UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente						
Datos Identificativos						2020/21
Asignatura (*)	Teoría da educación			Código	652G03001	
Titulación						
Descriptores						
Ciclo	Período		Curso	Tipo	Créditos	
Grao	1º cuadrimestre		Primeiro	Formación básica	6	
Idioma	Galego					
Modalidade docente	Híbrida					
Prerrequisitos						
Departamento	Pedagoxía e Didáctica					
Coordinación	Rouco Ferreiro, Javier Francisco		Correo electrónico	javier.rouco@udc.es		
Profesorado	Rouco Ferreiro, Javier Francisco Serantes Pazos, Araceli		Correo electrónico	javier.rouco@udc.es araceli.serantes.pazos@udc.es		
Web						
Descrición xeral	A materia presenta un percorrido polas principais correntes pedagóxicas contemporáneas, desde unha perspectiva teórica, antropolóxica, política e social, para comprender as chaves da acción educativa. O obxectivo é coñecer e reflexionar sobre os contextos que interveñen e posibilitan (ou non) a educación. O enfoque da materia é práctico-reflexivo, no que se teñen que aplicar os coñecementos teóricos na análise da realidade, identificando as características máis salientables de cada proposta teórica en prácticas socioeducativas reais.					

Plan de continxencia	1.Modificacións nos contidos Non se realizarán cambios. 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen: - Análise de fontes documentais. - Discusión dirixida. -Recensión bibliográfica. -Sesión maxistral. - Aprendizaxe colaborativa. *Metodoloxías docentes que se modifican: -Eventos científicos e/ou divulgativos. Primaranse os eventos con un aforo suficiente para poder asistir e/ou os que permitan un acceso virtual. -Presentación oral. Dependendo do aforo máximo das aulas podería celebrarse de xeito virtual gravando a presentación e presentándoa por Teams. -Proba de ensaio. Realizarase de xeito telemático. 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado - Correo electrónico: Diariamente. De uso para facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e facer o seguimento dos traballos tutelados. - Moodle: Diariamente. Segundo a necesidade do alumnado. Haberá ?foros temáticos asociados aos módulos? da materia, para formular as consultas necesarias. Tamén ?foros de actividade específica? para desenvolver as ?Discusións dirixidas?, a través das que se pon en práctica o desenvolvemento de contidos teóricos da materia. - Teams: 1 sesión semanal en gran grupo para o avance dos contidos teóricos e dos traballos tutelados na franxa horaria que ten asignada a materia no calendario de aulas da facultade. De 1 sesión semanal (ou máis segundo o demande o alumnado) en pequeno grupo, para o seguimento e apoio na realización das ?presentación orais?. 4. Modificacións na avaliación. Non se realizarán cambios. *Observacións de avaliación: Mantense. A oportunidade de xullo estará sometida aos mesmos criterios que a de xuño 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía. Non se realizarán cambios.

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título

Saber analizar e intrepretar a influencia das distintas correntes pedagóxicas nas prácticas socioeducativas presentadas a través de documentos, películas e material audiovisual	A2 A3 A5 A11 A16	B2 B3	C1 C6
Saber recoller información sobre unha práctica socioeducativa real, seleccionar e sintetizar os aspectos máis relevantes da mesma e analizala de forma crítica, a través da influenza das distintas correntes pedagóxicas estudadas na materia. Expoñer con rigor e claridade os resultados da análise	A1 A2 A3 A4 A5 A11	B2 B3	C1 C6
Aprender a traballar en equipo, a facer o seguimento do traballo e a avaliación/autoavaliación do mesmo. Aprender a facer un diario e actas das reunións.	A7 A13	B2 B3	C1
Ser capaz de introducir a perspectiva da cidadanía global na planificación, no deseño de propostas educativas e na avaliación	A1 A9 A11 A16	B2 B3 B4	C1 C4
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.		B1	C1

Contidos	
Temas	**Subtemas**
1. Concepto de Teoría da educación	1.1. Concepcións actuais da educación: a educación como ámbito, como sistema e como proceso 1.2. Teoría e práctica da educación: suxeitos, axentes e organizacións educativas 1.3. Culturas educativas e culturas escolares
2. O movemento da Pedagoxía liberal e a Escola Nova	2.1. Antecedentes e precursores 2.2. Teorías, métodos e aportacións 2.3. Algúns representantes: Rousseau, Tolstoi,Montessori, Decroly, Freinet e Dewey
3. A Pedagoxía libertaria e o movemento antiautoritario	3.1. A libertade como principio e fin 3.2. Algúns representantes: Ferrer Guardia e Neill
4. A Pedagoxía socialista-marxista e pedagoxía institucional	4.1. Escola, traballo e reproducción socioeconómica 4.2. Algúns autores: Marx, Engels, Makarenko e Gramsci
5. A Pedagoxía liberadora e a desescolarización	5.1. A educación como concienciación e como instrumento de liberación 5.2. Algúns autores: Freire, Illich e Milani
6. Da escola comprensiva ao neoliberalismo educativo	6.1. A ensinanza comprensiva 6.2. Neoliberalismo e educación 6.3. A escola de Frankfurt e a Pedagoxía crítica 6.4. Algúns autores: Apple, McLaren e Giroux
7. Educación, globalización e cidadanía global	7.1. Educación no século XXI 7.2 Desenvolvemento humano sostible: retos educativos 7.3 Educación para unha cidadanía global

Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	A1 A2 A3 A16 B2 B3 C1 C6	3	15	18
Discusión dirixida	A2 A3 A5 A7 A16 B3 C1 C6	6	10	16
Recensión bilbiográfica	A1 A2 A3 A13 B1 B2 C1 C6	0	15	15
Presentación oral	A3 A4 A5 A16 B2 B3 C1 C6	3	10	13
Sesión maxistral	A1 A2 A5 A11 A16 B2 C4	21	0	21
Eventos científicos e/ou divulgativos	A1 A7 B1 C1	4	10	14
Aprendizaxe colaborativa	A3 A7 A9 A11 B4 C1	6	15	21
Proba de ensaio	A1 A2 B1 C1 C4	2	10	12
Atención personalizada		20	0	20
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	O alumnado debe manexar e analizar fontes documentais primarias e secundarias no desenvolvemento das tarefas propias da materia.
Discusión dirixida	Participación nas propostas de análise de películas e vídeos sobre prácticas educativas, relacionando os contidos coa materia.
Recensión bilbiográfica	Lectura dun dos tres libros propostos como obligatorios e análise crítica dos seus contidos á luz das fontes bibliográficas traballadas na materia.
Presentación oral	Dunha autora ou autor dalgún dos movementos estudados na aula. Das ideas máis interesantes que se abordan no libro de carácter obligatorio.
Sesión maxistral	Exposición dos contidos da materia utilizando distintos recursos e plataformas de aprendizaxe
Eventos científicos e/ou divulgativos	Participar en actividades que resulten de interese para a comprensión da Educación Social e os seus ámbitos de traballo como parte do "Programa Piloto para a docencia en galego no Grao en Educación social"
Aprendizaxe colaborativa	Desenvolvemento de procesos colaborativos conducentes a realizar as tarefas encomendadas.
Proba de ensaio	Exercicio escrito no que se ten que demostrar o dominio dos contidos básicos da materia

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa Discusión dirixida Recensión bilbiográfica Eventos científicos e/ou divulgativos	Para a realización dos traballos propostos realizarase un seguimento tanto nas sesións de aula como nas titorías.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	**Cualificación**

Aprendizaxe colaborativa	A3 A7 A9 A11 B4 C1	Prácticas encargadas e/ou desenvolvidas nas sesións interactivas	20
Recensión bilbiográfica	A1 A2 A3 A13 B1 B2 C1 C6	Dun libro a escoller entre os propostos. Avaliarase a calidade da análise dos contidos e o aproveitamento das lecturas realizadas na materia.	20
Presentación oral	A3 A4 A5 A16 B2 B3 C1 C6	Do libro elixido entre os 3 obligatorios para debatir na aula (individual) e das prácticas de aula (grupais). Terase en conta a claridade na exposición, a profundidade dos contidos e o manexo do tempo de exposición.	5
Sesión maxistral	A1 A2 A5 A11 A16 B2 C4	Asistencia e participación nas propostas de aula	5
Proba de ensaio	A1 A2 B1 C1 C4	Exercicio escrito individual no que se ten que demostrar o dominio dos contidos básicos da materia.	50

Observacións avaliación

Os contidos da materia e todas as
actividades a desenvolver no marco do programa da materia realizaranse
na lingua galega; e tratándose dun contexto de aprendizaxe como é o da
Teoría da educación, terase en conta a boa disposición do alumnado á
hora de empregar este idioma, co debido respecto e atención, no
desenvolvemento das diferentes actividades de clase, ben sexa de xeito
oral ou escrito.
As persoas que asisten asiduamente (80-100% de asistencia) serán avaliadas polos:
1. Traballos realizados nas sesións de aula así como os propostos para realizar de forma individual ou en grupo nes sesións interactivas.2. Exposición dos traballos de grupo e participación nos debates correspondentes ás sesións interactivas.4. Recensión dun libro cuxa proposta darase a coñecer na sesión de presentación da materia.4. Exercicio escrito sobre os contidos da materia.As personas que non asistan de forma continuada a clase (menos do 80% de asistencia) deben solicitar con antelación no Decanato para superar a materia a través dos seguintes traballos: 1. Recensións de 2 dos 3 libros indicados. O traballo de recensión debe contar cunha breve referencia ás autor/as, a síntese das ideas principales de cada capítulo, a conclusión no que se relación os obxectivos do libro coas aportacións finais, e un comentario-crítico (persoal) do texto leído.2. Analizar a influencia das distintas corrientes educativas traballadas na aula na película "Hoy empieza todo" (que pode visionar na biblioteca da Facultade) 3. Exame final con materialO alumnado que teña que ser avaliado na segunda oportunidade de xullo terá que repetir os traballos non superados positivamente ou non presentados.

Fontes de información

UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Bibliografía básica	- COLOM, Antoni J. (2002). La (de)construcción del conocimiento pedagógico: nuevas perspectivas en teorias de la educación. Madrid: Paidós - GARCÍA ARETIO, Lorenzo, MartaRUIZ CORBELLA e Miriam GARCÍA BLANCO (2009). Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual.. Madrid: Narcea - MUÑOZ RODRÍGUEZ, Jose? Manuel (2011). Temas relevantes en teoriía de la educación. Salamanca: Universidad de Salamanca - GARCÍA LÓPEZ, Rafaela, Vicent GOZÁLVEZ PÉREZ, Victoria VÁZQUEZ VERDERA e Juan ESCÁMEZ SÁNCHEZ (2011). Repensando la educación: cuestiones y debates para el siglo XXI (Observatorio Pedagógico). Valencia: Brief ediciones - NAVAL DURÁN, Concepción (2008). Teoría de la Educación. Un análisis epistemológico. Pamplona: EUNESA - GARCÍA ARETIO, Lorenzo, Marta RUIZ CORBELLA e Mirian GARCÍA BLANCO (2009). Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. . Madrid: Narcea. - DELORS, Jean (1998). La educación en el siglo XXI. Cuestiones y perspectivas. PArís: UNESCO - TRILLA, Jaume (Coord.) (). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó - MARI YTARTE, Rosa María (2006). Diversidad, identidades y ciudadanías: la educación social como cultura ciudadana. Valencia: Nau Llibres - LIRIO CASTRO, Juan (2005). La metodología en Educación Social: recorrido por diferentes ámbitos profesionales. Madrid: DYkinson - TIANA, Alejandro, Florentino SANZ, Miryam CARREÑO e outros (2015). Génesis y situación de la Educación Social en Europa. Madrid: UNED - APPLE, Michael (1996). Política cultural y educación. Madrid, Morata. - GIROUX, Henry A. (2004). Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza. . Madrid: Amorrortu - TORRES, Juan Carlos (2004). Educación, poder y biografía: Diálogos con educadores críticos.. Madrid, Siglo XXI.

Bibliografía complementaria	- NARANJO, Claudio (2004). Cambiar la educación para cambiar el mundo. La llave - ESTEVE ZARAGAZA, José Manuel (2003). La tercera revolución educativa. Barcelona: Paidós - FRYD SCHAPIRA, Paola (2010). Responsabilidad, pensamiento y acción: ejercer educación social en una sociedad fragmentada. Madrid: Gedisa - GARCÍA MOLINA, José (2009). Dar la palabra: deseo, don y ética en Educación Social. Madrid: Gedisa - GARCÍA MOLINA, José e Juan SAEZ CARRERAS (2006). Pedagogía Social: pensar la Educación Social como profesión. Madrid: Alianza editorial - PLANELLA RIBERA, Jordi (2009). Ser Educador: entre Pedagogía y Nomadismo. Barcelona: UOC. - VALLES HERRERO, Josep e María SENRA VARELA (2010). Compedio conceptual de Educación Social. Madrid: Pirámide - DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ, Guillermo (2016). La educación social: una profesión de compromiso en contínua reflexión y construcción. ExLibric - LÓPEZ MARTÍN, Ramón (2014). Fundamentos políticos de la Educación Social. Madrid: Síntesis - MAYORDOMO, Alejandro (1995). Socialización, Educación Social, Clases populares, Estudios históricos. Valencia: Universitat de Valencia - QUINTANA CABANAS, José María (1994). Educación Social: antología d etetxtos clásicos. Madrid: Narcea - CARIDE, José A., Rita GRADAILLE e Mª Belén CABALLO (2015). De la pedagogía social como educación a la educación social como pedagogía. Perfiles educativos vol.37 no.148 México abr./jun. - CARIDE, José Antonio (2015). La educación social ante los Objetivos del Milenio y sus procesos de desarrollo. Revista de Educación Social, nº 61, pp 11-23 - FONCILLAS, Mercedes e Cristina LAORDEN (2013). Tertulias Dialógicas en Educación Social: Transformando el Aprendizaje . RISE ? International Journal of Sociology of Education Vo l. 3 No. 3 October 2013 pp. 244-268 - BASTIDA, Anna (1996). Educar en y para los derechos humanos: dinámicas y actividades. adrid: Los libros de la Catarata - CARR, W. (2002). Una teoría para la educación. Madrid, Morata. - DELGADO, Francisco (2006). Hacia la escuela laica,. Madrid, Laberinto. - MARTINEZ BONAFE (Coord.) (2003). Ciudadanía, poder y educación. Barcelona, Graó. - POPKEWITZ, Thomas (2003). Historia cultural y educación: ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización. . Pomares-Corredor - TRILLA, Jauma (1993). La educación fuera de la escuela, . Barcelona: Arial - VIÑAO, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. . Madrid: Morata. - WHITTY, G., S. POWER e D. HALPIN (1999). La escuela, el Estado y el Mercado. Delagción de poderes y elección en educación.. Madrid: Morata. - Gerald SMALE, Graham TUSON y Daphne STATHAM (2003). Problemas sociales y trabajo social. Madrid: morata - McLAREN, Peter (2002). Formato único Rústica sin solapas Cómpralo 25.00 ? Pedagogía crítica y cultura depredadora. Madrid: Paidós - MARTÍNEZ GARCÍA, José Saturnino (2013). Estructura social y desiguadad en España. Madrid: La catarata - De Vita, Antonio (2012). La creación social. Relaciones y contextos para educar. Barcelona: Laertes - MONTANÉ LÓPEZ, Alejandra (Coord) (2014). Derechos humanos y educación social. Madrid: Germania - MARTINEZ RODRIGUEZ, Francisco (2013). educación, neoliberalismo y justicia social. Madrid: Pirámide

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Deseño e desenvolvemento da acción socioeducativa/652G03002
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías