



Guía Docente						
Datos Identificativos				2020/21		
Asignatura (*)	Contidos no ensino-aprendizaxe dunha lingua estranxeira		Código	652609911		
Titulación	7 Mestrado Universitario en Profesorado de Educación Secundaria: Lingua Extranxeira					
Descriptores						
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos		
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	4		
Idioma	Inglés					
Modalidade docente	Presencial					
Prerrequisitos						
Departamento	Letras					
Coordinación	Barros Grela, Eduardo	Correo electrónico	eduardo.barros@udc.es			
Profesorado	Barros Grela, Eduardo	Correo electrónico	eduardo.barros@udc.es			
Web	campusvirtual.udc.es/moodle/					
Descripción xeral	Estudo e evaluación dos contidos no ensino-aprendizaxe das materias de inglés no contexto da Educación Secundaria Obligatoria e Bacharelato, Formación Profesional e Ensino de Idiomas.					
Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos - Non se realizarán modificacións nos contidos.</p> <p>2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>- Ningunha *Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>- Presentación oral: Manterase o formato pero será realizada por cada alumnx de forma telemática.</p> <p>- Proba de ensaio: O alumnado desenvolverá o tema eleixido no seu domicilio e será entregado en Moodle na data oficial de exame.</p> <p>- Sesión maxistral: O profesor dirixirá estas sesións (ou partes das sesións) por vía telemática.</p> <p>- Discusión dirixida: Os debates realizaranse de forma telemática.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>- As sesións de tutoría se realizarán de forma telemática.</p> <p>4. Modificacións na evaluación</p> <p>Manteranse as porcentaxes e os métodos de evaluación.</p> <p>*Observacións de evaluación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía</p> <p>En caso de emergencia sanitaria, poderase distribuir entre o alumnado a bibliografía necesaria.</p>					

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	(CE-G1)Coñecer as características dos estudiantes, os seus contextos sociais e motivacións
A2	(CE-G2)Comprender o desenvolvemento da personalidade destes estudiantes e as posibles disfuncións que afectan á aprendizaxe.
A3	(CE-G3)Elaborar propostas baseadas na adquisición de coñecementos, destrezas e aptitudes intelectuais e emocionais.
A4	(CE-G4)Identificar e planificar a resolución de situacións educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades e ritmos de aprendizaxes
A5	(CE-G5)Coñecer os procesos de interacción e comunicación no aula e no centro, abordar e resolver posibles problemas
A16	(CE-E2)Coñecer os contidos que se cursan nos respectivos ensinos.



A18	(CE-E4)Coñecer contextos e situacións en que se usan ou aplican os diversos contidos curriculares
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe		
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título	
Analizar a adecuación dos contidos en lingua extranxeira (inglés).	AP1 AP2 AP3 AP4 AP5 AP16 AP18	CM2 CM3 CM4 CM5 CM6 CM7 CM8
Coñecer os contidos relevantes na especialidade de LEs.	AP1 AP2 AP3 AP4 AP5 AP16 AP18	CM2 CM3 CM4 CM5 CM6 CM7 CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
Contidos da especialidade de Lingua extranxeira.	Temas dos temarios de oposición.
Análisis da adecuación de contidos en lingua extranxeira.	Discusión crítica sobre o ensino práctico das lingua extranxeira
Coñecemento dos contidos relevantes na especialidade de LEs.	Pensamento crítico colectivo sobre as diferentes presentacións que se farán na aula como simulación de clases reais nas aulas de secundaria.
Modelos e pautas de adquisición da Lingua Estranxeira.	Desenvolvemento de criterios e modelos.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Discusión dirixida	A1 A2 A4 A5	10	0	10
Presentación oral	A3 A16 A18 C2 C3	10	60	70
Proba de ensaio	C2 C6	1	3	4
Sesión maxistral	A3 A4 A16 C4 C5 C6 C7 C8	7	7	14
Atención personalizada		2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción
Discusión dirixida	Discusión e valoración dos temas propostos por os/as profesores/as e das presentacións do resto do alumnado.
Presentación oral	Cada estudiante realizará unha presentación oral sobre un dos contidos do temario da especialidade de lingua estranxeira (inglés). Os/as profesores/as explicarán previamente os aspectos a ter en conta á hora de preparala: tanto o desenvolvemento dos contidos como a mecánica da propia presentación (organización, coherencia, uso da lingua inglesa e linguaxe corporal, entre outros aspectos).
Proba de ensaio	Na data oficial do exame final cada estudiante desenvolverá por escrito un tema do temario de linguas estranxeiras.
Sesión maxistral	Os/as profesores/as tratarán do temario da especialidade de lingua estranxeira (inglés), así como o desenvolvemento efectivo das presentacións.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción
Discusión dirixida	Cada estudiante realizará unha presentación oral dun tema relacionado cos contidos da materia. Despois da presentación analizarase na clase o desenvolvemento e profundidade da mesma, polo que se lle dedicará tempo de clase á comprensión de cada estudiante dos contidos da materia. Para a elaboración da presentación tamén contarán co apoio do profesor fóra da aula.
Presentación oral	Anímase ao alumnado a que asista ás titorías do profesor ou que se dirixa a él mediante os medios telemáticos postos a súa disposición pola universidade, principalmente por correo electrónico (eduardo.barros@udc.es), pero tamén a través de Moodle e Teams. As horas de atención ao alumnado para o curso 2020-2021 son: - Luns, de 12.15 a 14.15 no Instituto de Estudos Irlandeses, Edificio de Servizos Centrais de Investigación, Campus de Elviña.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Discusión dirixida	A1 A2 A4 A5	Valorarase o compromiso continuo de cada estudiante coa discusión dos temas propostos por os/as profesores/as e das presentacións do resto do alumnado.	20
Presentación oral	A3 A16 A18 C2 C3	Valoraranse tanto os contidos espostos como o desenvolvemento da propia presentación (organización, coherencia, dotes expositivas, dominio da lingua inglesa e linguaxe corporal, entre outros aspectos).	50
Proba de ensaio	C2 C6	Terase en conta tanto o desenvolvemento como a organización e estructura do tema e a calidade da lingua inglesa empregada.	30

Observacións avaliación



- Todos os traballos e actividades deberán ser entregados en tempo e forma.
- Calquera falta á honorabilidade académica (e.g. plaxio, copia) suporá a descalificación automática das actividades e o suspenso da materia.
- Tanto a asistencia como a participación significativa na aula (ou de forma telemática) será valorada polo profesorado.
- Na oportunidade de xullo e na convocatoria adiantada de decembro realizarase a proba mixta e entregaranse as actividades equivalentes aos obradoiros.
- Na oportunidade de setembro sustituirase o traballo da presentación por un traballo escrito de 8 páxinas e unha presentación en formato pdf ou Power Point que deberán ser entregados ao profesor na data oficial do exame.
- Na oportunidade de xullo recuperarase a proba oficial.
- Os/As alumnos/as que non fagan a súa presentación acadarán a cualificación de NP
- Os/as estudiantes matriculados/as a tempo parcial que teñan concedida a dispensa académica deberán poñerse en contacto co profesor o antes posible para determinar as formas de avaliación en cada parte.
- O alumnado con discapacidade poderá pedir asesoramento ao profesorado e á Unidade de Atención á Diversidade (ADI): <http://www.udc.es/cufie/adi/> (tel. 881015622; email: adi@udc.es).

Fontes de información

Bibliografía básica	<p>Council of Europe (2001). The Common European Framework of Reference for Languages . Cambridge: CUP.</p> <p>Dinçay, T. (2010). A Quick Chronological Review of the ELT Methods along with their Techniques and principles: Choosing Eclecticism from among Language Teaching Methods. Ocak-Sabal-Mart,147. Ankara University: Dil Dergisi.</p> <p>Maicus, T., Maicus, P. & Carrillo López,M.J. (1999-200). The Error in the Second Language Acquisition. Encuentro. Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas, 11, pp.168-173. McLaughlin, B. (1987). Theories of second-language learning . London: Arnold. Mitchell, R. & Myles, F. (1998). Second language learning theories . London: Arnold. Richards, J.C. & Rodgers, T.S. (2001). Approaches andMethods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press. Sánchez-Reyes, S. (2011). The Common European Framework of Reference. In House, S. (coord.), Ingles Complementos de formacióndisciplinar. Theory and Practice in English Language Teaching. Vol.9, (pp.85-100). Barcelona: Grao FRAMEWORK OF REFERENCE1. Organic Law 8/2013 (LOMCE): https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886Referencia general y punto de partida para la programación.2. Royal Decree 1105/2014: https://boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2015-37Referencia básica para el Currículo de ESO y Bachillerato (especial atención págs.. 422+).3. 2006/962/EC (Council of Europe). http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&from=ENInformación sobre las key competences.4. Decree 86/2015 Galicia http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2015/20150629/AnuncioG0164-260615-0002_es.htmlDatos sobre el currículo de ESO y Bachillerato en el ámbito gallego.5. Order ECD/65/2015 https://www.boe.es/boe_gallego/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738-G.pdfRelación entre key competences, contents y assessment criteria.6. Resolution of the 27th July 2015 http://www.xunta.gal/dog/Publicados/2015/20150729/AnuncioG0164-240715- 0003_es.htmlInstrucciones para la implementación del currículo en Galicia.7. Decree 79/2010: http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/protected/content_type/advertisement/2010/05/25/20100525_decreto_plurilingüismo.pdfAtención a plurilingüismo/ lenguas de instrucción8. Common European Framework of Reference (CEFR: 2001) https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdfGuías enseñanza lenguas extranjeras y niveles</p>
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente



Materias que continúan o temario

Observacións

Se recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y si no es posible, no utilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta la importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías