UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente					
Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	Investigación na Ocupación Humana		Código	653862218	
Titulación					
Descriptores					
Ciclo	Período	Curso		Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuadrimestre	Primeiro		Obrigatoria	3
Idioma	CastelánGalego				
Modalidade docente	Híbrida				
Prerrequisitos					
Departamento	Ciencias da Saúde				
Coordinación	Rivas Quarneti, Natalia Yanaina	Correo electrónico	natalia.rivas.quarneti@udc.es		
Profesorado	Ávila Álvarez, Adriana Ivette Movilla Fernandez, Maria Jesus Rivas Quarneti, Natalia Yanaina Viana Moldes, Ines	Correo electrónico	adriana.avila.alvarez@udc.es maria.jesus.movilla@udc.es natalia.rivas.quarneti@udc.es ines.viana@udc.es		
Web	www.udc.es/fcs/ga/index.htm				
Descrición xeral	Nesta materia preténdese reflexionar críticamente sobre as posibilidades da investigación na ocupación humana na práctica cotiá de profesionais sociosanitarias/os coma fortalecemento da praxis (inter)disciplinar e práctica basada na evidencia. Para iso, o alumnado traballará de xeito colaborativo e guiado polas docentes co fin de articular os elementos fundamentais da investigación en xeral, e cualitativa en particular, calidade de vida e ciencia ocupacional dun xeito relevante para a súa conterna inmediata.				

Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos ? Non se realizarán cambios 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen: Traballos tutelados, sesión maxistral, discusión dirixida. *Metodoloxías docentes que se modifican Elimínanse: aprendizaxe colaborativa e obradoiro. As competencias destas metodoloxías traballaranse na discusión dirixida 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado Correo electrónico: Diariamente. De uso pra facer consultas, solicitar encontros virtuais para resolver dúbidas e facer o seguimento dos traballos tutelados. ? Moodle: Diariamente. Segundo a necesidade do alumando. Dispoñen de ?foros temáticos asociados aos módulos? da materia, para formular as consultas necesarias. Tamén hai ?foros de actividade específica? para desenvolver as ?Discusións dirixidas?, a través das que se se pon en práctica o desenvolvemento de contidos teóricos da materia. ? Teams: 1 sesión semanal en gran grupo para o avance dos contidos teóricos e dos traballos tutelados na franxa horaria que ten asignada a materia no calendario de aulas da facultade. De 1 a 2 sesións semanais (ou mais segundo o demande o alumnado) en pequeno grupo (ate 4 persoas), para o seguimento e apoio na realización dos ?traballos tutelados?. Esta dinámica permite facer un seguimento normalizado e axustado as necesidades da aprendizaxe do alumando para desenvolver o traballo da materia. 4. Modificacións na avaliación Traballos tutelados (65%), discusión dirixida (35%). *Observacións de avaliación: 2. REQUISITOS PARA SUPERAR A MATERIA: 1. Asistir e participar regularmente nas actividades da clase. 2. Obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación. 3. Entregar e expoñer os traballos tutelados na data que se indique. 4. A oportunidade de xullo estará sometida aos mesmos criterios que a de xuño. 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non se realizarán cambios. Xa dispoñen de todos os materiais de traballo da maneira dixitalizada en Moodle

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Reflexionar sobre a práctica profesional diaria como unha oportunidade de crecemento profesional-persoal, saúde e benestar.	AI5	BM4 BM5 BM6 BM7	CM1 CM2 CM4 CM5 CM6 CM7 CM8

Coñecementos e capacidades para aplicar a teoría e a práctica da investigación na ocupación humana.	AI5	BM4 BM5 BM6 BM7	CM1 CM2 CM4 CM5 CM6 CM7 CM8
Coñecemento e capacidade para aplicar a Ciencia Ocupacional dentro do contexto da investigación en Terapia Ocupacional/investigación na ocupación humana.	AI1 AI2 AI3 AI5	BM1 BM2 BM3 BM4 BM5 BM6 BM7	CM1 CM2 CM3 CM4 CM5 CM6 CM7 CM8
Coñecemento e capacidade para empregar a Ciencia Ocupacional nun contexto investigador interdisciplinar	AI1 AI2 AI3 AI5	BM1 BM2 BM3 BM4 BM5 BM6 BM7	CM1 CM2 CM3 CM4 CM5 CM6 CM7 CM8

Contidos	
Temas	**Subtemas**
Tema 1: Investigación na ocupación humana, autonomía personal e calidade de vida.	1.1. Introdución á investigación na ocupación humana. 1.2. Bases conceptuais da investigación na ocupación humana. 1.3. Introdución á Ciencia Ocupacional.
Tema 2: Investigación asociada á práctica profesional diaria	Análisis sobre: 2.1. Expectativas 2.2. Realidades 2.3. Significados Articulación coas competencias da materia
Tema 3: A investigación na ocupación humana aplicada á nosa realidade	3.1. Obradoiros práctico-teóricos. Presentación de traballos de investigación relacionados co eido da ocupación humana/ciencias sociosanitarias Articulación coa realidade/intereses no eido sociosanitario do alumnado
Tema 4: Investigación en calidade de vida	4.1. Aplicacións prácticas
Tema 5: Ocupación humana significativa: unha ponte entre a educación, a investigación, o traballo en equipo cidadanía.	5.1. Aplicacións prácticas
Tema 6: Investigación cualitativa e Ciencia Ocupacional	6.1.- Conceptos fundamentais da investigación cualitativa 6.2.- Ciencia Ocupacional e Investigación Cualitativa. Aportes interdisciplinares

Planificación				
Metodoloxías / probas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciais e virtuais)**	**Horas traballo autónomo**	**Horas totais**

Traballos tutelados	A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	8	28	36
Aprendizaxe colaborativa	A1 A2 A3 A5 B1 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6	5	7.5	12.5
Sesión maxistral	A1 A2 A3 A5 B1 B3 B5 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	5	7.5	12.5
Discusión dirixida	A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	1.75	0	1.75
Obradoiro	A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	4.5	6.75	11.25
Atención personalizada		1	0	1
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma do estudantado, baixo a tutela da/o profesora/or e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción basada na asunción do estudantado da responsabilidade da súa propia aprendizaxe. Este sistema baséase en dous elementos básicos: a aprendizaje independiente do estudantado e o seguemento desa aprendizaxe pola profesora/s-tutora/s.
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas ás/ós estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por unha/un profesora/or en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. Realizarase empregando a ferramenta Teams.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por unha/un moderadora/or.
Obradoiro	Combinaranse diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través das que o alumnado desenvolverá tarefas prácticas no ámbito da investigación na ocupación humana, co apoio e supervisión do profesorado.

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**

Obradoiro Aprendizaxe colaborativa Traballos tutelados	Resolución de dúbidas e orientación da/o alumna/o no contido da materia e metodoloxías da materia. A atención personalizada farase, globalmente, mediante titorías personalizadas directas e virtuais, individuais e grupais. A docente responsable da materia estará dispoñible no despacho do centro segundo o horario de titoría, establecido ó inicio da materia e mediante previo aviso vía correo electrónico.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias / Resultados**	**Descrición**	**Cualificación**
Obradoiro	A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	Valorase a participación, aporte (articulación teórica, evolución, reflexión e pensamiento crítico) e evolución no transcurso da materia.	15
Aprendizaxe colaborativa	A1 A2 A3 A5 B1 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6	Avaliarase a participación e aportación individual, así coma a súa evolución, no desenvolvemento do traballo grupal na aula.	20
Traballos tutelados	A1 A2 A3 A5 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	Avaliarase a presentación oral e escrita dunha proposta de investigación relacionada coa investigación na ocupación humana/ Ciencia Ocupacional nun contexto interdisciplinar. Empregarase o formato póster científico para a devandita presentación. A calificación repartirse do siguinte modo: 20% póster grupal (formato e contido) 20% presentación individual 25% defensa individual	65

Observacións avaliación
Toda/o estudante ten dereito a dúas convocatorias de avaliación: xuño e xullo. No entanto, esta materia desenvolverase cunha metodoloxía diversificada e con avaliación continuada. - Para as persoas que realicen a materia de maneira non presencial, a súa calificación máxima será 7,5. - Recoméndase puntualidade en tódalas sesións.

Fontes de información

Bibliografía básica	Carter,S.M., & Little, M. (2007). Justifying knowledge, justifying method,taking action: epistemologies, methodologies, and methods in qualitativeresearch. QualitativeHealth Research, 17(10),1316-1328.http://doi.org/10.1177/1049732307306927Denzin,N.K., & Lincoln, Y. S. (2005). The SAGE Handbook of Qualitative Research.SAGE.Hocking, C.,Jones, M., & Reed, K. (2015). Occupational Science Informing Occupational Therapy Interventions. En I. Söderback (Ed.), InternationalHandbook of Occupational Therapy Interventions (pp. 127-134). SperInternational Publishing.Larson, E., Wood, W., & Clark, F. (2005). Ciencia Ocupacional desarrollo de la cienciay la práctica de la ocupación a través de una disciplina académica[Occupational Science: science and professional development through an academicdiscipline]. En Willard & Spackman, terapia ocupacional (10aed, pp. 15-26). Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana.Molineux, M., & Whiteford, G. (2012). Occupational science: genesis,evolution and future contribution. En E. A. S. Duncan (Ed.), Foundations forpractice in occupational therapy (5.a ed.). Edinburgh: Elsevier.Flick,U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.GómezMengelberg E. Un recorrido histórico del concepto de salud y calidad de vida através de los documentos de la OMS. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2009[acceso el 30 de abril del 2011]; 6(9): [10p.]. Disponible en:http://www.revistatog.com/num9/pdfs/original2.pdfHerdman M,Badia X, Berra S. El EuroQol-5D: una alternativa sencilla para la medición dela calidad de vida relacionada con la salud en atención primaria. AtenPrimaria. 15 de octubre 2001; 28(6): 425-429Hocking, C.,Jones, M., & Reed, K. (2015). Occupational Science InformingOccupational Therapy Interventions. En I. Söderback (Ed.), InternationalHandbook of Occupational Therapy Interventions (pp. 127-134). SpringerInternational Publishing. Recuperado a partir de http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-08141-0_9Kronenberg F, Simó S, Pollard N. (2006). Terapia Ocupacional sin Fronteras. Aprendiendo delespíritu de supervivientes . Buenos Aires, Madrid: Editorial Médica Panamericana.Larson, E., Wood, W., & Clark, F. (2005). Ciencia Ocupacionalesarrollo de la cienciay la práctica de la ocupación a través de una disciplina académica[Occupational Science: science and professional development through an academicdiscipline]. En Willard & Spackman, terapia ocupacional (10aed, pp. 15-26). Buenos Aires?; Madrid: Médica Panamericana.Molineux, M., & Whiteford, G. (2012). Occupational science: genesis,evolution and future contribution. En E. A. S. Duncan (Ed.), Foundations forpractice in occupational therapy (5.a ed.). Edinburgh: Elsevier.Salvador R,Márquez R, Romero Zepeda H. Reflexiones sobre calidad de vida relacionada con la salud. Rev Med Inst Mex Seguro Soc 2010; 48 (1): 91-102.Sandín-Esteban,M. P. (2003). Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones .McGraw-Hill Interamericana de España S.L.SchwartzmannL. Calidad de vida relacionada con la salud: Aspectos conceptuales. Cienc.enferm. [revista en Internet]. 2003 [acceso el 30 de abril del 2011]; Cienc.enferm. v.9 n.2 Concepción dic. 2003. Disponible en:http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532006000100002&script=sci_arttextWhiteford, G.E., & Hocking, C. (2012). OccupationalScience: Society, Inclusion, Participation (1.a ed.). Wiley-Blackwell.World Health Organization Quality of Life Questionnaire; WHOQOL Group. Escalas de valoración geriatrica.1993.Yerxa EJ. Health and the human spirit for occupation. Am J Occup Ther.1998;52(6):412-418.
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

A docente responsable resérvase a posibilidade de realizar
algún cambio na avaliación ou outros aspectos que serán notificados aos
estudantes coa suficiente antelación.A docente responsable da materia aplicará a
correspondente normativa da UDC ante a detección de calquera tentativa de
plaxio motivada por un/unha estudante da materia no desenvolvemento dos seus
traballos.

Programa
Green Campus FCS

Para axudar a conseguir
un entorno inmediato sustentable e cumprir cos obxectivos estratéxicos 1 e 2 do
"III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS (2018-2020)", os
traballos documentais que se realicen nesta materia:

a. Solicitaranse
maioritariamente en formato virtual e soporte informático.

b.
De realizarse en papel:

-
Non se empregarán plásticos.

-
Realizaranse impresións a dobre cara.

-
Empregarase papel reciclado.

-
Evitarase a realización de borradores.

PLAxio

A
detección de fraude, copia ou plaxio na redacción do traballo da materia
implicará un suspenso na oportunidade de avaliación afectada (0,0) e a remisión
directa á oportunidade seguinte.

Dita circunstancia
comunicarase á Comisión Académica e ao resto de profesores do título. En caso
de que se reitere a irregularidade nunha 2ª avaliación, a Comisión poderá
solicitar ao Reitor a expulsión temporal ou definitiva do/a estudante do título
cursado.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías