



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2020/21 |
| Asignatura (*) | Xerontoloxía Social I | Código | 653491002 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Xerontoloxía (Plan 2011) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Fisioterapia, Medicina e Ciencias Biomédicas Socioloxía e Ciencias da Comunicación | | | |
| Coordinación | Maseda Rodríguez, Ana Belén | Correo electrónico | ana.maseda@udc.es | |
| Profesorado | Lorenzo López, Laura Maseda Rodríguez, Ana Belén | Correo electrónico | laura.lorenzo.lopez@udc.es ana.maseda@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Obxectivos:</p> <ul style="list-style-type: none">* Coñecemento do fenómeno sociodemográfico do envellecemento.* Comprender a ancianidade e o proceso de envellecemento dentro do contexto social global.* Entender o envellecemento poboacional. Procesos e factores.* Coñecer as metáforas da vellez e a súa imaxe social.* Distinguir entre vellez clínica e vellez social. Acordos e desacordos.* Valorar axeitadamente o fenómeno da xubilación e os recursos de preparación para esta.* Coñecer e comprender as relacións familiares e interxeracionais no ámbito da vellez.* Afondar nas etapas da vellez e o posible incremento das carencias cos seus procesos de adaptación. Illamento e soidade.* Entender o estado da cuestión do binomio dependencia/autonomía.* Afondar nas políticas sociais dirixidas ás persoas maiores. Diferentes modelos.* Coñecer os servizos sociais en Xerontoloxía. Servizos primarios e especializados.* Estudo da planificación social na Xerontoloxía e o estudo de necesidades e demandas. Coñecer os modelos de programación, xestión e avaliación.* Afondar no estudo dun lecer activo cun tratamento especial do turismo social.* Coñecer os procesos da saúde e a calidade de vida co desenvolvemento de hábitos saudables e programas preventivos.* Estudo da problemática social e familiar dos maiores dependentes.* Estudo da ética e lexislación no benestar social das persoas maiores.* Análise dos métodos e técnicas da ciencia sociolóxica para o desenvolvemento de proxectos de investigación sobre a vellez e a ancianidade. | | | |



| | |
|-----------------------------|---|
| Plan de continxencia | <p>1. Modificacións nos contidos Non se realizarán cambios</p> <p>2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen - Sesión maxistral - Seminario - Proba obxectiva *Metodoloxías docentes que se modifican As clases maxistras e os seminarios pasarán a darse de forma virtual a través da plataforma de Microsoft Teams. A proba obxectiva pasaría a realizarse empregando Moodle. A atención personalizada para a resolución de dúbidas farase mediante Microsoft Teams, Moodle e por correo electrónico.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado - Correo electrónico: Diariamente. De uso para facer consultas e solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas. ? Moodle: Diariamente. Segundo a necesidade do alumnado. Dispoñen de ?foros temáticos asociados aos temas? da materia, para formular as consultas necesarias. ? Teams: 1 sesión semanal en grupo para o avance dos contidos teóricos na franxa horaria que ten asignada a materia no calendario de aulas da facultade. - En caso de que o alumnado teña problemas de conexión a internet poderase utilizar a vía telefónica.</p> <p>4. Modificacións na avaliación Mantéñense as porcentaxes da avaliación, especificadas na guía docente, realizando o exame de forma virtual mediante a ferramenta Moodle. *Observacións de avaliación: Mantéñense as mesmas que figuran na guía docente, agás que: - As referencias ao cómputo da asistencia, que se realizarán respecto das sesión que houbo presencial ate o momento no que se suspendeu a actividade presencial e a partir de aí considerarase a asistencia ás clases virtuais no horario establecido previamente co alumnado. - En caso de ser preciso, a oportunidade de xullo estará sometida aos mesmos criterios que a 1ª oportunidade.</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non se realizarán cambios. Xa dispoñen de todos os materiais de traballo da maneira dixitalizada en Moodle.</p> |
|-----------------------------|---|

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Saber valorar de xeito integral ás persoas maiores así como utilizar os resultados da valoración para intervir de acordo ao diagnóstico preestablecido. |
| A2 | Saber diagnosticar a patoloxía máis prevalente nas persoas maiores así como establecer as pautas terapéuticas máis indicadas, tanto desde o punto de vista farmacolóxico como non farmacolóxico. |
| A3 | Saber diagnosticar os problemas sociais e/o sociosanitarios que inciden na persoa maior e poñer en marcha as medidas axeitadas a fin de conseguir o maior estado de benestar para el e o seu entorno. |
| A4 | Estar en condicións de dirixir calquera recurso xerontolóxico. |
| A5 | Saber realizar procuras en bases de datos científicas, así como aplicar os resultados das mesmas na consecución de proxectos de investigación. |
| A6 | Adquirir as competencias necesarias para aplicar o método científico no desenvolvemento de proxectos. |
| A8 | Coñecer as diferentes convocatorias públicas e privadas para a consecución de financiamento e estar en condicións de elaborar un proxecto. |
| A9 | Incorporarse como xestor de proxectos a entidades de I+D+i. |



| | |
|-----|--|
| A10 | Saber analizar os resultados obtidos na actividade profesional a fin de poder integralos en liñas de investigación e dentro delas, en proxectos do eido da Xerontoloxía e a Xeriatría. |
| A11 | Saber difundir os resultados obtidos na actividade asistencial a través das diferentes fontes de información xerontolóxicas e xeriatricas. |
| B1 | Estar en disposición de integrarse en equipos de Saúde, centros xerontolóxicos e entidades que prestan servizos dirixidos as persoas maiores. |
| B2 | Estar en disposición de incorporarse como profesional aos equipos de valoración e intervención creados no marco da denominada ?Lei da dependencia?. |
| B4 | Ter o coñecemento para denominarse especialista en Xerontoloxía Social de acordo á especialidade desenvolvida. |
| B5 | Ser capaz de aplicar o método científico. |
| B7 | Estar en disposición de realizar actividades asistenciais e investigadoras de xeito integral nos campos social, sanitario e sociosanitario. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-------------------------------------|-----|-----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Trátase de que os/as alumnos/as, ao superar a materia, adquirisen as competencias axeitadas para: * Situar a problemática das persoas maiores no contexto social que as orixina. * Investigar os factores sociais que afectan aos procesos de envellecemento, ao tempo que permitan establecer as necesidades e demandas dos maiores. * Planificar e xerar programas, proxectos, actividades e servizos, dentro de modelos dinámicos que permitan un posterior desenvolvemento de estratexias de intervención sociosanitaria. * Dirección de equipos multidisciplinares dentro dunhas políticas sociais que formulen o deseño duns proxectos que utilicen como eixes vertebradores a prevención, a interacción e a integración. * Dirixir e coordinar programas de preparación para a xubilación e adaptación á vellez. * Participación na orientación e mediación familiar en familias con persoas maiores. * Introducir procesos de concienciación da problemática da ancianidade nos medios familiares, así como o establecemento de directrices para a comunicación interxeracional. * Diseñar programas para xerar procesos de ocio activo dentro dunha contextualización global, así como establecer e impulsar modelos científicos e rigorosos de turismo social. * Asesorar aos responsables das administracións públicas na formación dos programas de benestar social dirixidos aos maiores. * Levar a cabo a función de coordinadores dos programas multidisciplinares de intervención pública para os maiores. * Asesorar as entidades privadas (fundacións, asociacións, ONGs, etc.) na formulación e xestión de proxectos para os maiores. * Introducir procesos de asociacionismo nas persoas maiores. | AP1 | BP1 | CM1 |
| | AP2 | BP2 | CM3 |
| | AP3 | BP4 | CM6 |
| | AP4 | BI1 | CM7 |
| | AI1 | BM1 | CM8 |
| | AI2 | | |
| | AI4 | | |
| | AI5 | | |
| | AM1 | | |
| | AM2 | | |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |
| | |



| | |
|---|---|
| Tema 1: Introducción á Xerontoloxía Social | <ol style="list-style-type: none">1. Introducción2. Breve apunte histórico<ol style="list-style-type: none">2.1 Precusores2.2 Antecedentes científicos2.3 Consolidación3. Concepto de Xerontoloxía Social<ol style="list-style-type: none">3.1 A Xerontoloxía e as súas ramas3.2 A Xerontoloxía e a Xeriatría3.3 A multidiscipliniedade como característica básica da Xerontoloxía Social4. Teorías do avellentamento<ol style="list-style-type: none">4.1 Teorías biolóxicas4.2 Teorías psicolóxicas4.3 Teorías sociolóxicas5. Construción social do concepto de avellentamento<ol style="list-style-type: none">5.1 O concepto do avellentamento segundo distintos criterios5.2 Clasificación do avellentamento: distintas denominacións5.3 Falsas concepcións sobre o avellentamento: mitos e estereotipos5.4 Efectos macroeconómicos. Mercadotecnia para un segmento social emerxente: efectos macroeconómicos e sobre as empresas6. Características socio-demográficas das persoas maiores<ol style="list-style-type: none">6.1 O avellentamento da poboación nas sociedades desenvolvidas6.2 Fenómenos demográficos: natalidade, nupcialidade, mortalidade. Índice de envellecemento. Esperanza de vida. Coeficientes de avellentamento e de renovación.6.3 A relación demográfica entre os sexos: a feminización do avellentamento |
| Tema 2: Relacións familiares no marco do avellentamento | <ol style="list-style-type: none">1. Avellentamento e familia na actualidade. Necesidades da persoa maior na familia:<ol style="list-style-type: none">1.1 Fisiolóxicas1.2 Económicas1.3 Psíquicas1.4 Sociais2. Estrutura<ol style="list-style-type: none">2.1 Roles familiares2.2 Familia e modernización2.3 Cambio na estrutura familiar: xeracións e roles asociados3. Avellentamento e dependencia<ol style="list-style-type: none">3.1 Quen debe facerse cargo da dependencia<ol style="list-style-type: none">3.1.1 Contexto lexislativo: a Constitución española e a Lei de dependencia3.1.2 Como asumir a dependencia: manter no domicilio a persoas maiores con dependencia3.2 Perspectivas de coordinación3.3 A achega da persoa maior na familia |



| | |
|--|--|
| Tema 3: A xubilación | <ul style="list-style-type: none">1. Estrutura<ul style="list-style-type: none">1.1 O traballo moderno. A discriminación laboral por idade1.2 Tendencias laborais e novas modalidades1.3 Aptitude: mitos e feitos. Idade cronolóxica2. Xubilación<ul style="list-style-type: none">2.1 Marco da xubilación: teorías<ul style="list-style-type: none">2.1.1 Cambio de vida, cambios de roles2.1.2 A actitude ante a xubilación como elemento determinante2.1.3 A decisión de xubilarse e a calidade de vida2.2 O impacto da xubilación<ul style="list-style-type: none">2.2.1 Na área psicolóxica2.2.2 Na área cognitiva2.2.3 Na área do comportamento2.2.4 Na área psicoafectiva2.2.5 Impacto nas relacións sociais3. Preparación para a xubilación<ul style="list-style-type: none">3.1 Programas de preparación para a xubilación (PPJ)3.2 Preparación para a xubilación en Europa4. Muller maior e xubilación<ul style="list-style-type: none">4.1 O traballo do fogar4.2 Traballo fora do fogar4.3 Carreiras laborais femininas4.4 A xubilación feminina |
| Tema 4: Malos tratos na persoa maior: outra forma de violencia | <ul style="list-style-type: none">1. Introducción2. Conceptos básicos<ul style="list-style-type: none">2.1 Abusos físicos2.2 Abusos psicolóxicos2.3 Abusos económicos2.4 Neglixencia3. Epidemioloxía4. Factores de risco. Factores de risco en residencias5. Identificación e valoración da persoa maior maltratada<ul style="list-style-type: none">5.1 Persoas maiores que deben ser valoradas5.2 Forma de levar a efecto a valoración da persoa maior maltratada5.3 Lugar de realización da valoración da persoa maior maltratada5.4 Sospeita de risco vital para a persoa maior maltratada6. Atención multidisciplinar á persoa maior maltratada7. Prevención e solucións |
| Tema 5: Problemas deontolóxicos nas residencias de persoas maiores | <ul style="list-style-type: none">1. O papel dos coidados residenciais no marco da asistencia xeriátrica2. Deontoloxía e residencias de persoas maiores. Principais factores condicionantes<ul style="list-style-type: none">2.1 Garantías de calidade asistencial2.2 Organigrama e equipos2.3 Características arquitectónicas e ambientais2.4 Existencia de programas específicos de intervención2.5 Responsabilidades do equipo médico3. A toma de decisións: procedemento e instrucións4. Principais problemas éticos en Xerontoloxía. Comités de ética asistencial |



| | |
|--|--|
| Tema 6: Políticas sociais e atención socio-sanitaria | <ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolvemento das políticas sociais dirixidas ás persoas maiores: planes de acción para as persoas maiores 2. Os modelo europeos, español e galego 3. O espazo socio-sanitario: <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Características 3.2 Concertación e acreditación de centros socio-sanitarios 3.3 Coordinación e unidades socio-sanitarias |
|--|--|

| Planificación | | | | |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Proba obxectiva | A1 A2 A3 A4 A9 A10 A11 B1 B2 B4 B5 B7 C1 C3 C6 C7 C8 | 2 | 25 | 27 |
| Seminario | A3 A11 B4 B7 C6 C8 | 14 | 21 | 35 |
| Sesión maxistral | A3 A4 A5 A6 A8 B2 B4 C7 | 28 | 56 | 84 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba obxectiva | Os temas expostos en clase, nas sesións de docencia expositiva haberán de superarse mediante un exame escrito. |
| Seminario | Vinculado con cada un dos temas expositivos, desenvolveranse actividades co alumno. |
| Sesión maxistral | É a explicación por parte da profesora dos contidos da materia na aula na denominada docencia expositiva. Ocasionalmente apoiarase en soporte visual. As clases son para entender os conceptos e as teorías e formular posibles dúbidas sobre estes. Inclúiranse aquí as prácticas realizadas dentro da aula (comentarios, vídeos, lecturas de noticias de actualidade...). |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba obxectiva Sesión maxistral | <p>Prestarase apoio aos/ás alumnos/as para a selección dos textos e facilitaráselles asesoramento en caso de dúbida para levar a cabo a recensión.</p> <p>As lecturas serán comentadas cos/oas propios/as alumnos/as.</p> <p>Prestarase apoio e asesoramento aos/ás alumnos/as para a realización de cada unha das prácticas ou traballos tutelados propostos. Durante a execución dos devanditos traballos, o profesorado levará a cabo un seguimento destes e, unha vez finalizados e corrixidos, tratarase co/oa alumno/a sobre o seu contido para determinar os resultados e valoralos co obxectivo de desempeñar estas tarefas de asesoramento.</p> |

| Avaliación | | | |
|-----------------|--|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Proba obxectiva | A1 A2 A3 A4 A9 A10 A11 B1 B2 B4 B5 B7 C1 C3 C6 C7 C8 | Os temas expostos en clase, nas sesións de docencia expositiva haberán de superarse mediante un exame escrito. | 70 |



| | | | |
|------------------|----------------------------|--|----|
| Sesión maxistral | A3 A4 A5 A6 A8 B2 B4 C7 | É a explicación por parte do profesor dos contidos da materia na aula na denominada docencia expositiva. Ocasionalmente apoiarase en soporte visual. As clases son para entender os conceptos e as teorías e formular posibles dúbidas sobre os mesmos. Incluíranse aquí as prácticas realizadas dentro da aula (comentarios, vídeos, lecturas de noticias de actualidade?). | 30 |
|------------------|----------------------------|--|----|

Observacións avaliación

Para superar a materia é necesario ter superada proba obxectiva

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Millán Calenti JC (comp) (2006). Principios de Geriatría y Gerontología. Madrid: Mc-Graw Hill Interamericana - Hernández Rodríguez G et al. (2006). Sociología de la Vejez (pp. 43-112). En Millán Calenti JC. (comp.) Principios de Geriatría y Gerontología. Madrid: Mc-Graw Hill Interamericana - Mayán Santos JM (ed.) (2000). Gerontología Social. Santiago de Compostela: Segra Ediciones |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - Adroher Biosca S. (coord.). (2000). Mayores y Familia. Madrid: Universidad P. Comillas y Mº Trabajo y Asuntos Sociales-IMSERSO - Amor Pan JR (2010). Bioética y Dependencia, Capítulo VI (pp. 271-339). A Coruña: Obra Social Caixa Galicia - Amor Pan JR (2010). Bioética y Dependencia. A Coruña: Obra Social Caixa Galicia - Campo Ladero MJ (2000). Apoyo informal a las personas mayores y el papel de la mujer cuidadora. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas - Casado D (2002). Manual de Servicios Sociales. Madrid: Polibea, Biblioteca de Intervención y Política Social - Fernández García T, Ares Parra A. (coords.) (2002). Servicios Sociales: Dirección Gestión y Planificación. Madrid: Alianza Editorial - Hernández Rodríguez G, Millán Calenti JC (2000). Ancianidad, Familia y Enfermedad de Alzheimer. A Coruña: Universidad de A Coruña - Hernández Rodríguez G (2000). Aportación de los mayores en la familia (pp. 69-97). En: Mayores Solidarios. Madrid: Cáritas Española - Hernández Rodríguez G (2001). Familia y Ancianos. Rev Educ. 325: 129-142 - López Azpitarte E (2006). Ética en Geriatría (pp. 351-364). En Millán Calenti JC. (comp.) Principios de Geriatría y Gerontología. Madrid: Mc-Graw Hill Interamericana - Meil Landwerlin G (2000). Imágenes de la solidaridad familiar. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas - Moragas Moragas R (1991). Gerontología social. Barcelona: Herder - Rodríguez Castedo A (dir.) (2005). Libro Blanco. Atención a las Personas en situación de Dependencia en España. Madrid: IMSERSO - Sánchez Vera P, Bote Díaz M (2007). Los mayores y el amor. Una perspectiva sociológica. Valencia: Nau Libres - Santamarina C et al. (2002). Percepciones sociales sobre las personas mayores. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (IMSERSO) Libros recomendados para ?Lecturas? de Beavoir S (2001). La vejez. Madrid: De Bolsillo Delibes M (2010). Cartas de amor a un sexagenario voluptuoso. Madrid: Destino. Delibes M (2010). Diario de un jubilado. Madrid: Destino. Delibes M (1978). El disputado voto del señor Cayo. Madrid: Destino. Delibes M (1979). La hoja roja. Barcelona: Argos Vergara. Friedan B (1994). La fuente de la edad. Madrid: Planeta. Hemingway E (2012). El viejo y el mar. Madrid: De Bolsillo. Missinne LE (2004). Reflexiones sobre la vejez. Madrid: CCS |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Valoración e intervención en Xerontoloxía/653491001

Economía Xerontolóxica/653491021

Intervención Pedagóxica en Xerontoloxía/653491027

Materias que se recomenda cursar simultaneamente



Metodoloxía da Investigación en Xerontoloxía/653491004

O proxecto de investigación en Xerontoloxía/653491016

Lecer e Tempo Libre en Xerontoloxía/653491025

Materias que continúan o temario

Xerontoloxía Social II/653491009

Atención Sociosanitaria/653491010

Demografía da anciandade/653491012

Psicobioloxía do avellentamento/653491022

Observacións

- Para axudar a conseguir un entorno inmediato sostible e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do "III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)", os traballos documentais que se realicen nesta

materia:a.- Maioritariamente solicitaranse en formato virtual e soporte informático.

b.- De realizarse en papel: - Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a realización de borradores.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías