



| Guía Docente          |   |                    |                        |           |
|-----------------------|---|--------------------|------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                        | 2020/21   |
| Asignatura (*)        | Educación e linguas en Galicia  |                    | Código                 | 652606003 |
| Titulación            |   |                    |                        |           |
| Descriptores          |   |                    |                        |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                   | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre   | Primeiro           | Obrigatoria            | 1.5       |
| Idioma                | Galego  |                    |                        |           |
| Modalidade docente    | Híbrida   |                    |                        |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |                        |           |
| Departamento          | Letras  |                    |                        |           |
| Coordinación          | Vizcaíno Fernandez, Carlos Caetano  | Correo electrónico | carlos.vizcaino@udc.es |           |
| Profesorado           | Vizcaíno Fernandez, Carlos Caetano  | Correo electrónico | carlos.vizcaino@udc.es |           |
| Web                   |   |                    |                        |           |
| Descripción xeral     | Esta materia ten como obxectivo central a reflexión sobre a relevancia da diversidade lingüística e o papel que o sistema educativo xoga no seu mantemento, coñecer a realidade sociolingüística galega e analizar o papel dos centros de ensino como axentes de planificación lingüística. Por tanto, a través do seu estudo, esta materia pretende incorporar a cultura da planificación e da intervención como factores esenciais da educación.  |                    |                        |           |
| Plan de continxencia  | <p>1. Modificacións nos contidos<br/>Non se consideran.</p> <p>2. Metodoloxías<br/>*Metodoloxías docentes que se manteñen<br/>Lecturas.<br/>Estudos de casos.<br/>Discusións dirixidas.</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican<br/>As sesións maxistrais celebraranse por Teams no horario marcado para as sesións desta materia.<br/>A proba de ensaio tamén terá lugar nunha sesión de Teams.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado<br/>Celebrarase unha sesión semanal de atendimento grupal de unha hora de duración.<br/>As sesións de atendimento individualizado celebraranse polo medio combinado previamente co/a estudiante.</p> <p>4. Modificacións na avaliación<br/>Non se consideran.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía<br/>Non hai modificacións. Toda a bibliografía básica está accesible no espazo de Moodle destinado á materia.</p> |                    |                        |           |

| Competencias / Resultados do título |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código                              | Competencias / Resultados do título |
| Resultados da aprendizaxe           |                                     |



| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |     |
|---|-------------------------------------|-----|
| Saber deseñar mecanismos de recoñecemento no grupo escolar de preconceptos que conducan á discriminación (nomeadamente a lingüística) e actuacións para a súa erradicación.   | AP13                                |     |
| Avaliar criticamente e en grupo as debilidades e as fortalezas dun proxecto lingüístico de centro de ensino real.   | AP13                                | CM4 |
| Participar con argumentos sólidos e as claves da redacción académica en discusións dirixidas sobre a situación sociolingüística galega, os modelos de educación plurilingüe e o papel dos centros de ensino na planificación lingüística.   | AP13                                | CM1 |
| A través das lecturas recomendadas, comprender a situación sociolingüística galega e coñecer a lexislación vigorante referida ao ensino das linguas en Galicia, mantendo un espírito crítico e comprometido cos valores de xustiza e equidade, asumindo a necesidade de actualización profesional ao longo da vida. | AP13                                | CM4 |

| Contidos  |   |
|---|---|
| Temas   | Subtemas  |
| Unidade e diversidade lingüística. Modelos de educación bilingüe ou plurilingüe | Que son as linguas?<br>Canto coñecemos sobre a diversidade lingüística?<br>A educación en contextos plurilingües<br>Como apostamos polo plurilingüismo?                   |
| A situación sociolingüística da lingua galega                                   | Coñecemento e uso da lingua galega<br>Actitudes e preconceptos sobre as linguas. O caso galego<br>Ameazas e fortalezas da lingua galega                                   |
| As linguas no sistema educativo galego  | A lexislación lingüística no sistema educativo<br>A competencia lingüística<br>A formación lingüística<br>Referentes e compromisos  |
| O papel dos centros educativos na planificación lingüística                     | A intervención sociolingüística no ensino. Obxectivos e niveis de actuación<br>O proxecto lingüístico de centro<br>Os equipos de normalización e dinamización lingüística |

| Planificación          |                           |   |                         |              |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Foro virtual           | A10 A13 A14 C1 C4         | 0.5                                     | 4                       | 4.5          |
| Lecturas               | A13                       | 1                                       | 13.5                    | 14.5         |
| Sesión maxistral       | A13                       | 3.5                                     | 0                       | 3.5          |
| Proba de ensaio        | A13 C1 C4                 | 0                                       | 4                       | 4            |
| Estudo de casos        | A9 A13 A26                | 10                                      | 0                       | 10           |
| Atención personalizada |                           | 1                                       | 0                       | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías     |  |
|------------------|--|
| Metodoloxías     | Descripción  |
| Foro virtual     | Na plataforma Moodle abrírase un espazo virtual de discusión e de aprendizaxe colaborativa en que se construirá conjuntamente un glosario de termos especializados, se incorporarán ligazóns de interese relacionada cos contidos da materia e terán lugar discusións asíncronas dirixidas polo docente. |
| Lecturas         | Elaboración de dous informes sobre as lecturas obligadas e realización de comentarios retroalimentadores dos informes realizados polas outras persoas.   |
| Sesión maxistral | Presentación, desenvolvemento e análise de contidos teóricos e procedimentais fundamentais para o alumnado alcanzar as competencias e destrezas previstas na materia.  |



|                 |  |
|-----------------|--|
| Proba de ensaio | Realizarase unha proba escrita de ensaio en que o alumnado deberá pór en relación, de maneira argumentada e crítica, un texto proposto con aspectos teórico-prácticos vistos nas sesións presenciais.  |
| Estudo de casos | Nas sesións interactivas realizaranse supostos prácticos (i) de actuación sobre os marcos de pensamento ocultos que condicionan a atribución de valores negativos a unha lingua, (ii) de planificación lingüística nos centros de ensino e (iii) de análise, revisión crítica e proposición de alternativas de mellora dun proxecto lingüístico de centro. |

#### Atención personalizada

| Metodoloxías             | Descripción   |
|--------------------------|---|
| Foro virtual<br>Lecturas | O docente fará un seguimento semanal do caderno dixital e dará pautas de comprensión das dúbihdas que ficaren, así como ofrecerá outras lecturas alternativas.<br>Por outra parte, todas as persoas discentes recibirán recomendacións sobre o seu seguimento das aulas e da materia mentres esta se desenvolver. |

#### Avaliación

| Metodoloxías    | Competencias / Resultados | Descripción   | Cualificación |
|-----------------|---------------------------|---|---------------|
| Estudo de casos | A9 A13 A26                | Elaboración de supostos prácticos, individual e grupalmente.  | 30            |
| Foro virtual    | A10 A13 A14 C1 C4         | Participación através do Moodle na construcción do glosario, nas discusións dirixidas asíncronas e na achega de ligazóns de interese.                                       | 30            |
| Lecturas        | A13                       | Elaboración de informes de lectura segundo as pautas fornecidas polo docente e achega de comentarios aos informes das/dos compañeiras/os.                                   | 10            |
| Proba de ensaio | A13 C1 C4                 | Proba escrita en que deberá que relacionar de maneira crítica e con argumentos madurecidos un texto proposto con aspectos teórico-prácticos vistos nas sesións presenciais. | 30            |

#### Observacións avaliación

Todas as actividades deberán ser entregadas de acordo cos prazos e os procedementos fixados no cronograma que o profesorado fornecerá ao alumnado no inicio das sesións e que pendurará na plataforma Moodle.

O estudiantado a tempo parcial e con dispensa académica entregará as actividades obligatorias nunha data concertada previamente co profesor. Este alumnado deberá realizar as mesmas probas e exercicios que o restante e, se non puider asistir ás titorías, deberá pórse en contacto co profesor a través do correo electrónico.

Para superar a materia, será condición indispensábel ter realizado os estudos de casos e obter unha cualificación mínima de 4 valores sobre 10 na proba obxectiva.

As persoas que se presentaren á segunda oportunidade (xullo) deberán entregar, antes da data marcada aos efectos de avaliação pola Facultade de Educación, os traballos que non tiveren superados, ben como realizar a proba de ensaio (caso non ter atinxido 4 valores sobre 10 na primeira oportunidade ou non a ter realizado).

Será considerado NON PRESENTADA aquela persoa que non realizar os estudos de casos e a proba obxectiva.

Os traballos académicos presentados polo alumnado da materia poderán ser incorporados á base de datos dunha ferramenta de detección de plaxio e/ou presentación do mesmo exercicio en varias materias. Caso se producir algúna destas circunstancias, o traballo ficará anulado e poderanse activar as medidas recollidas nas Normas de avaliação, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario da UDC.

#### Fontes de información



|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía básica         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Villares Naveira, L. (2010). Estudos xurídicos do Decreto de plurilingüismo. Ames: Laioveneto</li><li>- Núñez Singala, M. (2009). En galego, por que non? Contra os prexuízos e as simplificacións sobre a lingua galega. Vigo: Galaxia</li><li>- Fernández Paz, A. /Lorenzo Suárez, A. / Ramallo, F. (2007). Guía práctica para a planificación lingüística nos centros educativos. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia</li><li>- Fernández Paz, A. /Lorenzo Suárez, A. / Ramallo, F. (2007). A planificación lingüística nos centros educativos. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia</li><li>- Xunta de Galicia (2005). Plan xeral de normalización da lingua galega . Santiago de Compostela: Xunta de Galicia</li><li>- Skutnabb-Kangas, T. (2011). "Resultados de crecementismo e a homoxeneización lingüística no ensino. Quen posúe os coñecementos máis válidos?" en Lingua e Ecoloxía. VIII Xornadas sobre Lingua e Usos. A Coruña: Servizo de Normalización Lingüística da UDC</li><li>- Xunta de Galicia (2007). Planificación linguistica nos centros de ensino 2007. Compostela: Xunta de Galicia</li><li>- Subielo e Fente (2012). "Reflexións relativas á elaboración participativa dun marco de planificación lingüística dos centros de ensino"; en A letra miúda nº 1. Compostela: GENDL</li><li>- Iglesias Álvarez (2012). "Actitudes e prexuízos lingüísticos en Galicia. A súa influencia nos usos"; A letra miúda nº 1 (2012).. Compostela: GENDL</li><li>- Asorey Vidal (). "O ensino en territorios con conflicto lingüístico"; Actas do I Simposio Internacional sobre o Bilingüismo, 897-904.</li></ul>  |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"><li>- Silva Valdivia, B. (2008). Lingua e escola en Galicia: balance e propostas de futuro . Vigo: Galaxia</li><li>- Moreno Cabrera, J. C. (2006). De Babel a Pentecostés. Manifesto plurilingüista. Barcelona: Horsoni</li><li>- Díaz García et ali (2009). Diversidade lingüística e cultural no ensino de linguas . Santa Comba: tresCtres</li><li>- Silva Valdivia, B. (2010). Avaliación da competencia do alumnado de 4º da ESO nos idiomas galego e castelán. Santiago: Universidade</li><li>- Freixeiro Mato, X. R. (2002 [1997]). Lingua galega: normalidade e conflito. Ames: Laioveneto</li><li>- Monteagudo, H. /Bouzada, X. (2002). O proceso de normalización lingüística do idioma galego (1980-2000). Vol. II. Educación . Compostela: Consello da Cultura Galega</li><li>- Skutnabb-Kangas, T. (2000). Linguistic genocide in education or worldwide diversity and human rights?. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates</li><li>- Moure, T. (2010). Ecolingüística. Entre a ciencia e a ética . A Coruña: Servizo de Publicacións da Universidade da Coruña</li><li>- Calvet, L.J. (1995). A guerra das linguas e as políticas lingüísticas. Compostela: Laioveneto</li><li>- García Plata, Ignasi (). "A planificación?n lingüística nos centros de ensino. A experiencia de Catalunya"; A letra miúda nº 2, Revista de sociolingüística da CGENDL . Compostela: GENDL</li><li>- Ponencia de lingua do Consello da Cultura Galega (1999). Dereitos lingüísticos. Compostela: Consello da Cultura Galega</li><li>- Sanmartín Rei, G. (2011). Unha outra guía para a intervención lingüística. A Coruña: Servizo de Normalización Lingüística da UDC</li><li>- Subielo, X. (2009). "Democracia e política lingüística en Galiza"; en Monteagudo (coord.) Sociedades plurilingües: da identidade á diversidade. Compostela: Consello da Cultura Galega</li><li>- García Negro, Mª do Pilar (1991). O galego e as leis. Aproximación sociolingüística. Pontevedra: Cumio</li></ul> |

## Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario



Aprendizaxe e ensino dos módulos da especialidade de formación e orientación laboral/652606621

Practicum/652606606

Traballo fin de Mestrado/652606607

## Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías