



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Procesos psicológicos básicos | | Código | 652G04002 |
| Titulación | | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Primeiro | Formación básica | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Híbrida | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | Valle-Inclan Alsina, Fernando del | Correo electrónico | fernando.valle-inclan@udc.es | |
| Profesorado | Valle-Inclan Alsina, Fernando del | Correo electrónico | fernando.valle-inclan@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción xeral | Obxetivos da materia: - Que os alumnos adquieran os contidos más relevantes de Psicoloxía Básica para a súa formación logopédica. - Formación práctica: Análise das implicacións e aplicacións dos contidos, métodos e técnicas ao ámbito da logopedia | | | |
| Plan de continxencia | Si la Universidad se cerrase, las clases se impartirían usando Teams, y el examen final se haría en Moodle, | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | | |
|---|-----|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título |
| Coñecer e integrar os fundamentos psicológicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicológico, a Neuropsicoloxía da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolinguística. | A2 | |
| Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe. | A4 | |
| Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación. | A9 | |
| Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamiento. | A14 | |
| Coñecer, aplicar e valorar criticamente as técnicas pedagógicas, así como os recursos metodolóxicos e didácticos para o ensino da linguaxe. | A23 | |
| Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais). | A28 | |
| Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións. | A31 | |
| Apreciar as distintas manifestacións da diversidade. | B3 | |
| Aprender a aprender. | B4 | |
| Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada. | B5 | |
| Capacidade de observar e de escoitar de forma activa. | B8 | |
| Saber expresarse en público. | B17 | |
| Ser creativo no exercicio da profesión. | B18 | |
| Traballar de forma autónoma con iniciativa. | B22 | |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. | | C1 |
| Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. | | C2 |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | | C3 |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información disponible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse. | | C6 |



| | | | |
|---|--|--|----|
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. | | | C7 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | | C8 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. Definición de Psicoloxía Básica (Procesos Psicolóxicos Básicos) | Definición de Psicoloxía Básica. Filosofía e Psicoloxía. Paradigmas científicos da Psicoloxía: Conductismo e Psicoloxía Cognitiva |
| Tema 2. Condicionamento Clásico | Elementos do Condicionamento clásico. Fenómenos básicos. Condicionamento semántico. Procedimentos de intervención baseados no condicionamento clásico |
| Tema 3 Condicionamento Instrumental | Experimento e modelo de condicionamento instrumental. A resposta operante. O reforzo. Parámetros do condicionamento instrumental de recompensa. |
| Tema 4. Memoria e procesamiento | O procesamiento da información. Rregistro Sensorial. Memoria a Curto Prazo. Memoria a Longo Prazo. |
| Tema 5. Atención | Definición. Modelos de capacidad. Modelos de filtro. Atención selectiva |
| Item 6. Percepción: recoñecemento de patróns | Modelo de igualación ao modelo perceptivo. Modelo de prototipos Modelo de análise de características |
| Tema 7.- Motivación e Emoción. | Os conceptos motivacionais. Fame, motivación sexual, necesidade de pertenza. As teorías da emoción. A emoción no corpo. A expresión das emocións. A experiencia emocional. |

| Planificación | | | | |
|--------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos | A9 A14 A28 A31 B5 B17 | 9 | 27 | 36 |
| Prácticas de laboratorio | A4 C2 C3 C6 C8 | 15 | 22.5 | 37.5 |
| Proba obxectiva | B4 B18 B22 | 2 | 4 | 6 |
| Sesión maxistral | A2 A23 B3 B8 C1 C7 | 22 | 44 | 66 |
| Atención personalizada | | 4.5 | 0 | 4.5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías | Descripción |
| Estudo de casos | Analizar e resolver casos sobre problemas relacionados cos procesos psicolóxicos que foron expostos durante as sesións maxistrais |
| Prácticas de laboratorio | Prácticas realizadas, tanto en laboratorio coma en clase, para reforzar o coñecemento e comprensión de diversos temas de especial interese |
| Proba obxectiva | Exame de entre 30 e 40 preguntas de tipo test sobre os contidos expostos e estudio de casos |
| Sesión maxistral | Exposición dos contidos de cada tema empregando recursos multimedia |

| Atención personalizada | |
|------------------------|-------------|
| Metodoloxías | Descripción |



| | |
|-----------------|---|
| Estudo de casos | Indicarase ao alumno os pasos para efectuar a análise dos casos, ofrecéndolle un seguimento e corrección final. Antes de comenzar a práctica informarase o alumno sobre cada unha das fases e especificárselle a súa tarefa sobre esta. Ao final mostraránsele e explicarán os resultados obtidos. |
|-----------------|---|

| Avaliación | | | |
|-----------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descripción | Cualificación |
| Proba obxectiva | B4 B18 B22 | Formularanse unhas 30 preguntas de tipo test, das que 4 ou 5 delas corresponderán a un caso práctico, co fin de avaliar o apartado (ou metodoxía) referido a "estudo de casos"; | 100 |

| Observacións avaliación | |
|---|--|
| A asistencia, actitude e participación en clase (clases teóricas e de docencia interactiva), así como a asistencia a prácticas de laboratorio, poderán ter un efecto modulador de ata un 10% sobre a cualificación final. | |
| Para aprobar a materia, os estudiantes deberán obter una puntuación global mínima de 5 puntos, sobre 10 (equivalente a un 50% do global). A puntuación global é o resultado de sumar as puntuacións obtidas na prueba obxectiva (na que se inclúen preguntas para avaliar o estudo de casos), a asistencia ás clases interactivas, e o posible efecto modulador da asistencia, actitude e participación en clase e prácticas. | |
| Se un alumno non asiste ás clases interactivas e ten concedida a correspondente dispensa de asistencia a clase, en tal caso, a proba obxectiva terá un peso do 85% sobre a cualificación final. | |

| Fontes de información | |
|-----------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Campos, A. (1988). Manual de prácticas de psicología básica . Barcelona. Grupo Editor Universitario- Caparrós, A. (1979). Introducción histórica a la psicología contemporánea. La psicología, ciencia multiparadigmática. Barcelona. Ediciones Rol- Domjan, M. y Bukhard, B. (2003, 5ª Ed.). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid. Thomson- Leahey, T. H. y Harris, R. J. (2000). Aprendizaje y cognición. Madrid. Prentice Hall- Marcos, J. L. (1997). Técnicas de condicionamiento humano. Madrid. Universitas- Nilsson, L. G. y Rönnberg, J. (2006). Learning and memory. Hove, England. Psychology Press/Taylor & Francis (UK)- Myers, D. G. (2005). Psicología. Madrid. Editorial Médica Panamericana- Ruiz-Vargas, J. M. (1998). Psicología de la memoria. Madrid. Alianza- Smith, E. E. y Kossylin, S. M. (2008). Procesos cognitivos. Madrid. Prentice Hall |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- (.) . |

| Recomendacións |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Materias que se recomienda cursar simultaneamente |
| Materias que continúan o temario |
| Aprendizaxe e percepción da fala/652G04030 |
| Observacións |
| Ninguna |

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías