



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Rehabilitación do aparato bucofonador e da deglución		Código	652G04035
Titulación	Grao en Logopedia			
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Cuarto	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas			
Coordinación	Vilariño Vilariño, María Isabel	Correo electrónico	isabel.vilarino@udc.es	
Profesorado	Vilariño Vilariño, María Isabel	Correo electrónico	isabel.vilarino@udc.es	
Web				
Descripción xeral	<p>Tratase de una materia obligatoria que se imparte no primeiro cuatrimestre do cuarto curso do Título de Grado de Logopedia e que constará de clases expositivas por parte do profesor a través de Microsoft Teams e Moodle de forma sincrónica ou asincrónica e clases interactivas nas que teñen que expor os traballos tutelados en grupos de 2-4, os alumnos de forma presencial ou a través de Teams. As exposicións deberán ser presenciáis ou a través de Microsoft Teams. En ocasións as clases interactivas unificaránse para que participen todos os alumnos na exposición dos traballos dos compañeros e interactúen con eles.</p> <p>Na segunda oportunidade (Julio) realizarse un examen tipo test si e presencial o pregunta curta vía Teams</p>			
Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos Non se realizarán cambios</p> <p>2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Sesión magistral Discusión dirixida (computa na primeira evaluación) Traballos tutelados (con atención personalizada) (computa na primera evaluación) *Metodoloxías docentes que se modifican Non existen</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado Correo electrónico para solicitar encuentros virtuales para resolver dudas e hacer seguimiento de trabajos tutelados. Moodle Teams: 1 sesión semanalna franxa horaria que ten a asignatura</p> <p>4. Modificacións na evaluación As da guía docente ca excepción da segunda oportunidade (xullo) que será un examen tipo pregunta curta. *Observacións de evaluación: Asistir e participar nas actividades da clase Entregar e expoñer os trabajos tutelados na data que se indique. A oportunidade de Xullo consistirá nun examen tipo pregunta curta.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non se realizarán cambios.</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Coñecer e integrar os fundamentos biolóxicos da Logopedia: a Anatomía e Fisiología.
A6	Coñecer a clasificación, a terminoloxía e a descripción dos trastornos da comunicación, a linguaxe, a fala, a voz e a audición e as funcións orais non verbais.
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de evaluación e diagnóstico.



A11	Redactar un informe de avaliação logopédica.
A12	Realizar unha avaliação tras a intervención.
A13	Coñecer os principios xenerais de la intervención logopédica.
A14	Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamiento.
A15	Coñecer e aplicar os modelos e as técnicas de intervención.
A20	Coñecer e implementar as axudas técnicas á comunicación.
A21	Saber deseñar e elaborar informes logopédicos.
A22	Saber deseñar, programar e avaliar a actuación logopédica.
A25	Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais.
A26	Adquirir un coñecemento práctico para a avaliação logopédica.
A27	Realizar a planificación estratégica da intervención logopédica.
A29	Adquirir a formación práctica para o traballo individual, grupal, cooperativo e de mediación con facilitador.
A30	Coñecer a actuación profesional e os contornos onde se desenvolve a práctica.
A31	Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliação da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións.
A32	Utilizar tecnoloxías da información e da comunicación.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B5	Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada.
B6	Capacidade de adaptarse aos cambios.
B7	Capacidade de análise e síntese.
B8	Capacidade de observar e de escoitar de forma activa.
B9	Capacidade de organizar e planificar.
B10	Capacidade para motivarse e procurar a calidade na actuación profesional.
B11	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B12	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
B13	Coñecer e manexar as novas tecnoloxías da comunicación e da información.
B14	Destreza e empatía nas relacións interpersoais.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B17	Saber expresarse en público.
B18	Ser creativo no exercicio da profesión.
B19	Ter compromiso ético.
B20	Ter iniciativa e espírito emprendedor.
B22	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B23	Traballar de forma colaborativa.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe

Competencias /
Resultados do título



1. Adquirir os coñecementos teóricos necesarios sobre a larinxectomía	A1 A6 A8 A11 A12 A13 A14 A15 A20 A21 A22 A25 A26 A27 A29 A30 A31 A32	B1 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B16 B17 B18 B19 B20 B22 B23 B24	C1 C2 C3 C6 C7 C8
2. Coñecer o mecanismo e as fases da deglución e as distintas alteracions que se poden producir como consecuencia destas intervencions quirúrxicas.			
3. Creación de programas específicos de intervención logopédica, para poder levar a cabo un plan terapeútico que compense, no posible, os efectos negativos desta intervención quirúrxica tanto a nivel da comunicación como da deglución.			
4. Coñecer os distintos mecanismos da deglución			
5. Coñecer formas de actuación do equipo multidisciplinar que intervén neste tipo de trastornos e que estratexias conxuntas se deben adoptar na prevención das alteracions da comunicación, na avaliación e no diagnóstico.			

Contidos	
Temas	Subtemas
REHABILITACIÓN EN LARINXECTOMIZADOS	Resumen das bases anatómicas e funcionais da larinx.
TEMA 1: Sistema fonatorio	Fisioloxía da larínxe. Funcions larínxeas, mecánica respiratoria e fonación
TEMA 2: Patoloxía tumoral da larinx.	Distintos tipos de neoplasias que conducen a extirpación da larinx. Nivel de afectación da deglución.
TEMA 3: Alteracions da comunicación e deglución por cáncer de cabeza e cuello.	Tipos e grados
TEMA 4: Larinxectomías totais e parciais.	Indicacions e consecuencias
TEMA 5: Novas condicions anatómicas e cambios fisiolóxicos do larinxectomizado	Consecuencias na sua vida diaria
TEMA 6: Fonación do larinxectomizado.	Erigmofonia. Larinx Elctrónica. Prótesis fonatorias. Válvulas. Importancia da rehabilitación.
TEMA 7: Papel do logopeda na rehabilitación do paciente larinxectomizado.	Combinación de funcions e recursos da unidade de logopedia ca asociación de larinxectomizados.
TEMA 8: Condicions necesarias para iniciar a rehabilitación.	Causas que poden retardar, dificultar ou impedir a rehabilitación.
TEMA 9: A rehabilitación logopédica propriamente dita. Forma de realizar a rehabilitación.	Momento de comenzar. Etapas dentro da rehabilitación. Avaliación e problemas específicos que se poden presentar. Actuación en casos difíciles. Momento e criterios para plantear un sistema alternativo a erigmofonía.
TEMA 10: Casos clínicos.	Presentación de casos clínicos das diferentes patoloxías.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais



Estudo de casos	A1 A6 A8 A11 A12 A13 A15 A21 A22 A25 A26 A27 A29 A30 A31 A32 B1 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B16 B17 B19 B20 B22 B23 B24 C1 C2 C3 C6 C7 C8	5	15	20
Prácticas a través de TIC	A14 A20 B18	0	17	17
Proba obxectiva	A1 A6 A8 A14 A25 A26 A27 B1 B5 B7 B9 B13 B18 C1 C3	1	25	26
Sesión maxistral	A1 A6 A8 A11 A12 A13 A14 A15 A20 A21 A22 A25 A26 A27 A29 A30 A31 A32 B1 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B16 B17 B18 B22 B23 C1 C2 C3 C6 C7 C8	35	30	65
Traballos tutelados	A1 A6 A8 A13 A14 A20 A22 A25 A26 A29 A30 A31 A32 B1 B5 B7 B8 B12 B13 B17 B18 B23 C1 C3 C6 C7 C8	1	20	21
Atención personalizada		1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción
Estudo de casos	O alumno presentará casos clínicos en relación o tema que lle corresponda do traballo tutelado e debe de ser capaz de analizalo e discutilo en grupo.
Prácticas a través de TIC	O alumno realizará actividades de carácter práctico como a utilización de bases de datos para a realización dos traballos tutelados (búsqueda bibliográfica), mediante a utilización das tecnoloxías da información.
Proba obxectiva	Realizaráse unha proba escrita tipo test de 30 a 50 preguntas para a avaliación do aprendizaxe do alumno e será imprescindible aprobar esta proba para superar a materia e para que se avalien os distintos apartados.
Sesión maxistral	Realizaranse exposicions orales utilizando material audiovisual e preguntas dirixidas os estudiantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar o aprendizaxe ero a alumnado deberá complementar esta información cas fontes de información referenciadas en dito apartado.
Traballos tutelados	O estudiante realizará estes tipos de traballos para promover o aprendizaxe autónomo, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados e os expoñerá nas clases interactivas. E imprescindible o presentar o traballo para ser evaluado. O alumno entregará a o profesor una copia en formato papel e outra informatizada que quedará en posesión do profesor para avalialo.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción



Traballos tutelados	Seguimento da aprendizaxe e a realización do traballo autónomo dos estudiantes por parte do profesor-tutor.
---------------------	---

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Proba obxectiva	A1 A6 A8 A14 A25 A26 A27 B1 B5 B7 B9 B13 B18 C1 C3	Será a que teña máis peso na avaliación do alumno e terá que superala para aprobar a asignatura. Consistirá nun examen tipo test de entre 30 e 50 preguntas. Se fose necesario realizalo vía Teams será pregunta curta en lugar de test. Para a segunda oportunidade de xullo solo computará a proba obxectiva (100%)	60
Traballos tutelados	A1 A6 A8 A13 A14 A20 A22 A25 A26 A29 A30 A31 A32 B1 B5 B7 B8 B12 B13 B17 B18 B23 C1 C3 C6 C7 C8	E obligatoria a realización e exposición a nivel individual ou en grupo para aprobar a materia e incluirá o estudo de casos. Non computará para a segunda oportunidade de xullo, solo para a convocatoria ordinaria (primeira)	40

Observacións avaliación	
Será obligatoria a asistencia as clases expositivas e interactivas e podrán unificarse as clases interactivas para que os alumnos podan asistir as exposicións dos compañeiros	
A fórmula que se aplicará para corregir a proba obxectiva será: acertos menos errores partido por 3 e o resultado de esto dividido entre o número total de preguntas y despois multiplicado por 10, sempre no caso de que o examen sexa presencial e tipo test.	

Fontes de información	
Bibliografía básica	- ().. - CASADO MORENTE, J.C. , ADRIÁN TORRES, J.A. (2005). Manual del laringectomizado.. Málaga. Ed. Aljibe. - BEHLAU, M. (2005). A voz. O libro do especialista. Tomo I y II.. Rio de Janeiro. Ed. Revinter. - HEVILLET-MARTÍN G. (2003). Hablar sin laríge. Madrid. Lebon - DINVILLE C. (1996). Los trastornos de la voz y su reeducación.. Barcelona. Ed. Masson - PEÑA-CASANOVA J. (2013). Manual de logopedia.. Barcelona. Ed. Masson. - PRATER R.J, SMITH R.W. (1995). Manual de terapéutica de la voz.. Barcelona. Ed. Masson. - FERNÁNDEZ MARINA M. (1996). Reflexión sobre el tratamiento del paciente laringectomizado. Rev. Logop. Fon. Audiol. Vol. XVI, nº 3. Madrid. Ed. Masson - Suarez A. (2004). Trastornos de la voz. Estudio de casos. Ed. Eos - MURRAY Y MORRISON. (1996). Tratamiento de los trastornos de la voz.. Barcelona. Ed. Masson - CASADO JC, ADRIAN JA. (2004). MANUAL DEL LARINGECTOMIZADO. ED. ALJIBE - Clavé civit P., García Peris P. (2011). Guía de diagnóstico y de tratamiento nutricional y rehabilitador de la disfagia orofarínge. Barcelona. Ed. Glosa La bibliografía o fuente de información se actualizará y ampliará a lo largo del curso académico.
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomienda ter cursado previamente
Anatomía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04001
Patoloxía da audición. voz e deglución/652G04015
Materias que se recomienda cursar simultaneamente
Intervención logopédica nos trastornos da fala e a voz/652G04027
Materias que continúan o temario
Novas tecnoloxías da información e a comunicación aplicadas á intervención logopédica/652G04032



Observacións

Recomendase completar a información das clases maxistrais coas fontes de información recomendadas.

Para axudar a conseguir un entorno inmediato sustentable e cumplir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do "III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)" os traballos documentais que se realicen nesta materia:

a.- Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático.

b.- De realizarse en papel:

- Non se empregarán plásticos.
- Realizaranse impresións a dobre cara.
- Empregarase papel reciclado.
- Evitarase a realización de borradores.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías