



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Educación física para o lecer		Código	652G02035
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Castelán/Galego			
Modalidade docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Didácticas Específicas e Métodos de Investigación e Diagnóstico en Educación			
Coordinación	Fraguela Vale, Raul	Correo electrónico	raul.fraguela@udc.es	
Profesorado	Fraguela Vale, Raul	Correo electrónico	raul.fraguela@udc.es	
Web				
Descripción xeral	<p>Nun contexto social no que o lecer sedentario converteuse nun problema de primeiro nivel na infancia e a adolescencia, espérase que o sistema educativo sexa capaz de promocionar estilos de vida activos. Isto supón que a influencia docente traspase o contexto da aula e fomente que os alumnos sexan más activos durante o seu tempo libre e na esfera familiar. Para iso é necesario un coñecemento específico no ámbito da Educación Física para o lecer.</p> <p>Nesta materia abórdase o tratamiento didáctico dos elementos do currículo de Educación Física más relacionados co lecer. Ademais téntase que os futuros docentes se familiaricen coas prácticas de actividade física de tempo libre preferidas polo seu alumnado para que sexan capaces de realizar propostas axustadas ás súas necesidades e intereses. A organización de actividades complementarias e extraescolares é outra das responsabilidades do profesorado á que se tenta dar resposta desde esta materia.</p> <p>Doutra banda, unha crecente concienciación social solicita que as actividades educativas de lecer sexan impartidas por especialistas no ámbito educativo e en colectivos en idade escolar. Ambos requisitos forman parte do perfil do docente en Educación Primaria, que pode encargarse das actividades de lecer destes grupos. A demanda social rexeita xa outras figuras con escasa formación e dedicación e busca profesionais cunha maior cualificación, capaces de programar e organizar actividades de lecer en contextos e con finalidades educativas.</p> <p>Os contidos da mención de Educación Física más relacionados coa materia, son os seguintes: educación do lecer na infancia e a súa relación coa actividade física; fomento da participación en actividades físico-deportivas ao longo da vida; actividades físicas no medio natural; e deseño e desenvolvemento de propostas educativas.</p>			



Plan de continxencia	<p>1. Modificaciones en los contenidos</p> <p>- Non se realizarán cambios.</p> <p>2. Metodologías</p> <p>*Metodologías docentes que se mantienen</p> <p>? Análise de fontes documentais.</p> <p>? Aprendizaxe colaborativa.</p> <p>? Sesión maxistral.</p> <p>? Presentación oral.</p> <p>? Traballos tutelados.</p> <p>? Probas de respuesta breve.</p> <p>? Atención personalizada.</p> <p>*Metodologías docentes que se modifican</p> <p>- "Práctica de actividad física" e "saídas de campo" (non se realizarán e o desenvolvemento das competencias ligadas a estas metodoloxías se incorpora ás metodoloxías ?Aprendizaxe colaborativa?, ?Sesión maxistral?, ?Presentación oral?, ?Traballos tutelados?, ?Probas de respuesta breve?).</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado</p> <p>? Mantense o tempo previsto para a atención personalizada, que se realizará a través das seguintes canles, tendo o alumno a posibilidade de seleccionar cales deles quere empregar, en función das súas necesidades e posibilidades de comunicación: titorías en directo a través da área de trabajo ?Teams? da UDC, mediante videoconferencia, conexión de audio ou chat; a través do correo electrónico institucional; a través dos chats e foros dispoñibles en Moodle.</p> <p>4. Modificacines en la evaluación</p> <p>- Non se realizarán cambios.</p> <p>*Observaciones de evaluación:</p> <p>- Non se realizarán cambios.</p> <p>5. Modificaciones de la bibliografía o webgrafía</p> <p>- Non se realizarán cambios, porque a posibilidade de ampliar a bibliografía está sinalado na guía orixinal, coa seguinte redacción: ?Esta bibliografía é orientativa e podrá ser ampliada polo profesorado ao comezo da materia?.</p>
----------------------	---

Código	Competencias / Resultados do título	Competencias / Resultados do título
Resultados da aprendizaxe		Competencias / Resultados do título
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título



Coñecer aspectos básicos da Pedagogía do Lecer, así como estratexias para o seu desenvolvemento desde a Educación Física.	A59 A60	B1 B4 B5 B15 B21	C3
Analizar e valorar a presenza de contidos relacionados co lecer no currículo de Educación Física para a Educación Primaria.	A58	B1 B5 B16 B23	C6
Capacidade de deseñar, xustificar, organizar e avaliar actividades físicas para a educación do lecer dos alumnos de Educación Primaria, con especial atención ao deporte recreativo, as actividades físicas no medio natural e as propostas interdisciplinares.	A59 A60	B1 B2 B5 B6 B9 B11 B14 B15 B22 B24 B25	C3 C8
Ser capaz de identificar estratexias e recursos metodolóxicos para a promoción da práctica físico-deportiva durante o lecer.	A57 A59	B1 B2 B3 B14 B21	C3 C7
Asumir a importancia do sector extraescolar como ámbito de acción educativa.	A57 A59	B3 B6	

Contidos	
Temas	Subtemas
1. A pedagogía do lecer	.
2. A recreación na área de Educación Física	.
3. A actividade física no medio natural	.
4. Promocionando o lecer activo desde a Educación Física: en busca da autonomía na práctica de actividade física	.
5. O sector extraescolar como ámbito de acción educativa	.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	A58 B5 B15 B25	1	5	6
Aprendizaxe colaborativa	A58 A59 A60 B2 B3 B5 B14 C8	1	5	6
Práctica de actividade física	A57 A58 A59 A60 B1 B2 B4 B5 B14 C7	8	8	16
Saídas de campo	A57 A58 A59 A60 B1 B2 B4 B5 B14 C7	2	2	4
Sesión maxistral	A57 A58 A59 A60 C7 C8	14.5	29	43.5



Presentación oral	B2 B11 B24 C3 C6	1	6	7
Traballos tutelados	A57 A58 A59 A60 B1 B5 B6 B9 B14 B16 B21 B22 B23 B24 C3 C8	1	14	15
Proba de resposta breve	A57 A58 B2 B3 B5 B14	2	12	14
Atención personalizada		1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción
Análise de fontes documentais	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades específicamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese emplegar como introducción xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico.
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conciuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.
Práctica de actividade física	Metodoloxía que permite ó alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades físicas e/ou deportivas de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, etc., a execución dos fundamentos psicomotores e/ou sociomotores das distintas habilidades deportivas.
Saídas de campo	Actividades desenvolvidas en espazos distintos ao contorno académico universitario habitual (espazos de espacial interese natural e/ou patrimonial para a realización de actividade física de forma interdisciplinar) relacionadas co ámbito de estudio da materia. Estas actividades céñtranse no desenvolvemento de capacidades relacionadas coa observación directa e sistemática, a recollida de información, o desenvolvemento de propostas didácticas, a valoración de riscos e impacto ambiental de actividades realizadas con grupo de alumnos, etc.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunas preguntas dirixidas aos estudiantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Presentación oral	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.
Traballos tutelados	Realizarse un traballo de aplicación dos contidos desenvolvidos en clase. Nel deberá programarse e xustificarse unha proposta docente na que se desenvolvan aspectos concretos do currículo de Educación Física, segundo os principios vistos en clase. O profesor especificará con antelación os requisitos formais de presentación dos traballos. O cumprimento dos devanditos requisitos é imprescindible para que os traballos sexan aceptados.
Proba de resposta breve	Ao longo do curso iranse presentando aos alumnos diversas probas ou traballos breves para comprobar o seguimento e comprensión dos contidos da materia, xa sexa na aula, a través de moodle ou doutras aplicacións online. Algunhas das probas realizaranse individualmente e outras en pequenos grupos.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción



Traballos tutelados	<p>Traballos tutelados.</p> <p>Para a súa realización os alumnos deben acudir en grupos reducidos a revisar o trabalho (tutoría) despois da primeira corrección e antes da súa exposición nas prácticas de actividade física. O profesor podrá realizar suxestións ou solicitar modificacións sobre o trabalho realizado, que deberán ser aprobadas antes da entrega definitiva para a súa posta en práctica.</p> <p>Alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial segundo establece a "NORMA QUE REGULA O RÉXIME DE DEDICACIÓN AO ESTUDO DOS ESTUDANTES DE GRAO NA UDC (Arts. 2.3; 3.b e 4.5) (29/5/212). Para aquelas actividades que non poida realizar por non participar na clase, deberá acudir á revisións das mesmas co profesorado para poder desenvolvelas.</p> <p>A atención personalizada realizarase a través das seguintes canles, tendo o alumno a posibilidade de seleccionar cales deles quere empregar, en función das súas necesidades e posibilidades de comunicación: tutorías en directo a través da área de trabajo ?Teams? da UDC, mediante videoconferencia, conexión de audio ou chat; a través do correo electrónico institucional; a través dos chats e foros dispoñibles en Moodle.</p>
---------------------	---

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Traballos tutelados	A57 A58 A59 A60 B1 B5 B6 B9 B14 B16 B21 B22 B23 B24 C3 C8	Realizarase un trabalho de aplicación dos contidos desenvolvidos en clase. Nel deberá programarse e xustificarse unha proposta docente na que se desenvolvan aspectos concretos do currículo de Educación Física, segundo os principios vistos en clase. O profesor especificará con antelación os requisitos formais de presentación dos traballos. O cumprimento dos devanditos requisitos é imprescindible para que os traballos sexan aceptados.	50
Proba de resposta breve	A57 A58 B2 B3 B5 B14	Ao longo do curso iranse presentando aos alumnos diversas probas ou traballos breves para comprobar o seguimento e comprensión dos contidos da materia, xa sexa na aula, a través de moodle ou doutras aplicacións online. Algunhas das probas realizaranse individualmente e outras en pequenos grupos.	50
Outros			

Observacións avaliación



Primeira oportunidade: para acceder á avaliación descrita anteriormente, será obligatoria á participación no 80% das sesións da materia. É necesario superar unha puntuación mínima nos distintos apartados da avaliación para que fagan media entre eles. Segunda oportunidade: ao alumnado que participe en máis dun 80% das sesións da materia na primeira oportunidade, conservánselle as cualificacións que alcanzase a puntuación mínima sinalada polo profesorado. Terá que repetir as partes da avaliación nas que non alcance ese mínimo. O alumnado que non participe nun 80% das sesións da materia (xa sexan alumnos a tempo parcial, con dispensa académica de exención de asistencia ou por outros motivos), ten á súa disposición un modelo de avaliação alternativo, que será o mesmo para ambas as oportunidades. Realizarase unha proba (100%) na data marcada oficialmente pola Universidade da Coruña na que se deberá demostrar o dominio dos contidos teórico-práticos da materia.

NOTA: as metodoloxías

de ?Práctica de actividade física? e ?Saídas de campo? están suxeitas á posibilidade de garantir as medidas de seguridade dos participantes. Aínda no caso de non aplicarse o plan de continxencia, se non se dan as condicións de seguridade adecuadas, estas metodoloxías poderán substituírse por sesións de aula ou mesmo virtuais (o desenvolvemento das competencias ligadas a estas metodoloxías incorporaríanse ás metodoloxías ?Aprendizaxe colaborativa?, ?Sesión maxistral?, ?Presentación oral?, ?Traballos tutelados?, ?Probas de resposta breve?).

Fontes de información



Bibliografía básica	<p>Esta bibliografía é orientativa e poderá ser ampliada polo profesorado ao comezo da materia.</p> <p>Aguilar Gutiérrez, E.(2008). OcioGune 2008. El influjo del tiempo en la vivencia del ocio: transformaciones, oportunidades y riesgos en lasociedad apresurada. Comunicaciones. Bilbao: Universidad de Deusto.</p> <p>Aguilar Idáñez, M. J. (2000). Cómo animar un grupo. Madrid: CCS.AmericanCollege of Sports Medicine, Nike, I. y International Council of Sport Scienceand Physical Education. (2012). Designed to move. A physical activity actionagenda Retrieved from http://designedtomove.org/downloads/Designed_To_Move_Full_Report.pdf</p> <p>Beroujon, Y., Gachet, C., Matera, P., Mazard, G. yPruneau, C. (1999). Fichero de... juegosde escalada. Barcelona: INDE.Camerino, O. (2000). Deporte recreativo. Barcelona: INDE.Canto Ortiz, J. M. (2000). Dinámica de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos de intervención yfundamentos teóricos. Málaga: Aljibe.Carmona, C., Sánchez, P. y Bakieva, M. (2011).Actividades Extraescolares y rendimiento académico: diferencias en autoconceptoy género. Revista de InvestigaciónEducativa, 29(2), 447-465.</p> <p>Carol, M. N., Cory-Wright, J. y Renfrew, T. (2006). Carreras de orientación. Guía de aprendizaje.Badalona: Paidotribo.</p> <p>Castillo, S. y Sánchez, G. (2003). Animación y dinámica de grupos.Barcelona: Altamar.</p> <p>Contreras, O. R., Torre, E. d. I. y Velázquez, R.(2001). Iniciación deportiva. Madrid:Síntesis.</p> <p>Coterón, F. J. y Sánchez, G. (2009). Innovación educativa en educación físicaescolar: expresión corporal. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.</p> <p>Cuenca, M. (2006). Aproximación multidisciplinar a los estudios de ocio. Bilbao:Universidad de Deusto.</p> <p>Escaravajal Rodríguez, J. C., y Baena-Extrema, A. (2019). Las aplicaciones tecnológicas en el Deportede orientación y en Educación Física. Habilidad Motriz, 53 ,28?40.</p> <p>Fernandez-Río, J., Calderón,A., Hortigüela Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A., y Aznar Cebamanos, M. (2016). Modelos pedagógicos en Educación Física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. Revista Española de Educación Física y Deportes, 413 ,55?75.</p> <p>Fraguela, R. (2004). O deporte como ocupación do lecer dos ciudadáns. Interea Visual, 2, 36-38.</p> <p>Fraguela, R., Lera, A. y Varela, L. (2002).Contribución al desarrollo grupal a través de actividades motrices. Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía eEducación, 8(6), 9-25.</p> <p>Fraguela, R. y Varela, L. (2005). A acción municipal e as políticas de ocio nos procesos de desenvolvimento comunitario: o ámbito dodeporte. En M. B. Caballo y R. Fraguela (Eds.), A acción Municipal no tempo libre (pp. 48-60).</p> <p>A Coruña: Diputaciónde A Coruña.</p> <p>Fraguela, R., Varela, L., Caride, J. A. y Lera, A.(2009). Deporte y ocio: nuevasperspectivas para la acción socioeducativa. Bilbao: Instituto de Estudiosde Ocio.</p> <p>Universidad de Deusto.</p> <p>Fraile, A. (2004). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva transversal.Madrid: Biblioteca Nueva.</p> <p>Funollet i Queixalós, F. (2004). La necesidad de lasactividades deportivas en el medio natural.</p> <p>Tándem:Didáctica de la educación física, 16, 7-19.</p> <p>Funollet i Queixalós, F. y Fuster, J. (2004). Riesgosy seguridad en las actividades deportivas en el medio natural.</p> <p>Tándem: Didáctica de la educación física, 16,20-33.</p> <p>García, M. (2006). Posmodernidad y deporte: entre la individualización y la masificación.Encuesta sobre hábitos deportivos de los españoles. Madrid: CIS.</p> <p>Green, K. (2010). Key themes in youth sport. Nueva York: Routledge.</p> <p>Honoré,C. (2006). Elogio de la lentitud. Barcelona: RBA.</p> <p>Honoré, C. (2008). Bajo presión. Como educar a nuestros hijos en un mundo hiperexigente.</p> <p>Barcelona: RBA.</p> <p>Jiménez, A. y Montil, M. (2006). Determinantes de la práctica de actividad física. Madrid: Dykinson.</p> <p>Kay, T.(2009). Fathering through sport andleisure. Nueva York: Routledge.</p> <p>Kirk,D. (2010). Physical Education futures.London: Routledge.</p> <p>LópezHerreras, J. A. (1998). El deporte, espacio educativo. En L. Pantoja (Ed.), Nuevos espacios de la educación social (pp. 337-365).</p> <p>Bilbao:ICE-Universidad de Deusto.</p> <p>Maiztegui, C. y Pereda, V. (2000). Ocio y deporte escolar. Bilbao:Universidad de Deusto.</p> <p>Ministerio de Educación. (2009). Actividades delalumno fuera del horario escolar. Actividades extraescolares. En Ministerio deEducación (Ed.), Sistema estatal deindicadores de la evaluación. Edición 2009 (pp. 96-97).</p> <p>Madrid: Ministeriode Educación.</p> <p>Instituto de Evaluación.</p> <p>Monteagudo, M. J. (2006). Ocio y deporte. En A. M.González Suárez (Ed.), Avances enciencias del deporte (pp. 285-304).</p> <p>Bilbao: Servicio Editorial de laUniversidad del País Vasco.</p> <p>Monteagudo, M. J. y Puig, N. (2004). Ocio y deporte. Un análisis multidisciplinar.</p> <p>Bilbao: Universidad de Deusto.</p> <p>O'Sullivan,M. y MacPhail, A. (2010). Young people'svoices in physical education and youth sport. Nueva York: Routledge.</p> <p>Ortí Ferreres, J. (2004). La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos.</p> <p>Barcelona: INDE.</p> <p>Pedraza González, M. A., y Torres García, D. (Coords.) (2005). Sendas educativas con un carácterglobalizador: experiencias para educación infantil y primaria.</p> <p>Miño y Dávila.Rey-López, J. P., Ruiz, J. R., Vicente-Rodríguez, G.,Gracia-Marco, L., Manios, Y., Sjöström, M., De Bourdeaudhuij, I., Moreno, L. A.y Group, H. S. (2012). Physical activity does not attenuatethe obesity risk of TV viewing in youth. PediatricObesity, 7(3), 240-250.</p> <p>doi: 10.1111/j.2047-6310.2011.00021.x</p> <p>RobertWood Johnson Foundation. (2012). Active Living Research Retrieved 28/06/2012, 2012, from http://www.activelivingresearch.org/</p> <p>Roman, B., Serra, L., Ribas, L. y otros. (2006).Actividad física en la población infantil y juvenil española en el tiempolibre. Estudio enKid (1998-2000).</p>
---------------------	--



ApuntsMedicina del'esport(151), 86-94. Rovira, R. (2004). La escalada en la escuela: unaexperiencia práctica. Tándem: Didácticade la educación física, 16, 53-65. Saez-Padilla, J., Tornero Quinones, I., y Sierra Robles, A. (2017). Current situation of the teacher training in outdoors activities by physical education teachers. A qualitative study with experts in Andalusia. Espiral-Cuadernos Del Profesorado, 10 (21),100?117.Sánchez, G. y Coterón, J. (2012). Un modelo deintervención para una motricidad expresiva y creativa. Tándem Didáctica de la Educación Física(39), 37-47. Soria, M. A. y Cañellas, A. (1991). La animación deportiva. Barcelona: INDE.Varios. (1997). Manualde maestro especialista en Educación Física. Madrid: Pila Teleña.Webster, C. A., Russ, L.,Vazou, S., Goh, T. L., y Erwin, H. (2015). Integrating movement in academic classrooms: Understanding, applying and advancing the knowledge base. Obesity Reviews, 16 (8), 691?701. <https://doi.org/10.1111/obr.12285>.Wheaton,B. (2004). Understanding lifestyle sport.Consumption, identity and difference. Nueva York: Routledge.Whitehead,M. (2010). Physical literacy. Throughout the lifecourse. Nueva York: Routledge.WorldLeisure Organization. (2012). World Leisure Organization official website Retrieved 10/12/2012, 2012, from <http://www.worldleisure.org>Wright,J. y Macdonald, D. (2010). Young people,physical activity and the everyday. Nueva York: Routledge.Zavalloni, G. (2011). La pedagogía del caracol. Por una escuelalenta y no violenta. Barcelona: Graó.



Bibliografía complementaria	<p>Educación Física: selección de revistas nacionalesApunts. Educación Física y Deportes.Apunts. Medicina del Deporte. Archivos de Medicina del Deporte. Cuadernos de Psicología del Deporte. Cultura, Ciencia y Deporte. Kronos. La revista científica de actividad física y deporte. Motricidad. European Journal of Human Movement. Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica. Revista de Entrenamiento Deportivo. Revista de Psicología del Deporte. Revista Española de Educación Física y Deportes. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte. Selección. Revista Española e Iberoamericana de Medicina de la Educación Física y el Deporte. Tándem. Didáctica de la Educación Física.Educación Física: selección de revistas internacionalesPhysical Education and Sport Pedagogy.Association for Physical Education.Journal of Teaching in Physical Education.Estados Unidos: International Association for Physical Education in Higher Education.Sport, Education and Society. Reino Unido: Routledge.European Physical Education Review. Europa: North West Counties Physical Education Association y SAGE.Journal of PE, Recreation & Dance. Estados Unidos: American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance (AAHPERD).Educación Física: bases de datosSportdiscus (disponible online biblioteca UDC). Base de datos específica del deporte (internacional y multidisciplinar).HeraclesBase de datos de Educación Física y deportes (en francés).Bases de datos generalesERIC (Education Resources Information Center) (disponible online biblioteca UDC).Biblioteca digital específica de educación.EBSCOhost. Online Research Databases.Base de datos multidisciplinar que incluye diferentes bases de datos.Informaworld Base de datos multidisciplinar que incluye diferentes bases de datos, especialmente en ciencias sociales y de la educación.Dianet (disponible online) Portal de difusión de producción científica multidisciplinar hispana.CSIC-ISOC (disponible online biblioteca UDC) Base de datos en ciencias sociales y humanidades del CSIC.</p>
-----------------------------	---

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Deseño e desenvolvemento curricular da educación física/652G02014

Fundamentos da educación física na sociedade actual/652G02031

Xogos motores/652G02025

Expresión corporal e adaptacións curriculares/652G02026

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Iniciación deportiva/652G02036

Materias que continúan o temario

Observacións

No caso de que se solicite entregar algún trabajo impreso, teranse en conta as seguintes recomendacións: non utilizar plásticos, elixir impresión a dobre cara e empregar papel reciclado. Na medida do posible, evitar a impresión de borradores. NOTA: as metodoloxías de ?Práctica de actividade física? e ?Saídas de campo? están suxeitas á posibilidade de garantir as medidas de seguridade dos participantes. Aínda no caso de non aplicarse o plan de continxencia, se non se dan as condicións de seguridade adecuadas, estas metodoloxías poderán substituírse por sesións de aula ou mesmo virtuais (o desenvolvemento das competencias ligadas a estas metodoloxías incorporaríanse ás metodoloxías ?Aprendizaxe colaborativa?, ?Sesión maxistral?, ?Presentación oral?, ?Traballos tutelados?, ?Probas de resposta breve?).

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías