



Guía Docente				
Datos Identificativos			2020/21	
Asignatura (*)	Ciencias da Ocupación e Fundamentos de Terapia Ocupacional	Código	653G01109	
Titulación				
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuadrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6.5
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinación	Canosa Domínguez, Nereida María	Correo electrónico	nereida.canosa@udc.es	
Profesorado	Canosa Domínguez, Nereida María	Correo electrónico	nereida.canosa@udc.es	
	Seoane Bouzas, María de las Mercedes		m.seoaneb@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta asignatura pretende o desenvolvemento das competencias que permitan ó alumnado comprender e aplicar os coñecementos relacionados coa Terapia Ocupacional. Descriptor: Coñecemento dos fundamentos teóricos e principios filosóficos, modelos, metodoloxías, técnicas e avaliacións de Terapia Ocupacional necesarios para recoñecer e interpretar os procesos de función-disfunción ocupacional.			
Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos: - Non se realizan modificacións nos contidos. 2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen: - Proba mixta. - Lecturas. - Traballos tutelados. *Metodoloxías docentes que se modifican: - Sesión Maxistral (será a través de Teams ou dos recursos da UDC) 3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado: - Correo electrónico. - Moodle. - Teams. 4. Modificacións na avaliación: - Avaliación continua mediante traballos tutelados, lecturas e proba mixta *Observacións de avaliación: - Realizarse a proba mixta por teams. O alumnado deberá entregar os distintos traballos tutelados que se establezan nese periodo. 5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía - Non hai cambios.			



Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecementos e capacidades para aplicar a teoría e a práctica de Terapia Ocupacional.	A1	B1	C1
	A2	B3	C4
	A8	B4	C7
	A9	B5	
	A19	B8	
	A20	B10	
	A29	B12	
		B13	
		B14	
		B23	
		B25	
		B26	
		B29	
		B31	
Coñecemento e capacidade para aplicar a Ciencia Ocupacional dentro do contexto da Terapia Ocupacional.	A1	B3	C1
	A2	B4	C4
	A9	B9	C7
	A19	B10	
	A20	B12	
		B23	
		B24	
		B31	
Coñecemento e capacidade para empregar a Ciencia Ocupacional nun contexto interdisciplinar	A1	B3	C1
	A12	B4	C2
	A13	B5	C4
	A19	B8	C7
	A25	B9	
	A26	B12	
	A27	B13	
	A28	B14	
		B15	
		B16	
		B23	
		B24	
		B25	
		B26	
		B29	
		B31	

Contidos	
Temas	Subtemas



Tema 1.- A competencia da Terapia Ocupacional.	A ocupación A actividade Visión de diversos autores sobre a ocupación e a actividade desde Terapia Ocupacional
Tema 2.- Ocupación versus Actividade.	Terminoloxía ENOTHE e outras: definición e características. A Ocupación en Terapia Ocupacional Actividade como terapia. Demandas da actividade Utilización e coidado dos obxectos, ferramentas e materiais Aproximación ao análise terapéutico da actividade
Tema 3.- Marco de Traballo para a práctica da Terapia Ocupacional: dominio e proceso.	Conceptualización xeral Definición dos contextos ocupacionais e contornos do usuario: cultural, social, personal, temporal, espiritual, físico y virtual Definición das áreas de desempeño ocupacional: Actividades da Vida Diaria, Actividades Instrumentais da Vida Diaria, Traballo, Educación, Xogo, Ocio, Participación Social, Descanso e Soño. Definición das habilidades do desempeño ocupacional Estudio dos contextos, áreas e habilidades de desempeño ocupacional a través del proceso vital do ser humano Características do usuario e a súa relación coa CIF
Tema 4.- Modelos propios de Terapia Ocupacional.	Contextualización de Marcos versus Modelos. Definicións e Principais autores do Modelos de TO Características e aplicación en terapia ocupacional dos Modelos máis relevantes na práctica da Terapia Ocupacional: - Modelo Canadiense del desempeño Ocupacional. - Modelo de la Ocupación Humana. - Modelo de la Adaptación a través de la Ocupación. - Modelo Kawa.
Tema 5.- Ciencia da Ocupación.	Definición Características Autores/as principais Proceso histórico da Ciencia da Ocupación Relación da Ciencia da Ocupación coa Terapia Ocupacional Actualidade da Ciencia da Ocupación
Tema 6.- Habilidades básicas do/a terapeuta ocupacional	Aproximacións ás habilidades do profesional de Terapia Ocupacional.
Tema 7.- Funcións e roles do/a terapeuta ocupacional	Aproximacións ós diversos ámbitos de traballo do terapeuta ocupacional.
Tema 8.- Relación terapéutica	Definición Organización da relación terapéutica Consideracións relevantes Tipos de Relación terapéutica terapeuta ocupacional ? usuario/a ? familia Relación terapéutica terapeuta ocupacional ? usuario/a ? familia e comunidade
Aproximación aos Obxectivos de Desenvolvemento Sustentable e Pegada Ecolóxica	Obxectivos de Desenvolvemento Sustentable Pegada Ecolóxica



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	A13 A20 A25 A26 B1 B8 B10 C2	10	10	20
Prácticas de laboratorio	A2 A8 A9 A12 A19 B5 B12 B29 B31 B36	25	15	40
Proba mixta	B9 B13 B23 B25 B26 C1 C7	2	40	42
Traballos tutelados	A1 A27 A28 A29 B3 B15 B16	10	5.5	15.5
Sesión maxistral	A2 A1 B4 B14 B24 B37 C4	30	10	40
Atención personalizada		5	0	5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se han recogido e editado como fonte de profundización en los contenidos traballados Permite adquirir las competencias específicas y nucleares en esta asignatura.
Prácticas de laboratorio	Metodoloxía que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciónes. Permite adquirir las competencias específicas referenciadas en esta asignatura.
Proba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. Permite adquirir las competencias genéricas referenciadas en esta asignatura.
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia. Permite adquirir las competencias específicas y nucleares referenciadas en esta asignatura.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Traballos tutelados Prácticas de laboratorio	A atención personalizada farase, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas e virtuais, individuais e grupais. O horario será consensuado coa Profesora.
---	--

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	A1 A27 A28 A29 B3 B15 B16	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-tutor.	10
Lecturas	A13 A20 A25 A26 B1 B8 B10 C2	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados. Permite adquirir ls competencias específicas e nucleares nesta asignatura.	10
Prácticas de laboratorio	A2 A8 A9 A12 A19 B5 B12 B29 B31 B36	Metodoloxía que permite que os estudantes aprendan efectivamente a través da realización de actividades de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, experimentos e investigacións. A avaliación desta metodoloxía contemplará o traballo realizado nas actividades de aprendizaxe e servizo, as lecturas e a recensión.	30
Proba mixta	B9 B13 B23 B25 B26 C1 C7	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.	40
Sesión maxistral	A2 A1 B4 B14 B24 B37 C4	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia. Permite adquirir las competencias específicas y nucleares referenciadas en esta asignatura.	10

Observacións avaliación



Para superar a materia o alumnado deberá participar activamente nas metodoloxías propostas e entregar todos os traballos solicitados.

- É preciso aprobar a proba mixta (2 sobre 4 puntos) e caso contrario non se fará media coas demais metodoloxías propostas.

- As prácticas de laboratorio son obrigatorias. No caso de ausencia non xustificada ás Prácticas de laboratorio, non se poderá superar a materia na segunda oportunidade (xullo), e a/o estudante terase que presentar na seguinte convocatoria, ao tratarse de actividades que, pola súa natureza, non son recuperables na segunda oportunidade (tal e como recollen as Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario da Universidade da Coruña, aprobadas polo Consello de Goberno do 19 de decembro de 2013 e modificadas por última vez no Consello de Goberno do 29 de xuño de 2017).

Os aspectos e criterios que se terán en consideración para avaliar as distintas actividades serán a asistencia, participación e compromiso individual e grupal, a coherencia dos contidos abordados, a expresión oral e escrita e os coñecementos demostrados.

Os sistema de calificaicóns expresarase mediante calificación numérica de acordo co establecido no art. 5 do Real Decreto 1125/2003 de 5 de setembro (BOE 18 de septiembre), polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de calificaciones nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional. Sistema de calificaciones: 0-4.9=Suspenso 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honor (Graciable).

Fontes de información

Bibliografía básica

Banyard, P., Cassells, A., Green, P., Hartland, J., Hayes, N., Reddy, P. (1995). Introducción a los procesos cognitivos. Barcelona: Ariel. Blesedell. C y otros. 2005. Terapia ocupacional 10ª ed. Buenos Aires ; Madrid : Médica Panamericana Donna Costa. 2007. Clinical supervision in occupational therapy: a guide for fieldwork and practice. Bethesda: Aota Press. Clark, F. A., Parham, D., Carlson, M. E., Frank, G., Jackson, J., Pierce, D., ? Zemke, R. (1991). Occupational science: academic innovation in the service of occupational therapy?s future. The American Journal of Occupational Therapy: Official Publication of the American Occupational Therapy Association , 45 (4), 300-310. Christiansen , Ch. , Baum, C. Occupational therapy : overcoming human performance. Thorofare : Slack. Cormier, W., Cormier L. 1994: Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao: Desclee de Brouwer Durante, P., Pedro, P. 1998. Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica. Masson. 1ª ed. Durante, P., et. al. 1998. Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica. Masson. 1ª ed. Duncan, E. A. S. (Ed.). (2012). Foundations for practice in occupational therapy (5ª ed.). Edinburgh: Elsevier. Garcia ?Margallo P. y otros. 2005. El análisis y la adaptación de la actividad en terapia Ocupacional. Madrid: Aytona Gómez Tolón. J. 1997. "Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional". 1ª Ed. Editorial Mira. Zaragoza.. Hagedorn, R. 1993. "Occupational Therapy- Foundations for Practice. Models, frames of reference and core skills". 1ª Reimp. Editorial Churchill Livingstone. New York. Hocking, C., Jones, M., & Reed, K. (2015). Occupational Science Informing Occupational Therapy Interventions. En I. Söderback (Ed.), International Handbook of Occupational Therapy Interventions (pp. 127-134). Springer International Publishing. Recuperado a partir de http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-08141-0_9Hopkins, H. L., y Smith, H. D. 1998. Willard & Spackman: Terapia Ocupacional. Panamericana.. Hopkins. H.L., Smith, H.D. 2006. "Terapia Ocupacional", 9ª Edición. Editorial Médica Panamericana Madrid, Hussey S. y otros. 2007.Introduction to occupational therapy. St. Louis Missouri: Mosby Elsevier. Kielhofner G. 2006. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 3ª ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.Larson, E., Wood, W., & Clark, F. (2005). Ciencia Ocupacional desarrollo de la ciencia y la práctica de la ocupación a través de una disciplina académica [Occupational Science: science and professional development through an academic discipline]. En Willard & Spackman, terapia ocupacional (10aed, pp. 15-26). Buenos Aires?; Madrid: Médica Panamericana. Leonardelli, C. A. 1988. The Milwake evaluation of dayly living skills. Thorofare. Slack Inc. MacDonald, E.M. 1979. Terapia ocupacional en rehabilitación. Barcelona: Ed. Salvat. Molineux, M., & Whiteford, G. (2012). Occupational science: genesis, evolution and future contribution. En E. A. S. Duncan (Ed.), Foundations for practice in occupational therapy (5ª ed.). Edinburgh: Elsevier. Pedretti, L.W., Zoltan, B. 1990. "Occupational Therapy. practice skillis for Physical Dysfunction". 3a Ed Editorial C. V. Mosby. Romero A. MorunoP. 2003. Terapia ocupacional. Teoría y Técnicas. Madrid. Masson. Reed, K. 1992. "Models of Practice in Occupational Therapy". 3a ed. Editorial Williams and Wilkins. Sánchez, L. 1996. Manual de técnicas Grupales de comunicación y Creatividad para terapeutas ocupacionales. APETO: Madrid Trombly, C.A. 1995. Terapia ocupacional para enfermos incapacitados físicamente. México: La Prensa Médica Mexicana.



Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Bases Históricas e Documentación en Terapia Ocupacional/653G01108

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Estancias Prácticas I/653G01110

Materias que continúan o temario

Procesos de Terapia Ocupacional/653G01204

Observacións

Para

axudar a conseguir unha contorna inmediata sostible e cumprir co obxectivo

estratéxico 9 do "Plan de Sostenibilidade Medio-Ambiental Green Campus

FCS", os traballos documentais que se realicen nesta materia:a.- Na súa maioría se

solicitarán en formato virtual e soporte informático.b.- De realizarse en papel:- Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a

dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a impresión de

borradores.2.- A docente responsable

resérvase a posibilidade de realizar algún cambio na avaliación ou outros

aspectos da materia que serán notificados aos estudantes coa suficiente antelación. No caso de que exista unha situación de confinamento

aplicarase o Plan de Contixencia.3.- Durante o período lectivo

da materia, e sen que supoña unha alteración na asistencia do alumnado a outras

actividades académicas, poderán programarse seminarios ou obradoiros de

carácter optativo para afondar en certos contidos e técnicas moi específicas

que complementan o desenvolvemento da materia.4.- A docente responsable da

materia aplicará a correspondente normativa da UDC ante a detección de calquera

tentativa de plaxio motivada polo alumnado da materia no

desenvolvemento dos seus traballos.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías