



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Aprendizaxe na educación física baseado en competencias | | Código | 652603321 |
| Titulación | 3 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Educación Física | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | Anual | Primeiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Educación Física e Deportiva | | | |
| Coordinación | Toja Reboredo, Maria Belen | Correo electrónico | belen.toja@udc.es | |
| Profesorado | Toja Reboredo, Maria Belen | Correo electrónico | belen.toja@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción xeral | Proceso de ensino-aprendizaxe baseado en competencias. Aplicación na planificación e na intervención do/a docente de EF. | | | |
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos (non hai modificación)</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen (análises de fontes documentais)</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican (aquellas que implican práctica presencial e aprendizaxe colaborativo presencial)</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado (Teams, correo electrónico e moodle) En horario de materia ou a demanda do estudiante.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>(Mantense a análise de documentos 35%, a elaboración do proxecto ou Unidade didáctica competencial 30%. As sesións de microenseñanza exporase a análise de sesións de EF en vídeo e proposta de sesión en liña 35%)</p> <p>*Observacións de avaliación: Todo o material de avaliación entregarase por correo electrónico ou subíndoo como tarefa a moodle.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía (Non se contempla)</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A3 | (CE-G3)Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais. |
| A4 | (CE-G4)Identificar e planificar a resolución de situacóns educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes |
| A5 | (CE-G5)Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas |
| A9 | (CE-G9)Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia |
| A15 | (CE-E1)Coñecer o valor formativo e cultural das materias correspondentes á especialización. |
| A17 | (CE-E3)Coñecer a historia e os desenvolvimentos recentes das materias e as súas perspectivas para poder transmitir unha visión dinámica das mesmas |
| A18 | (CE-E4)Coñecer contextos e situacóns en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares |
| A19 | (CE-E5)Coñecer os desenvolvimentos teórico-prácticos do ensino e a aprendizaxe das materias correspondentes. |
| A20 | (CE-E6)Transformar os currículos en programas de actividades e de traballo. |
| A21 | (CE-E7)Adquirir criterios de selección e elaboración de materiais educativos. |
| A22 | (CE-E8)Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudiantes. |



| | |
|-----|--|
| A23 | (CE-E9) Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe. |
| A24 | (CE-E10) Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo. |
| A25 | (CE-E11) Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada. |
| A26 | (CE-E12) Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade. |
| A27 | (CE-E13) Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións. |
| A28 | (CE-E14) Coñecer e aplicar metodoloxías e técnicas básicas de investigación e avaliación educativas e ser capaz de deseñar e desenvolver proxectos de investigación, innovación e avaliación. |
| A30 | (CE-E16) Coñecer os procesos e recursos para a prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia (OE). |
| A32 | CE-P1) Adquirir experiencia na planificación, na docencia e na avaliação das materias correspondentes á especialización. |
| A33 | (CE-P2) Acreditar un bo dominio da expresión oral e escrita na práctica docente |
| A34 | (CE-P3) Dominar as destrezas e as habilidades sociais necesarias para fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e a convivencia. |
| A35 | (CE-P4) Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación a partir da reflexión sobre a práctica. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas lingua oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe

Competencias / Resultados do título

| | | |
|--|------|-----|
| Elaborar proxectos de intervención no proceso de ensino-aprendizaxe baseados en competencias | AP3 | CM4 |
| | AP4 | CM5 |
| | AP5 | CM6 |
| | AP9 | CM7 |
| | AP18 | CM8 |
| | AP19 | |
| | AP20 | |
| | AP21 | |
| | AP22 | |
| | AP24 | |
| | AP25 | |
| | AP26 | |
| | AP27 | |
| | AP28 | |
| | AP32 | |
| | AP34 | |
| | AP35 | |



| | | |
|--|--|--------------------------|
| Mellorar a praxe educativa a partir do dominio das habilidades/competencias docentes | AP4 AP5 AP15 AP17 AP18 AP19 AP22 AP23 AP24 AP25 AP26 AP27 AP30 AP32 AP33 AP34 AP35 | CM1 CM2 CM3 CM6 |
|--|--|--------------------------|

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| Conceptualización de competencia | ¿qué son as competencias?, ¿un cambio de modelo educativo?, ¿un novo enfoque metodolóxico?,? |
| Curriculo e Competencias | Análise crítica da formulación Lexislativa sobre competencias. |
| Elaboración duha UD competencial ou un proxecto integrado/interdisciplinar como proposta educativa tendente ao desenvolvemento de competencias por parte dos/as alumnos/as. | Achega e eleboración desde a materia de Educación Física. Achega e eleboración desde outras materias de forma integrada/interdisciplinar coa Educación Física. |
| Competencias e calidad educativa. | Ensinar por competencias ou ensinar competencias? Profesor/a competente ou alumnos/as competentes? |
| Estratexias de mellora da praxis educativa baseada en competencias. | Sesiones de microenseñanza |

| Planificación | | | | |
|--------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Aprendizaxe colaborativa | A3 A4 A9 A18 A20 A21 A22 A24 A25 A27 A28 A30 A32 A34 A35 C4 C5 C6 C7 C8 | 6 | 13 | 19 |
| Prácticas clínicas | A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6 | 8 | 15 | 23 |
| Presentación oral | A33 A35 C1 C3 | 13 | 30 | 43 |
| Sesión maxistral | A5 A9 A15 A17 A18 A19 A24 A25 A28 A30 | 4 | 13 | 17 |



| | | | | |
|-------------------------------|--|---|----|----|
| Práctica de actividade física | A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6 | 6 | 8 | 14 |
| Análise de fontes documentais | A9 A15 A17 A18 A21 A23 A28 C2 | 5 | 25 | 30 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descripción |
| Aprendizaxe colaborativa | Traballos en pequeno grupo sobre a aplicación do ensino baseado en competencias ao deseño e posterior exposición dun proxecto de intervención interdisciplinar/integrado baseado na Educación Física. |
| Prácticas clínicas | Representación de diferentes roles no desenvolvemento de sesións de microenseñanza, nas que se realizarán clases de educación física para grupos de alumnos da ESO/Bacharelato/FP nas que os alumnos adoptarán de forma rotatoria os seguintes roles: profesor, alumno ou observador externo e evaluador da práctica. Este apartado avaliarase de forma conxunta co de "práctica de actividade física"; |
| Presentación oral | Exposición pública dos traballos elaborados na metodoloxía de "aprendizaxe colaborativa" ao resto dos grupos, avaliándose principalmente a capacidade de comunicación, argumentación e defensa dos diferentes apartados do traballo presentado. Valorarase de forma moi relacionada co traballo presentado. |
| Sesión maxistral | Sesións teórico-prácticas de procura de información sobre ensino baseado en competencias, achega de información por parte dos profesores, discusión e elaboración en pequeno grupo de propostas de intervención práctica. |
| Práctica de actividade física | Participación activa e colaboración no desenvolvemento das sesións prácticas, fundamentais para a realización das microsesiones de E/A, asumindo o rol ou tipoloxía de alumno que corresponda en cada caso. Esta avaliação realizaraa o profesor da materia por medio dun proceso de observación directa durante as sesións. |
| Análise de fontes documentais | Análise e discusión de documentos, tanto de bibliografía de consulta como de consulta on-line, necesarios para o desenvolvemento da materia e a elaboración das propostas prácticas. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descripción |
| Prácticas clínicas | Asesoramento titorización en todo o proceso de elaboración e posta en práctica/presentación dos traballos e sesións prácticas. (presencial ou mediante Teams) |
| Presentación oral | |

| Avaliación | | | |
|--------------------|--|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descripción | Cualificación |
| Prácticas clínicas | A4 A5 A15 A18 A19 A21 A22 A24 A25 A26 A27 A28 A30 A32 A33 A34 A35 C1 C3 C6 | Representación de diferentes roles no desenvolvemento de sesións de microenseñanza, nas que se realizarán clases de educación física para grupos de alumnos da ESO/Bacharelato/FP nas que os alumnos adoptarán de forma rotatoria os seguintes roles: profesor, alumno ou observador externo e evaluador da práctica. Este apartado avaliarase de forma conxunta co de "práctica de actividade física"; | 20 |



| | | | |
|-------------------|---------------|--|----|
| Presentación oral | A33 A35 C1 C3 | Exposición pública dos traballos elaborados relativos a: - Memoria de prácticas e propostas de mellora (30%) - Proxecto integrado (50%) Avaliarase a capacidade de comunicación, argumentación e defensa dos diferentes apartados do trabalho presentado. | 80 |
|-------------------|---------------|--|----|

Observacións avaliación

O alumnado con matrícula parcial terá que realizar individualmente todas as tarefas de avaliação como o resto dos seus compañeiros, valor da UD será do 40% e unha proba de ensaio final referente aos contidos da materia que ten un valor do 30% xa que substitúe a memoria de prácticas e proposta de mellora. Se non acode ás sesións de microenseñanza debe analizar uns vídeos. cun valor do 30%

Fontes de información

| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica | - Blázquez,D. y Sebastiani, E.M., editores. (2009). Enseñar por competencias en E.F.. Barcelona. Inde - Benítez Sillero, J.D. (2017). La diferencia entre trabajar ?por? competencias y la contribución al desarrollo ?de? las competencias clave en educación física.. Trances, 9 (4), 579-596 - Lleixa, T. y Sebastiani, E. (coords) (2016). Enseñar por competencias en E.F.. Madrid. Inde - ().. Entregarase bibliografía específica ao comezo do módulo |
| Bibliografía complementaria | Otras fuentes bibliográficas complementarias:Blázquez, D. (director y editor) (2018). Metodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza por competencias. Barcelona. IndeCano, E. (2005). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Barcelona. Graó.Carreiroda Costa, F. (1995): O suceso pedagógico em educaô física. Edições FMH.Lisboa.Casamayor, G. (coord..) (2007). Los trucos del formador: arte, oficio y experiencia. Barcelona. Graó.Castejón,F.J. (1996): Evaluación de programas en E. Física. Gymnos. Madrid.Contreras,O.(1998): Didáctica de la E. Física: un enfoque constructivista. INDE.Barcelona. |

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías