



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Historia do ensino-aprendizaxe de linguas estranxeiras	Código	652609912	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	Anual	Primeiro	Obrigatoria	4
Idioma	Inglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinación	Dopico Garcia, Alberto	Correo electrónico	alberto.dopico@udc.es	
Profesorado	Dopico Garcia, Alberto	Correo electrónico	alberto.dopico@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta asignatura abarca la evolución de los métodos de enseñanza y el aprendizaje de las lenguas extranjeras. Se identificarán y analizarán los métodos más importantes así como los marcos teóricos en los que se encuadran.			
Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos. Esencialmente non se modifican os contidos. 2. Metodoloxías. Metodoloxías docentes que se manteñen. Inicialmente mantense a metodoloxía. Metodoloxías docentes que se modifican. Se se pasa a docencia non presencial utilizaríase medios telemáticos (Teams, Moodle, correo electrónico). Sesión maxistral ? Discusión dirixida e participación na aula. ? Traballos que se encomendarán con publicación na plataforma Moodle. Os traballos serán susceptibles de atención personalizada e computan na valoración. ? Atención personalizada 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado. A través das plataformas habilitadas para o efecto e a periodicidade que resulte necesaria, acorde ás necesidades do alumnado. Correo electrónico. Moodle e Teams. 4. Modificacións na avaliación. Mantense a avaliación continua e traballos tutelados. Observacións de avaliación: Os traballos tutelados supoñerán o 100% da cualificación final. En relación cos traballos tutelados valorarase: A Adecuación á metodoloxía das propostas do traballo. A profundidade do contido. O dominio das aplicacións utilizadas na elaboración das propostas socioeducativas. O tratamento dunha linguaxe propia do contexto disciplinar. A utilización de fontes documentais complementarias e actuais. A presentación e a claridade da exposición. 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía. Non se realizan modificacións. Os materiais de traballo publicaranse no Moodle mediante arquivos dixitalizados.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Ao termo do curso, o alumno deberá ser capaz de comprender as competencias necesarias implicadas na aprendizaxe dunha lingua.	AP3		CM2
	AP15		CM3
	AP17		CM6
Desenvolver materiais que promovan determinadas competencias lingüísticas.			CM3
Fomentar un clima que facilite a aprendizaxe e poña en valor as achegas dos estudantes.	AP8		
Coñecer e aplicar propostas docentes innovadoras no ámbito da especialización cursada.	AP11		
	AP15		
Integrar a formación en comunicación audiovisual e multimedia no proceso de ensino-aprendizaxe.	AP9		
Coñecer estratexias e procedementos de avaliación e entender a avaliación como un procedemento de regulación da aprendizaxe e estímulo ao esforzo.	AP1		
	AP10		



Identificar os problemas relativos ao ensino e a aprendizaxe das materias da especialización e expor alternativas e solucións.	AP13 AP15 AP17		
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			CM4
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			CM7

Contidos	
Temas	Subtemas
Language, Learning and Teaching	1 Questions about Second Language Acquisition ? Learner Characteristics ? Learning Processes ? Age and Acquisition 2 Language 3 Learning and Teaching 4 Schools of Thought in Second Language Acquisition ? Structural Linguistics and Behavioral Psychology ? Generative Linguistics and Cognitive Psychology ? Constructivism: A Multidisciplinary Approach 5 Nineteen Centuries of Language Teaching ? The Grammar-Translation Method
First Language Acquisition	Age Factors 1 First Language Acquisition ? Theories and Approaches 2 First Language Acquisition Insights Applied to Language Teaching ? The Direct Method ? The Gouin Series
Human Learning Styles and Strategies Personality Factors	Psychological Factors 1 Human Learning ? Learning and Training ? Types of Learning ? The Audio-Lingual Method 2 Styles and Strategies ? Learning Styles ? Strategies ? The Silent Way 3 Personality Factors ? Affective Factors in Second Language Acquisition ? Motivation ? Desuggestopedia 4 Two more Language Teaching Methods ? Community Language Learning ? Total Physical Response



Communicative Competence	Sociocultural Factors 1 Communicative Competence ? Language Functions ? Communicative Language Teaching ? Concept-Based, Task-Based, and Participatory Approaches
Toward a Theory of Second Language Acquisition	Linguistic Factors 1 Krashen's Input Hypothesis ? The Natural Approach
The Post-Method Era	Putting everything together ? Learning Strategy Training ? Cooperative Learning ? Multiple Intelligences

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	A1 A8 A10 A11 C2	10	10	20
Portafolios do alumno	C4 C7	2	6	8
Presentación oral	A15 A17 C2 C3 C6	3	17	20
Obradoiro	A3 A9 A13 A15 A17	10	25	35
Proba obxectiva	A15 A17 C2	3	12	15
Atención personalizada		2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Traballo en parellas ou grupos reducidos para optimizar a aprendizaxe.
Portafolios do alumno	O alumno elaborará un portafolios que incluíra: ? diversos cuestionarios ? fichas de sobre os distintos métodos de ensino de idiomas ? glosario
Presentación oral	Ao longo do curso, cada alumno terá que facer unha presentación oral individual que consistirá na demostración dun dos métodos estudados en clase.
Obradoiro	Taller orientado a identificar os diferentes estilos de aprendizaxe.
Proba obxectiva	Exame final.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Obradoiro Portafolios do alumno	Os alumnos que necesiten atención personalizada serán atendidos nas horas de titorías.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Obradoiro	A3 A9 A13 A15 A17	Taller práctico.	20
Aprendizaxe colaborativa	A1 A8 A10 A11 C2	Participación en los trabajos en grupo y exposición de los mismos en el aula.	15



Portafolios do alumno	C4 C7	Cuestionarios, fichas y glosario.	15
Proba obxectiva	A15 A17 C2	Examen final	35
Presentación oral	A15 A17 C2 C3 C6	Presentación de trabajo individual.	15

Observacións avaliación

A cualificación final consistirá na suma das cualificacións obtidas nos sete apartados incluídos nas metodoloxías e a avaliación. A asistencia non será obrigatoria pero recoméndase asistir ás sesións, salvo dispensa solicitada en tempo e forma, que sexa concedida pola Comisión Académica Universitaria do título, e sempre respectando as normativas sobre asistencia a clase das tres universidades participantes no título, así como os sistemas de avaliación que figuran expresamente nas guías docentes das diferentes materias, e sen prexuízo das consecuencias que puidesen supoñer para a valoración final a ausencia a determinadas sesións presenciais para os traballos tanto de grupo como individuais.

Quen teña concedida dispensaa académica, e tal como establece a Normativa de permanencia da universidade, será avaliado seguindo os criterios aplicables á oportunidade de xullo. Quen non leve a cabo os traballos tutelados, ou non realizase traballo igual ou superior ao 50% do resto das categorías de avaliación, conseguirá a cualificación de Non Presentado. Quen non aprobe na primeira oportunidade terá á posibilidade da oportunidade de xullo, na que cada estudante terá que demostrar alcanzar as competencias da materia mediante dous tipos de avaliación: un traballo tutelado do mesmo valor porcentual e natureza que na primeira oportunidade, máis os exercicios convidados que poidan suplir o resto das actividades.

Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - Atkinson, Dwight (2011). Alternative approaches to second language acquisition . New York: Routledge - Brown, Douglas H. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. White Planes, NY, Pearson - Brown, Douglas H. (2007). Teaching by Principle. White Planes, NY, Pearson - Kumaravadivelu, B (2004). Beyond Methods. New Haven, Yale University Press - Kumaravadivelu, B (2008). Understanding Language Teaching. New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates - Larsen-Freeman, Diane (2004). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford, OUP - Littlewood, William (2002). Communicative Language Teaching. Cambridge, CUP - Nunan, David (2004). Task-based Language Teaching. Cambridge, CUP - Richards, Jack (2001). Approaches and Methodos in Language Teaching. Cambridge, CUP - Thornbury, Scott (2006). An A?Z of ELT. Macmillan Books for Teachers - Thornbury, Scott (). An A?Z of ELT. http://scottthornbury.wordpress.com/index/ - Tanner, Rosie & Catherine Green (2009). Tasks for Teacher Education. London, Longman <p>Proporcionarase bibliografía específica adicional para cada método.</p>
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

- Deseño curricular e didáctica da lingua estranxeira/652609921
- Recursos. estratexias e materiais didácticos na aula de linguas estranxeiras/652609922
- Metodoloxía do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira/652609923
- Avaliación do ensino-aprendizaxe da lingua estranxeira/652609924
- Proxectos de innovación e investigación educativa en linguas estranxeiras/652609E31

Materias que continúan o temario

Observacións



(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías