



Guía Docente			
Datos Identificativos			2020/21
Asignatura (*)	Tecnoloxías da información e a comunicación en educación	Código	652G02003
Titulación			
Descriptores			
Ciclo	Período	Curso	Tipo
Grao	1º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica
Idioma	CastelánGalego		
Modalidade docente	Presencial		
Prerrequisitos			
Departamento	Pedagogía e Didáctica		
Coordinación	Bueno Aguilar, Juan Jose	Correo electrónico	juan.j.buenoa@udc.es
Profesorado	Bueno Aguilar, Juan Jose Dígon Regueiro, Alba Patricia	Correo electrónico	juan.j.buenoa@udc.es patricia.digon@udc.es
Web	<a href="http://www.educacion.udc.es/">http://www.educacion.udc.es/</a>		
Descripción xeral	O principal fin de trabalho nesta materia é a aproximación crítica e reflexiva ao papel das tecnoloxías da información e a comunicación (TIC) na nosa sociedade e na educación aprendendo a analizar, seleccionar, avaliar, utilizar e investigar as posibilidades educativas dos distintos recursos tecnolóxicos para a mellora da calidade da ensinanza e dos centros educativos nos niveis da educación primaria, así como a investigación crítica da práctica docente.		
Plan de continxencia	AS CLASES CON GRUPO GRANDE LEVARANSE A CABO DE FORMA ONLINE. DE NON PODER LEVAR A CABO AS CLASES CON GRUPO PEQUENO DE FORMA PRESENCIAL POR MOR DO COVID FARÁNSE TAMÉN DE FORMA ONLINE A TRAVÉS DE TEAMS E MOODLE. NON SERÁ NECESARIO FACER CAMBIOS NOS CONTIDOS, METODOLOXÍAS E FORMAS DE AVALIACIÓN.		

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
Comprender de forma crítica o papel das TIC na sociedade actual tendo en conta perspectivas de educación para o desenvolvemento e a cidadanía global.			A14    B15    C6 A34    B23    C8 B24
Comprender de forma crítica as perspectivas de integración das TIC no ámbito educativo, tendo en conta os enfoques curriculares, os contidos, as metodoloxías e o papel do docente e o estudiante.			A17    B15    C6 A30    B23
Coñecer e aplicar experiencias innovadoras relacionadas co uso de recursos tecnolóxicos na educación primaria.			A17    B5    C3 A18    B7 A66    B14 B15 B19 B22 B24
Coñecer e saber utilizar educativamente distintos recursos tecnolóxicos multimedia, hipermedia e/ou na rede.			B5    C3 B7 B11 B13 B14 B15 B19 B25



Saber buscar, seleccionar, analizar, avaliar e crear recursos tecnolóxicos apropiados para un proxecto educativo traballando de forma colaborativa.	A17	B5 B7 B11 B12 B13 B14 B15 B21 B23 B24 B25	C3 C6
Participar de forma resposable e comprometida en proxectos de aprendizaxe servizo relacionados coa integración das TIC nun aula de educación primaria.	A14 A17 A18 A66	B5 B7 B11 B12 B13 B14 B15 B19 B21 B22 B23 B24 B25	C3 C6 C8

Contidos		
Temas	Subtemas	
1. As TIC na sociedade da información e do coñecemento.	1.1. Concepto e características das TIC. 1.2. Mitos asociados as TIC. 1.3. A sociedade da información. 1.4. As TIC na globalización económica, política e cultural. 1.5. As desigualdades sociais e a fenda dixital. 1.6. O papel liberador ou opresor das TIC. 1.7 A alfabetización dixital e mediática.	
2. A integración educativa das TIC.	2.1. Centros educativos e integración das TIC. 2.2 Programas de integración das TIC na escola. 2.3. Enfoques do currículum e modelos de integración das TIC. 2.4 A alfabetización dixital e mediática no currículum de Primaria. 2.5. Metodoloxías innovadoras apoiadas nas TIC. 2.6. O papel do docente e do estudiante ante as TIC. 2.7. O deseño, selección, utilización, avaliación e creación de recursos dixitais educativos multimedia e na rede.	



3. Recursos tecnolóxicos aplicados á educación	3.1 Recursos da web 2.0, 3.0 aplicados á educación. 3.2 Recursos educativos abertos e Moocs. 3.3 Plataformas educativas e libros de texto dixitais. 3.4 Pizarra dixital. 3.5 Radio escolar, televisión escolar, periódico dixital escolar. 3.6 Cine e educación. 3.7 Apps e educación. 3.8 Videoxogos e gamificación 3.9 Programación, robótica e educación. 3.10 Realidade aumentada e educación. 3.11 Redes sociales e educación, redes de colaboración entre centros, docentes e a nivel de aula.
--	--

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	A14 A17 B5 B7 B14 B15 B19	6	18	24
Prácticas a través de TIC	B5 B11 B12 B13 B14 B15 C3	8	8	16
Traballos tutelados	A18 A30 A34 B7 B11 B12 B13 B14 B15 B21 B22 B23 B24 B25 C3	8	24	32
Lecturas	A14 A17 B21 B23 C6 C8	0	14	14
Proba mixta	B12 B21 B22 B23 B25	3	18	21
Actividades iniciais	A14 A17 C6 C8	2	0	2
Discusión dirixida	A17 B13 B15 B23 B24 B25 C6 C8	8	0	8
Simulación	A14 A17 A18 A66 B5 B7 B11 B12 B13 B14 B15 B19 B22 B23 B24 C3	8	24	32
Atención personalizada		1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con TIC, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. Realizaremos unha aprendizaxe colaborativa no desenvolvemento dos traballos tutelados.
Prácticas a través de TIC	Metodoloxía que permite ao alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico mediante a utilización das TIC. Aprenderemos a utillizar distintos recursos tecnolóxicos.
Traballos tutelados	Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudiantes e o seguimento desa aprendizaxe polo docente. Realizaremos distintos traballos de aplicación práctica dos contidos da materia.



Lecturas	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recollerón e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados. A materia consta dun dossier que formará parte destas lecturas.
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En tanto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en tanto ás preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Os contidos do dossier da materia avaliaranse a través desta proba.
Actividades iniciais	Presentación da materia e do proxecto que se levará a cabo.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, ainda que poden estar coordinados por un moderador. Levaremos a cabo debates e reflexións sobre cuestións controvertidas relacionadas coa non neutralidade das TIC.
Simulación	Utilizaremos a metodoloxía de simulación para situarnos nun contexto dun aula que traballa por proxectos. Tendo o rol de docentes e estudiantes utilizaremos recursos dixitais para levar a cabo un proxecto relacionado coa educación para o desenvolvemento e cidadanía global.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descripción
Aprendizaxe colaborativa	TRABALLOS TUTELADOS: Atención personalizada para a realización das actividades ou tarefas e das lecturas correspondentes.
Prácticas a través de TIC	APRENDIZAXE COLABORATIVA: Asesoramiento personalizado para o desenvolvemento do traballo colaborativo; para o reparto de tarefas por grupos; para a motivación na cooperación dos grupos e orientación nas discusións dirixidas que xurden nos debates en grupo.
Traballos tutelados	PRÁCTICAS A TRAVÉS DAS TIC: Asesoramento aos grupos de traballo para o manexo das ferramentas tecnolóxicas.
Simulación	SIMULACIÓN: Atención personalizada na realización do proxecto de educación para o desenvolvemento e cidadanía global.

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Traballos tutelados	A18 A30 A34 B7 B11 B12 B13 B14 B15 B21 B22 B23 B24 B25 C3	Avaliación dos traballos levados a cabo nas clases interactivas.	60
Proba mixta	B12 B21 B22 B23 B25	Avaliación dos contidos do dossier da materia.	40

## Observacións avaliación



Os estudantes que asistan ao 80% das clases realizarán os traballos tutelados en grupo, sendo estes o 60% da nota, e a proba mixta, sendo esta o 40% da nota. En ambas partes deberá obterse un mínimo de 5 puntos para superar a materia.

Os estudantes que non asistan de manera xustificada ou non xustificada ao 80% das clases terán que realizar de forma individual os traballos tutelados, sendo estos o 30% da nota, e a proba mixta, sendo esta o 70% da nota. En ambas partes deberá obterse un mínimo de 5 puntos para superar a materia.

Este modelo de avaliación aplicarase nas dúas oportunidades de xaneiro e xullo. De non superar a materia na 1º e 2º oportunidades, e só no caso do alumnado que asistira ao 80% das clases, a nota dos traballos tutelados poderá conservarse para as oportunidades do curso vindeiro.

Os estudantes que teñan recoñecida tanto a condición de estudiante a tempo parcial como a dispensa académica especial terán as mesmas condicións de avaliación descritas.

**DE NON PODER LEVAR A CABO AS CLASES DE FORMA PRESENCIAL POR MOR DO COVID FARÁNSE DE FORMA ONLINE A TRAVÉS DE TEAMS E MOODLE. NON SERÁ NECESARIO FACER CAMBIOS NIN NAS ACTIVIDADES NIN NA AVALIACIÓN XA QUE PODERANSE REALIZAR DE FORMA VIRTUAL.**

## Fontes de información



Bibliografía básica	<p>Adell, Jordi, 2003. Viejas pedagogías nuevas tecnologías, Cuadernos de Pedagogía , nº326. Adell, Jordi y Area, Manuel, 2015. ¿Qué pasa con la escuela TIC? Cuadernos de Pedagogía , nº 462. Aguaded, Ignacio y Cabero, Julio (coords.), 2013. Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad . Madrid. Alianza editorial. Alonso-Ferreiro, Almudena y Gewerc, Adriana, 2018. Alfabetización mediática en la escuela primaria. Estudio de caso en Galicia. Revista complutense de educación , vol. 29, nº 2, pp. 407-42 Aparici, Roberto, Campuzano, Antonio, Ferrés, Joan y Matilla, Agustín, 2010. La Educación Mediática en la Escuela 2.0 . ITE-Ministerio de Educación. Aparici, Roberto y García Marín, David, 2019. La posverdad. Una cartografía de los medios, las redes y la política. Madrid. Gedisa. Area, Manuel, 1999. Futuro imperfecto: novas tecnoloxías e igualdade de oportunidades, Revista Galega de Educación , nº32, pp.13-19. Area, Manuel, 2004a. Los medios y las tecnologías en la educación . Madrid: Pirámide. Area, Manuel, 2004b. Las tecnologías de la información y comunicación en la educación. De la enseñanza asistida por ordenador al e-learning . Madrid. Pirámide. Area, Manuel, 2005. La educación en el laberinto tecnológico . Barcelona. Octaedro. Area, Manuel, 2008a. Alfabetizaciones y tecnologías de la información y comunicación . Madrid. Síntesis. Area, Manuel, 2008b. Introducción a la tecnología educativa . Manual electrónico. La Laguna. Universidad de La Laguna. Area, Manuel; Gros, Begoña; Marzal, Miguel A., 2008. Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación . Madrid. Pirámide. Area, Manuel, 2007. Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas con TIC en el aula. Revista de Comunicación y Pedagogía . nº222, 42-47. Area, Manuel, 2008. Las redes sociales en Internet como espacios para la formación del profesorado. Razón y Palabra , 21. Area, Manuel y Pessoa, Teressa, 2012. De lo sólido a lo líquido: las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la web 2.0. Comunicar 38, pp.13-20. Area, Manuel y Guarro, Amador, 2012. La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. Revista española de documentación científica , Monográfico, pp. 46-74. AAVV, 2006. Contenidos multimedia interactivos al servicio de la educación, CNICE. Revista Red Digital , nº6. AAVV, Las tics en el ámbito educativo, Revista cuadernos de Pedagogía, nº363, Diciembre, 2006, Revista, Albarellos, X.C., 2007. Competencias digitales para una nueva escuela galega 2.0. Revista Galega de Educación , nº38. Barroso, Julio y Cabero, Julio, 2010. La investigación educativa en TIC. Visiones prácticas . Madrid. Síntesis. Buckingham, David, Beyond technology: Children's learning in the age of digital culture . Cambridge. Policy Press. Cabero, Julio y Román, Pedro, 2006. E-actividades: un referente básico para la formación en Internet . Sevilla. MAD. Cabero, Julio, (coord.) 2007a. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación . Madrid. McGrawHill. Cabero, Julio (coord.) 2007b. Tecnología educativa . Madrid: McGrawHill. Cabero, J (coord) 2007. Diseño y producción de TIC para la formación. Nuevas tecnologías de la información y comunicación . Barcelona. UOC. Cabero, Julio, Córdoba, Margarita y Fernández-Batanero, José Mª, 2007. Las TIC para la igualdad . Sevilla. MADS. L. Cabero, Julio, 2015. Aplicación de las nuevas tecnologías al ámbito socioeducativo . Antequera: IC editorial. Casado, Rafael (coord.) 2006. Las claves de la alfabetización digital . Barcelona. Ariel, Casamayor, Gregorio (coord.) 2008. La formación on line. Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning ... Barcelona. Grao. Castells, Manuel, 1998. La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin de Milenio . Madrid. Alianza. Castells, Manuel, 2000. La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad Red . Madrid. Alianza. Cebrián, Manuel, 2005. Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes . Madrid. Pirámide. Cebrián, Manuel y Gallego, Mª Jesús (coords.) 2011. Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento . Madrid. Pirámide Cid, Xosé Manuel y Rodríguez-Rodríguez, Xesús, 2007. A fenda digital e as suas implicaciones educativas . Santiago de Compostela. Nova Escola Galega. Cuadernos de Pedagogía, 2006. Monográfico: Tecnologías de la información y la comunicación , nº 363. Cuadernos de Pedagogía, 2002. Monográfico: Las tecnologías de la información, nº 2002. Dorado, Sandra y Gewerc, Adriana, 2017. El profesorado español en la creación de materiales didácticos: Los videojuegos educativos. Digital Education Review , nº. 31, pp.176-195. Dorado, Sandra y Gewerc, Adriana, 2016. Redes personales de aprendizaje (RPA) y competencia digital de estudiantes en educación obligatoria. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, nº. 0 1, pp.1-13. Dussel, I , 2012. Más allá del mito de los nativos digitales?. Jóvenes, escuela y saberes en la cultura digital. Southwell, Myriam (comp.) Entre generaciones. Exploraciones sobre educación cultura e instituciones . Argentina. Homo Sapiens. pp.183-213. Estefanía, Joaquín, 1998. Contra el pensamiento único . Madrid. Taurus. Fraga-Varela, Fernando y Gewerc, Adriana. 2013. Creencias sobre Tecnología Educativa de profesorado en formación inicial: un estudio de caso. Innovación educativa, nº 23, pp.241-254. Fernández-Tilve, María Dolores, Gewerc, Adriana y Álvarez-Núñez, Quintín, 2009. Proyectos de innovación curricular mediados por TIC: un estudio de caso. RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología</p>
---------------------	--



Educativa, vol. 8, nº. 1, pp. 65-81Galeano, Eduardo,1998. Patas arriba.La escuela del mundo al revés . Madrid. Siglo XXI.Gardner, Howard y Davis, Katie 2014. La generación APP. Cómo los jóvenes gestionan su identidad, su privacidad y su imaginación en el mundo digital . Barcelona. Paidós.Gewerc, Adriana, 2007. Non falemos das TIC: falemos da escola, do ensino eda aprendizaxe. Eduga: revista galega doensino , nº 50, pp. 28-31.Gewerc, Adriana y Montero, María Lourdes, 2013. Culturas, formación y desarrollo profesional. La integración de las TIC en las instituciones educativas. Revista de educación , nº362, pp. 323-347.Gewerc, Adriana y Alonso-Ferreiro, Almudena, 2014. Enriquecimiento de la enseñanza con tecnologías: la visión del alumnado. RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa , vol. 13,nº. 1, pp. 75-87.Gewerc, Adriana, Barujel, Fernando, Fraga-Varela y Virginia Rodes, 2017. Niños adolescentes frente a la Competencia Digital. Entre el teléfono móvil,youtubers y videojuegos. Revista interuniversitaria de formación del profesorado , nº 89, pp.171-186.Gutiérrez, Alfonso, 2007. Integración curricular de las TIC y educación para los medios en la sociedad del conocimiento. Revista Iberoamericana de Educación , nº 45, pp. 141-156.Gutiérrez, Alfonso, 2008. La educación para los medios como alfabetización digital 2.0 en la sociedad en red. QuadersDigitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad , nº51, pp.17-41.Gutiérrez, Alfonso y Tyner, Kathleen, 2012. Educación para los medios,alfabetización mediática y competencia digital. Comunicar , nº 38, pp.31-39.Jenkins, Henry, 2009. Confronting the challenges of participatory culture: media education for the 21st century .Cambridge. The MIT Press.Kaplún, Mario,1998. Una pedagogía de la comunicación . Madrid. Ediciones de la Torre.Lankshear, C. and Knobel, M, 2011. Newliteracies: Everyday Practices and Social Learning . New York. McGraw-Hill Education.Marí, Víctor, 2002. Globalización,nuevas tecnologías y comunicación . Madrid: Ed. de la Torre.Marín, Verónica, 2013. Educación mediática y dimensión educativa de las TIC . Córdoba: Universidad de Córdoba. DVD.Mattelart, Armand,1998. La mundialización de la comunicación. Barcelona.Paidós.Monereo, Carlos (coord.) 2005. Internety competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse a participar, a aprender . Barcelona. GraóMontero, María Lourdes y Gewerc, Adriana 2010. De la innovación deseada a la innovación posible. Escuelas alteradas por las TIC. Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado, vol.14, nº 1, pp. 303-318.Montero, María Lourdes y Gewerc, Adriana (coords.) 2013. Una historia, cuatro historias. Acompañar proyectos de innovación educativa con las TIC. Barcelona. Graó.Ortega, José Antonio y Chacón, Antonio (coords.) 2007. Nuevas tecnologías para la educación en la era digital . Madrid: Pirámide.Palomo, Rafael, Ruiz-Palmero, Julio y Sánchez-Rodríguez, José, 2006. Las TIC como agentes de innovación educativa .Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Palomo, Rafael, 2008. Enseñanza conTIC en el siglo XXI . Sevilla. MAD S.LPardo Pérez, Juan Carlos, 1999. Transicións sociais, sociedade e información e educación escolar. Revista Galega de Educación , 32, pp.21-50.Pariser, Eli, 2017. El filtro burbuja .Barcelona. Taurus.Pérez-Millán, Juan Antonio, 2014. Cine,Enseñanza y enseñanza del cine . Madrid. Morata.Ramonet, Ignacio,1998a. La tiranía de la comunicación . Madrid. Debate.Ramonet, Ignacio,1998b. Internet, el mundo que llega. Los nuevos caminos de la comunicación . Madrid. Alianza.Ramonet, Ignacio, 2000. La golosina visual . Madrid. Debate.Revista de Educación, 2010. Monográfico: Las TIC en la educación obligatoria de la teoría a la política y la práctica , nº 352.Revista Galega de educación, 2007. Monográfico: Competencia digital e ferramentas TIC , nº 38. Revista Galega de educación, 2014. Monográfico: Cooperación e desenvolvimento , nº 58. Revista Galega de educación, 2017. Monográfico: Aprendendo con videoxogos , nº 68. Revista Galega de educación, 2018. Monográfico: Traballo por proxectos , nº 70. Roma, Pepa, 2001. Jaque a la globalización. Cómo crean su red los movimientos sociales alternativos .Barcelona. Grijalbo MondadoriRyanAlexander-Tanner, William Ayers, 2014. Enseñar, un viaje en cómic . Madrid. MorataSacristán, Ana, 2013. Sociedad del conocimiento, Tecnología y Educación.Madrid. Morata.Sánchez-Rodríguez, José y Ruiz-Palmero, Julio (coords.) 2013. Recursos didácticos y tecnológicos en educación. Madrid. Síntesis.San Martín, Ángel, 2009. La escuela enredada . Madrid: Gedisa.Santiago, Santiago, 2010. Las NuevasTecnologías en la Orientación educativa y la atención a la diversidad .Almería: Tutorial Formación S.L.Segovia, Nuria, 2006. Aplicación de las TIC a la docencia. Usos prácticos de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje . Madrid. Ideaspropias., Sevillano, Mª Luisa (coord.) 2011. Medios,recursos didácticos y tecnología educativa . Madrid: UNED. Pearson.Torres Santomé, Jurjo, 2001. Educación en tiempos de neoliberalismo . Madrid. MorataWilliams, Jonh, ed. 2012. Technology Education for Teachers. Rotterdam. Sense Publishers.Williamson, Ben 2018. Big data en educación. El futuro digital del aprendizaje, la política y la práctica. Madrid. Morata.Revistas temáticas:ComunicarComputers and EducationEducación 3.0Pixel-BitEdutec. Revista Electrónica de Tecnología EducativaRevista Latinoamericana de Tecnología Educativa ? RELATECRedDigitalEducation and information technologiesDigital education reviewOutros



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

recursos:<https://www.ted.com/><https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/><https://intef.es/>



## Bibliografía complementaria

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

## Observacións

## Recoméndase

dispor de ordenador portátil e tablet con conexión wifi na aula. Asistencia a todas as clases. Adequado traballo colaborativo. Programa&nbsp;Green Campus: Recoméndase enviar os traballos telemáticamente e, de non ser&nbsp;&nbsp;possible, non utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Débese facer un uso sustentable dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural. Débese ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sustentabilidade nos comportamentos persoais e profesionais. Outras recomendacións: A entrega dos traballos realizarase telemáticamente, na plataforma correspondente, se non é possible,&nbsp;non deben empregarse plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores. Debe facerse un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural e ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sostenibilidade nos comportamentos personais e profesionais. Na materia incorporarase a perspectiva de xénero e se traballará para fomentar e, no seu caso, modificar prexuizos e actitudes sexistas.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías