



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Rehabilitación do aparato bucofonador e da deglución | Código | 652G04035 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Cuarto | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Híbrida | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas | | | |
| Coordinación | Vilariño Vilariño, María Isabel | Correo electrónico | isabel.vilarino@udc.es | |
| Profesorado | Vilariño Vilariño, María Isabel | Correo electrónico | isabel.vilarino@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Tratase de una materia obrigatoria que se imparte no primeiro cuatrimestre do cuarto curso do Título de Grado de Logopedia e que constará de clases expositivas por parte do profesor a través de Microsoft Teams e Moodle de forma sincrónica ou asincrónica e clases interactivas nas que teñen que expor os traballos tutelados en grupos de 2-4, os alumnos de forma presencial ou a través de Teams. As exposicións deberán ser presenciais ou a través de Microsoft Teams. En ocasións as clases interactivas unificaránse para que participen todos os alumnos na exposición dos traballos dos compañeiros e interaccionen con eles.</p> <p>Na segunda oportunidade (Julio) realizarse un examen tipo test si e presencial o pregunta curta vía Teams</p> | | | |
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos Non se realizarán cambios</p> <p>2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Sesión maxistral Discusión dirixida (computa na primeira avaliación) Traballos tutelados (con atención personalizada) (computa na primeira avaliación) *Metodoloxías docentes que se modifican Non existen</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado Correo electrónico para solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e facer seguimento de traballos tutelados. Moodle Teams: 1 sesión semanalna franxa horaria que ten a asignatura</p> <p>4. Modificacións na avaliación As da guía docente ca excepción da segunda oportunidade (xulio) que será un examen tipo pregunta curta. *Observacións de avaliación: Asistir e participar nas actividades da clase Entregar e expoñer os traballos tutelados na data que se indique. A oportunidade de Xullo consistirá nun examen tipo pregunta curta.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non se realizarán cambios.</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |



| | | | |
|--|-----|-----|----|
| 1. Adquirir os coñecementos teóricos necesarios sobre a larinxectomía | A1 | B1 | C1 |
| | A6 | B5 | C2 |
| 2. Coñecer o mecanismo e as fases da deglutación e as distintas alteracions que se poden producir como consecuencia destas intervencións quirúrxicas. | A8 | B6 | C3 |
| | A11 | B7 | C6 |
| | A12 | B8 | C7 |
| 3. Creación de programas específicos de intervención logopédica, para poder levar a cabo un plan terapéutico que compense, no posible, os efectos negativos desta intervención quirúrxica tanto a nivel da comunicación como da deglutación. | A13 | B9 | C8 |
| | A14 | B10 | |
| | A15 | B11 | |
| 4. Coñecer os distintos mecanismos da deglutación | A20 | B12 | |
| | A21 | B13 | |
| 5. Coñecer formas de actuación do equipo multidisciplinar que interven neste tipo de trastornos e que estratexias conxuntas se deben adoptar na prevención das alteracions da comunicación, na avaliación e no diagnóstico. | A22 | B14 | |
| | A25 | B16 | |
| | A26 | B17 | |
| | A27 | B18 | |
| | A29 | B19 | |
| | A30 | B20 | |
| | A31 | B22 | |
| | A32 | B23 | |
| | | B24 | |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| REHABILITACIÓN EN LARINXECTOMIZADOS TEMA 1: Sistema fonatorio | Resumen das bases anatómicas e funcionais da larínxe. Fisioloxía da larínxe. Funcions larínxeas, mecánica respiratoria e fonación |
| TEMA 2: Patoloxía tumoral da larínxe. | Distintos tipos de neoplasias que conducen a extirpación da larínxe. Nivel de afectación da deglutación. |
| TEMA 3: Alteracions da comunicación e deglutación por cáncer de cabeza e cuello. | Tipos e grados |
| TEMA 4: Larinxectomías totais e parciais. | Indicacions e consecuencias |
| TEMA 5: Novas condicións anatómicas e cambios fisiolóxicos do larinxectomizado | Consecuencias na súa vida diaria |
| TEMA 6: Fonación do larinxectomizado. | Erigmofofonía. Larínxe Electrónica. Prótesis fonatorias. Válvulas. Importancia da rehabilitación. |
| TEMA 7: Papel do logopeda na rehabilitación do paciente larinxectomizado. | Combinación de funcións e recursos da unidade de logopedia ca asociación de larinxectomizados. |
| TEMA 8: Condicións necesarias para iniciar a rehabilitación. | Causas que poden retardar, dificultar ou impedir a rehabilitación. |
| TEMA 9: A rehabilitación logopédica propiamente dita. Forma de realizar a rehabilitación. | Momento de comenar. Etapas dentro da rehabilitación. Avaliación e problemas específicos que se poden presentar. Actuación en casos difíciles. Momento e criterios para plantear un sistema alternativo a erigmofofonía. |
| TEMA 10: Casos clínicos. | Presentación de casos clínicos das diferentes patoloxías. |

| Planificación | | | | |
|-----------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| | | | | |



| | | | | |
|--|--|----|----|----|
| Estudo de casos | A1 A6 A8 A11 A12 A13 A15 A21 A22 A25 A26 A27 A29 A30 A31 A32 B1 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B16 B17 B19 B20 B22 B23 B24 C1 C2 C3 C6 C7 C8 | 5 | 15 | 20 |
| Prácticas a través de TIC | A14 A20 B18 | 0 | 17 | 17 |
| Proba obxectiva | A1 A6 A8 A14 A25 A26 A27 B1 B5 B7 B9 B13 B18 C1 C3 | 1 | 25 | 26 |
| Sesión maxistral | A1 A6 A8 A11 A12 A13 A14 A15 A20 A21 A22 A25 A26 A27 A29 A30 A31 A32 B1 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B16 B17 B18 B22 B23 C1 C2 C3 C6 C7 C8 | 35 | 30 | 65 |
| Traballos tutelados | A1 A6 A8 A13 A14 A20 A22 A25 A26 A29 A30 A31 A32 B1 B5 B7 B8 B12 B13 B17 B18 B23 C1 C3 C6 C7 C8 | 1 | 20 | 21 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado | | | | |

| Metodoloxías | |
|---------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos | O alumno presentará casos clínicos en relación o tema que lle corresponda do traballo tutelado e debe de ser capaz de analízalo e discutilo en grupo. |
| Prácticas a través de TIC | O alumno realizará actividades de carácter práctico como a utilización de bases de datos para a realización dos traballos tutelados (búsqueda bibliográfica), mediante a utilización das tecnoloxías da información. |
| Proba obxectiva | Realizaráse unha proba escrita tipo test de 30 a 50 preguntas para a avaliación do aprendizaxe do alumno e será imprescindible aprobar esta proba para superar a materia e para que se avalien os distintos apartados. |
| Sesión maxistral | Realizaranse exposicións orales utilizando material audiovisual e preguntas dirixidas os estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar o aprendizaxe ero a alumnado deberá complementar esta información cas fontes de información referenciadas en dito apartado. |
| Traballos tutelados | O estudante realizará estes tipos de traballos para promover o aprendizaxe autónomo, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados e os expoñerá nas clases interactivas. E imprescindible o presentar o traballo para ser evaluado. O alumno entregará a o profesor una copia en formato papel e outra informatizada que quedará en posesión do profesor para avalialo. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|---------------------|--|
| Traballos tutelados | Seguimento da aprendizaxe e a realización do traballo autónomo dos estudantes por parte do profesor-tutor. |
|---------------------|--|

| Avaliación | | | |
|---------------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Proba obxectiva | A1 A6 A8 A14 A25 A26 A27 B1 B5 B7 B9 B13 B18 C1 C3 | Será a que teña máis peso na avaliación do alumno e terá que superala para aprobar a asignatura. Consistirá nun examen tipo test de entre 30 e 50 preguntas. Se fose necesario realizalo vía Teams será pregunta curta en lugar de test. Para a segunda oportunidade de xullo solo computará a proba obxectiva (100%) | 60 |
| Traballos tutelados | A1 A6 A8 A13 A14 A20 A22 A25 A26 A29 A30 A31 A32 B1 B5 B7 B8 B12 B13 B17 B18 B23 C1 C3 C6 C7 C8 | E obrigatoria a realización e exposición a nivel individual ou en grupo para aprobar a materia e incluír o estudo de casos. Non computará para a segunda oportunidade de xullo, solo para a convocatoria ordinaria (primeira) | 40 |

| Observacións avaliación |
|--|
| <p>Será obrigatoria a asistencia as clases expositivas e interactivas e podrán unificarse as clases interactivas para que os alumnos podan asistir as exposicións dos compañeiros</p> <p>A fórmula que se aplicará para correxir a proba obxectiva será: acertos menos erros partido por 3 e o resultado de isto dividido entre o número total de preguntas e despois multiplicado por 10, sempre no caso de que o examen sexa presencial e tipo test.</p> |

| Fontes de información | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - () . - CASADO MORENTE, J.C. , ADRIÁN TORRES, J.A. (2005). Manual del laringectomizado.. Málaga. Ed. Aljibe. - BEHLAU, M. (2005). A voz. O libro do especialista. Tomo I y II.. Rio de Janeiro. Ed. Revinter. - HEVILLET-MARTÍN G. (2003). Hablar sin larige. Madrid. Lebon - DINVILLE C. (1996). Los trastornos de la voz y su reeducación.. Barcelona. Ed. Masson - PEÑA-CASANOVA J. (2013). Manual de logopedia.. Barcelona. Ed. Masson. - PRATER R.J, SMITH R.W. (1995). Manual de terapéutica de la voz.. Barcelona. Ed. Masson. - FERNÁNDEZ MARINA M. (1996). Reflexión sobre el tratamiento del paciente laringectomizado. Rev. Logop. Fon. Audiol. Vol. XVI, nº 3. Madrid. Ed. Masson - Suarez A. (2004). Trastornos de la voz. Estudio de casos. Ed. Eos - MURRAY Y MORRISON. (1996). Tratamiento de los trastornos de la voz.. Barcelona. Ed. Masson - CASADO JC, ADRIAN JA. (2004). MANUAL DEL LARINGECTOMIZADO. ED. ALJIBE - Clavé civit P., García Peris P. (2011). Guía de diagnóstico y de tratamiento nutricional y rehabilitador de la disfagia orofaríngea. Barcelona. Ed. Glosa <p>La bibliografía o fonte de información se actualizará y ampliará a lo largo del curso académico.</p> |
| Bibliografía complementaria | |

| Recomendacións |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| Anatomía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04001 |
| Patoloxía da audición. voz e deglución/652G04015 |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| Intervención logopédica nos trastornos da fala e a voz/652G04027 |
| Materias que continúan o temario |
| Novas tecnoloxías da información e a comunicación aplicadas á intervención logopédica/652G04032 |



Observacións

Recomendase completar a información das clases maxistrais coas fontes de información recomendadas.

Para axudar a conseguir un entorno inmediato sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do "III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)" os traballos documentais que se realicen nesta materia:

a.- Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático.

b.- De realizarse en papel:

- Non se empregarán plásticos.

- Realizaranse impresións a dobre cara.

- Empregarase papel reciclado.

- Evitarase a realización de borradores.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías