en E. Física. Gymnos. Madrid. Contreras, O. (1998): Didáctica de la E. Física: un enfoque constructivista. INDE. Barcelona. |

| Recomendacións |
|--|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| |
| Materias que continúan o temario |
| |
| Observacións |
| |



(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías