



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Estancias Prácticas VII		Código	653G01404
Titulación	Grao en Terapia Ocupacional			
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	Anual	Cuarto	Obrigatoria	22
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinación	Pousada Garcia, Thais	Correo electrónico	thais.pousada.garcia@udc.es	
Profesorado	Alonso Cadavid, Andrea Cabarcos Dopico, Vicente Calvo Leira, María Pilar Canosa Domínguez, Nereida María Cortés Cabeza, Inés Darriba Fraga, María José Díaz Romero, Paula Fernández Barreiro, Jorge Juan Gándara Gafo, Berta García Gonzalo, Nuria García Pinto, María del Carmen Germán Abad, Tatiana Hervás Del Valle, María Carmen López Rodríguez, Lorena Luaces Gudin, Rufino David Mansilla Barreiro, Barbara Marante Moar, María Pilar Mendoza Barrán, Ana Pousada Garcia, Thais Rama Fandiño, José Antonio Romeu Cés, Tania Ruiz Virumbrales, Jorge Talavera Valverde, Miguel Angel Trillo Costa, Javier Vázquez Otero, Alba María Viqueira Rodriguez, Elena María Vizcaíno Cela, Mírián	Correo electrónico	andrea.alonso@udc.es v.cabarcosd@udc.es m.calvo.leira@udc.es nereida.canosa@udc.es ines.cortes@udc.es maria.darriba@udc.es paula.diaz.romero@udc.es j.fbarreiro@udc.es bertha.gandara.gafo@udc.es nuria.garcia.gonzalo@udc.es carmen.garcia.pinto@udc.es tatiana.german.abad@udc.es carmen.hervas@udc.es lorena.lopez.rodriguez@udc.es david.luaces.gudin@udc.es barbara.mansilla.barreiro@udc.es p.marante@udc.es ana.mendozab@udc.es thais.pousada.garcia@udc.es jose.rama.fandino@udc.es tania.romeu.ces@udc.es jorge.ruiz@udc.es miguel.angel.talavera.valverde@udc.es javier.tcosta@udc.es alba.vazquez.oterro@udc.es e.viqueira@udc.es mirian.vizcaino@udc.es	
Web				
Descripción xeral	<p>Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos de Terapia Ocupacional durante el desarrollo completo del proceso, desarrollándose las mismas a través de una práctica independiente supervisada.</p> <p>Descriptor:</p> <p>Estancias prácticas para aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando adecuadamente en equipo y desarrollando las funciones y destrezas propias de este profesional en diferentes entornos, centros, hospitales, instituciones y grupos sociales y poblacionales.</p>			



Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>No caso de supresión das prácticas clínicas/comunitarias.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Para estudiantes que realizaron a totalidade dos créditos prácticos: sen modificacións.2. Para estudiantes que superaron o 50% das horas de prácticas: avaliación das prácticas clínicas/comunitarias realizadas; estudo de 3 casos; portafolios do/a alumno/a e recensión bibliográfica.3. Para estudiantes que NON superaron o 50% das horas de prácticas: o mesmo que consta no apartado anterior (2), máis a defensa oral dun caso ante tribunal. <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <ul style="list-style-type: none">- Estudo de casos; portafolios do/a alumno/a e recensión bibliográfica. <p>*Metodoloxías docentes que se modifican</p> <ul style="list-style-type: none">- Prácticas clínicas/comunitarias. <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado</p> <p>Ferramenta Temporalización</p> <p>Moodle Semanal: Actualización dos contidos e información da materia.</p> <p>TEAMS Realización de titorías e reunións informativas.</p> <p>Email Continua. Atención persoalizada ós estudiantes e titorización para a realización dos traballos</p> <p>STREAM Semanal. Plataforma na que se colgarán as reunións gravadas.</p> <p>4. Modificacións na avaliação</p> <p>Tal como consta na guía orixinal e que se repite a continuación:</p> <p>Metodoloxía Peso na cualificación Descripción</p> <p>Prácticas clínicas/comunitarias 60% Prácticas clínicas e comunitarias</p> <p>Valorarase: a puntualidade, a asistencia, a responsabilidade, a iniciativa, o interese, a actitude ante as normas, a relación cos/coas usuarios/as, a relación co equipo de profesionais, a integración e a aplicación de conceptos teóricos-prácticos adquiridos previamente, as destrezas e os coñecementos adquiridos.</p> <p>As ausencias xustificadas ás prácticas clínicas/comunitarias deberán ser comunicadas previamente ó centro conveniado, así como á coordinadora da materia e á coordinadora do título mediante e-mail.</p> <p>Estudo de Casos 20% Valorarase, ademais dos coñecementos adquiridos, a capacidade de expresión escrita do alumnado (avaliando de forma negativa os errores gramaticais e ortográficos), a integración de conceptos e a capacidade de resolución de problemas.</p> <p>Portafolios do/a alumno/a 15% Valorarase, ademais dos coñecementos adquiridos, a capacidade de expresión escrita do/a alumno/a (avaliando de forma negativa os errores gramaticais e ortográficos), a integración de conceptos, o razonamento ocupacional e a capacidade crítica e reflexiva.</p> <p>Recensión bibliográfica 5% Valorarase a comprensión e análise crítica dun texto relevante para a práctica profesional</p> <p>*Observacións de avaliação:</p> <p>Para o estudiantado que non completou o 50% das horas de prácticas, aplicarase ademais a seguinte avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none">- Prácticas externas aprobadas: <p>Defensa oral dun caso ante tribunal composto por 3 docentes terapeutas ocupacionais (responsable da materia, coordinadora do título e decana do Centro). Esta avaliação terá un carácter APTO/A ou NON APTO/A.</p> <p>Se apto/a, respectarase a nota íntegra obtida nas prácticas externas e esa será a nota final do/a estudiante.</p>
----------------------	--



Se NON APTO/A, farase a media aritmética entre ámbalas notas (prácticas externas e tribunal).

- Prácticas externas suspensas:

Defensa oral dun caso ante tribunal composto por 3 docentes terapeutas ocupacionais (responsable da materia, coordinadora do título e decana do Centro).

Cando a nota global obtida nas prácticas externas for inferior a 5 (suspenso/a), a avaliación do tribunal será exhaustiva e terá un valor entre 0 e 5.

A nota final da materia será a media aritmética obtida en ámbalas avaliacións, é dicir, prácticas externas e tribunal avaliador.

5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía

- Non se contemplan modificacións na bibliografía recomendada.



Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A3	Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
A5	Constatar e influir en el debate racional y su razonado en relación a la ocupación humana y la terapia ocupacional.
A6	Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.
A7	Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.
A8	Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional.
A9	Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del uso de la actividad y el análisis y síntesis ocupacional.
A10	Adaptar y aplicar el proceso de terapia ocupacional en estrecha colaboración de individuos/población.
A12	Colaborar con comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación.
A13	Buscar activamente, evaluar críticamente y aplicar los rangos de información y de evidencia para asegurar que la práctica es actualizada y relevante al cliente.
A14	Valorar críticamente la práctica de la terapia ocupacional para asegurar que el foco está sobre la ocupación y el funcionamiento ocupacional.
A15	Trabajar según los principios de la práctica centrada en el cliente.
A16	Construir una relación terapéutica como base del proceso de la terapia ocupacional.
A17	Establecer sociedades de colaboración, consultar y aconsejar a clientes, trabajadores sociales, miembros de equipo y otros en la práctica de la ocupación y la participación.
A18	Colaborar con clientes para abogar al derecho de tener sus necesidades ocupacionales satisfechas.
A19	Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia sobre la ocupación y la participación.
A20	Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional.
A21	Cumplir con la política y procedimientos locales/regionales/ nacionales/europeos, normas profesionales y regulaciones del empleo.
A22	Demostrar continuamente el proceso de aprendizaje y cambios en la TO.
A23	Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales.
A24	Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.
A28	Interpretar, analizar, sintetizar y criticar los hallazgos de investigación.
A29	Desarrollar el conocimiento de ocupación y de la práctica de la terapia ocupacional.
A31	Determinar y priorizar los servicios de terapia ocupacional.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B8	Capacidad de análisis y de síntesis.
B22	Habilidades de investigación.
B24	Habilidades de gestión de la información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de diversas fuentes).
B29	Trabajo en equipo.
B31	Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
B37	Motivación.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.



Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Desenvolver as habilidades prácticas necesarias para poder desempeñar actividades profesionais como terapeuta ocupacional: segundo o estadio de aprendizaxe e acordo ás competencias seleccionadas. En definitiva ampliar os coñecementos e a capacidade para aplicar: a teoría e a práctica de Terapia Ocupacional, as ocupacións terapeuticamente e as Actividades da Vida Diaria terapeuticamente en todas as áreas de desempeño ocupacional	A5 A9 A13 A15 A21 A22 A24	B6 B31 B37	C1 C4 C6
Observar, analizar e reflexionar sobre o centro de prácticas e as funcións do/a terapeuta ocupacional integrados/as no sistema sanitario, educativo, domiciliario, laboral e social de pertenza. Asemade el/la alumno/a debe desenvolver a capacidade para manter a dignidade, privacidade e confidencialidade da persoa.	A23 A29	B6 B7	C1 C4
Observar, analizar e reflexionar sobre a relación terapéutica en terapia ocupacional. E, á súa vez, desenvolver a capacidade para unha comunicación efectiva co usuario, familias, grupos sociais e outros profesionais; capacidade para establecer unha relación de empatía co usuario, familia, grupos sociais e outros profesionais; e desenvolver a capacidade para permitir que os pacientes e os seus coidadores expresen as súas preocupacións e intereses e que poidan responder adecuadamente.	A17 A18	B5 B7	C1
Observar, identificar, analizar e reflexionar sobre o perfil do usuario dos servizos de terapia ocupacional.	A6 A12 A13	B1	C1 C4
Observar, identificar, preparar, analizar e reflexionar sobre algunas técnicas empregadas en terapia ocupacional	A3 A9 B29	B4 B5	C6
Desenvolver razonamentos e habilidades de orde superior no xuízo profesional e na toma de decisións. De esta forma, el/la alumno/a amplia la capacidad para informar, registrar, documentar y si cabe, derivar, el proceso de intervención.	A10 A14	B8	C4 C6
Desenvolver habilidades de exploración dos recursos de investigación en apoio á investigación e á practica baseada na evidencia.	A13 A28	B22 B24	C1 C4
Dar o control ó estudiante de ser un profesional autónomo que valora a súa contribución ó equipo e ó servizo.	A16 A19 A31	B4	C1 C4 C7
Inculcar unhas habilidades para ?a aprendizaxe ao longo da vida? e dun desenvolvemento profesional continuo; e un recoñecemento da importancia destes.	A20	B6	C1 C4 C7
Desarrollar capacidad para: sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional. Reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional. Así mismo la capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales. En definitiva, utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento.	A7 A8	B3	C7

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. O proceso de Terapia Ocupacional nos diferentes eidos de actuación. Prácticas supervisadas, de larga duración. Estadias Prácticas supervisadas, de larga duración. Dirixidas por terapeutas ocupacionais docentes e titores/as dos centros conveniados. Nivel competencial avanzado.	Aplicación de teorías, fundamentos, metodoloxías, técnicas, avaliacións e valoracións de Terapia Ocupacional, traballando co equipo e desenvolvendo as funcións propias de este, co foco nas ocupacións situadas e significativas da/s persoas, grupo/s e poboacións.



Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A3 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A12 A13 A14 A15 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A28 A29 A31 B3 B4 B6 B7 B8 B22 B24 B31 C1 C4 C6	30	30	60
Portafolios do alumno	A3 A5 A7 A8 A10 A13 A14 A20 A22 A24 A28 B1 B3 B8 B22 B24 C1	10	40	50
Recensión bilbiográfica	A3 A5 A7 A13 A14 A22 A28 A29 B1 B3 B4 B8 B22 B24 C1 C6	1	10	11
Actividades iniciais	B5 B6 B7 B8 B29	6	0	6
Prácticas clínicas	A3 A6 A7 A8 A9 A10 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A28 A29 A31 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B22 B24 B29 B31 B37 C1 C4 C6 C7	420	0	420
Atención personalizada		3	0	3

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción
Estudo de casos	Metodoloxía onde a persoa se confronta ante a descripción dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo, a través dun proceso de discusión. O alumnado sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razonada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. Permite adquirir as competencias específicas reverenciadas nesta materia.
Portafolios do alumno	É un cartafol ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumnado nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo/a profesor/a, o que lle permite visualizar o progreso do/a estudiante. O portafolios ou cartafol inclúe todo o que fai o alumno ou alumna, como: apuntamentos ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resumes, probas escritas, autoavaliamientos, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do/a estudiante realizado polo/a profesor/a, etc. Permite adquirir as competencias xenéricas e específicas reverenciadas desta materia.



Recensión bilbiográfica	A recensión bibliográfica supón un proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da misma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do/a autor/a da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación a súa propia experiencia. Permite adquirir as competencias específicas reverenciadas nesta materia. Permite adquirir las competencias genéricas y específicas asignadas a esta asignatura.
Actividades iniciais	Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos saberes previos do alumnado. Información sobre os centros de prácticas, organización dos rotatorios, distribución do alumando en función do seu propio eido de prácticas de preferencia: infancia e adolescencia; adultos I (rehabilitación física e neurolóxica); adultos II (saúde mental); persoas maiores; comunidade.
Prácticas clínicas	O ensino clínico pode entenderse como un proceso instrucional que ten lugar nun ambiente natural relacionado co exercicio dunha profesión, no que os/as estudiantes observan e participan en actividades clínicas deseñadas para proporcionarles oportunidades que supoñen a aplicación de feitos, teorías e principios relacionados coa práctica da mesma. As prácticas clínicas/comunitarias de longa duración (450 horas nun mesmo centro) serán realizadas en todos aqueles centros conveniados coa Facultade de Ciencias da Saúde que teñan relación con calquera dos eitdos de actuación da/profesional de Terapia Ocupacional. A asistencia ás prácticas clínicas/comunitarias é obligatoria. No caso de que o/a alumno/a non poida acudir puntualmente algún día, segundo o calendario de prácticas establecido, deberá comunicalo tanto ó centro conveniado como a persoa responsable da materia.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción
Estudo de casos	La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales.
Portafolios do alumno	
Recensión bilbiográfica	
Prácticas clínicas	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descripción	Cualificación
Estudo de casos	A3 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A12 A13 A14 A15 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A28 A29 A31 B3 B4 B6 B7 B8 B22 B24 B31 C1 C4 C6	Valorarase, ademais dos coñecementos adquiridos, a capacidade de expresión escrita do alumnado (avaliando de forma negativa os errores gramaticais e ortográficos), a integración de conceptos e a capacidade de resolución de problemas.	20
Portafolios do alumno	A3 A5 A7 A8 A10 A13 A14 A20 A22 A24 A28 B1 B3 B8 B22 B24 C1	Valorarase, ademais dos coñecementos adquiridos, a capacidade de expresión escrita do/a alumno/a (avaliando de forma negativa os errores gramaticais e ortográficos), a integración de conceptos, o razonamento ocupacional e a capacidade crítica e reflexiva.	15



Recensión bilbiográfica	A3 A5 A7 A13 A14 A22 A28 A29 B1 B3 B4 B8 B22 B24 C1 C6	Valorarase: a puntualidade, a asistencia, a responsabilidade, a iniciativa, o interese, a actitude ante as normas, a relación co/a usuario/a, a relación co equipo de profesionais, a integración e a aplicación de conceptos teóricos-prácticos adquiridos previamente, as destrezas e os coñecementos adquiridos.	5
Prácticas clínicas	A3 A6 A7 A8 A9 A10 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A18 A19 A20 A21 A22 A23 A24 A28 A29 A31 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B22 B24 B29 B31 B37 C1 C4 C6 C7	Prácticas clínicas e comunitarias Valorarase: a puntualidade, a asistencia, a responsabilidade, a iniciativa, o interese, a actitude ante as normas, a relación cos/coas usuarios/as, a relación co equipo de profesionais, a integración e a aplicación de conceptos teóricos-prácticos adquiridos previamente, as destrezas e os coñecementos adquiridos. As ausencias xustificadas ás prácticas clínicas/comunitarias deberán ser comunicadas previamente ó centro conveniado, así como á coordinadora da materia e á coordinadora do título mediante email.	60

Observacións avaliación

O sistema de cualificacións expresarase mediante cualificación numérica acordo co establecido no art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de setembro (BOE 18 de setembro), polo que se establece o sistema europeo de créditos e o sistema de cualificacións nas titulacións universitarias de carácter oficial e validez en todo o territorio nacional Sistema de cualificacións: 0-4.9=Suspensu 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honra (Graciable).

Para aprobar a materia, o/a alumno/a debe participar activamente nas metodoloxías propostas, entregar todos os traballos e acadar unha nota global mínima de 5 e ter superadas ó menos a metodoloxía de Prácticas Clínicas e Estudio de Casos. Para iso, será necesario ter unha cualificación mínima de 3,5 (sobre 6) puntos na metodoloxía práctica clínica/comunitaria e unha cualificación mínima de 1 (sobre 2) sobre a metodoloxía estudio de casos, e só se terán en conta para a cualificación final as notas das outras metodoloxías, se o/a alumna/a acada dita puntuación na mencionada metodoloxía. En caso contrario, a nota da convocatoria corresponderá á nota obtida nas Prácticas clínicas. No caso de non superación da materia na primeira convocatoria, o/a estudiante, deberá repetir a entrega de traballos e participar de novo nas metodoloxías propostas durante a segunda oportunidade (xullo).

Segundo a norma que regula o réxime de dedicación ao estudo dos/as estudiantes de grao na Universidade da Coruña (aprobada no Consello de Goberno do 22/05/2012), cando un estudiante teña recoñecida a súa condición de matrícula a tempo parcial, terá preferencia na escolla do recurso e quenda de practicas.

Fontes de información



Bibliografía básica	Cada profesor/a orientará sobre a bibliografía específica dese eido de prácticas.No entanto, suxírense as seguintes referencias: Álvarez, E., Gómez, S., Muñoz, I., Navarrete, E., Riveros, M. E., Rueda, L., ? Valdebenito, A. (2007). Definición y desarrollo del concepto de Ocupación: ensayo sobre la experiencia de construcción teórica desde una identidad local. Revista Chilena de Terapia Ocupacional , (7), 1-9. http://doi.org/10.5354/0717-5346.2007.81 Clark, F., & Lawlor, M. (2007). The making and mattering of occupational science. En E. B. Crepeau, E. S. Cohn, & B. A. Boyt Schell, Willard and Spackman's Occupational Therapy (11ª ed., pp. 2-14). Philadelphia: Lippincott Williams&Wilkins. Duncan, E. A. S. (Ed.). (2012). Foundations for practice in occupational therapy (5ª ed.). Edinburgh: Elsevier. Fisher, A. G. (2013). Occupation-centred, occupation-based, occupation-focused: same, same or different? Scandinavian Journal of Occupational Therapy , 20 (3), 162-173. http://doi.org/10.3109/11038128.2012.754492 Hocking, C., Jones, M., & Reed, K. (2015). Occupational Science Informing Occupational Therapy Interventions. En I. Söderback (Ed.), International Handbook of Occupational Therapy Interventions (pp. 127-134). Springer International Publishing. Recuperado a partir de http://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-08141-0_9 Iwama, M. K., & Algado, S. S. (2008). El modelo Kawa (Río). Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG , (8), 7-. Kielhofner, G. (2006). Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional . Ed. Médica Panamericana. Kielhofner, G. (2008). Model of Human Occupation: Theory and Application . Lippincott Williams & Wilkins. Kiepek, N., Phelan, S. K., & Magalhães, L. (2013). Introducing a Critical Analysis of the Figured World of Occupation. Journal of Occupational Science , 1-15. http://doi.org/10.1080/14427591.2013.816998 Kronenberg, F., & Pollard, N. (2007). Superar el apartheid ocupacional: exploración preliminar de la naturaleza política de la terapia ocupacional. En F. Kronenberg, S. Simó Algado, & N. Pollard (Eds.), Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu desupervivientes (pp. 58-84). Madrid: Editorial Médica Panamericana. Kronenberg, F., Simó Algado, S., & Pollard, N. (2006). Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu desupervivientes . Madrid: Editorial Médica Panamericana. Larson, E., Wood, W., & Clark, F. (2005). Ciencia Ocupacional: desarrollo de la ciencia y la práctica de la ocupación a través de una disciplina académica [Occupational Science: science and professional development through an academic discipline]. En Willard & Spackman, terapia ocupacional (10ª ed., pp. 15-26). Buenos Aires?; Madrid: Médica Panamericana. Morrison, R., Olivares, D., & Vidal, D. (2011). La filosofía de la Ocupación Humana y el paradigma social de la Ocupación. Algunas reflexiones y propuestas sobre epistemologías actuales en Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación. Revista Chilena de Terapia Ocupacional , 11 (2), 102-119. http://doi.org/10.5354/0717-6767.2011.17785 Paganizzi, L. (2014). Terapia ocupacional psicosocial - escenarios clínicos y comunitarios (Edición: Primera). Madrid: Docta Ediciones. Pollard, N., Fransen, H., Kantartzis, S., & Viana Moldes, I. (2015). Participatory citizenship: critical perspectives on client-centred occupational therapy. Scandinavian Journal of Occupational Therapy , ? Rodger, S. (Ed.). (2010). Occupation-centred practice with children: a practical guide for occupational therapists . Oxford: Wiley-Blackwell. Romero Ayuso, D. M., & Moruno Miralles, P. (2003). Terapia ocupacional: teoría y técnicas . Barcelona: Masson. Simó-Algado, S. (2006). El modelo canadiense del desempeño ocupacional I. Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG , (3), 5-. Simó-Algado, S., & Urbanowski, R. (2006). El modelo canadiense del proceso del desempeño ocupacional. Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG , (3), 12-27. Townsend, E., & Wilcock, A. A. (2004). Occupational justice and client-centred practice: a dialogue in progress. Canadian Journal of Occupational Therapy. Revue Canadienne D'ergothérapie , 71 (2), 75-87. Viana Moldes, I., García Pinto, M. del C., & Ávila Álvarez, A. (2005). Ocupación alienante versus ocupación significativa. Recuperado a partir de http://www.terapia-ocupacional.com/articulos/Ocup_Alienante_vs_ocup_significativa.shtml Whiteford, G. E., & Hocking, C. (2012). Occupational Science: Society, Inclusion, Participation . Wiley-Blackwell. Wilcock, A. A. (2006). Occupational Perspective of Health . Thorofare (New Jersey): Slack, Inc. Wilcock, A. A. (2007). Occupation and Health: Are They One and the Same? Journal of Occupational Science , 14 (1), 3-8. http://doi.org/10.1080/14427591.2007.9686577 Wilcock, A. A., & Hocking, C. (2015). An Occupational Perspective of Health (Third Edition edition). Thorofare, NJ: Slack Incorporated.
Bibliografía complementaria	



Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Debido á situación actual de COVID-19, será preciso respectar o plan de seguridade ou continxencia de cada centro de prácticas. Con todo, o alumnado deberá cursar de forma presencial, como mínimo, o 50% das horas. Así mesmo, para aprobar a materia o estudiantado terá que superar todas as metodoloxías docentes propostas.

1.- Para axudar a conseguir unha contorna inmediata sostible e cumplir cos obxectivos

estratéxicos 1 y 2 do "III Plan de Acción do Programa Green Campus FCS

(2018-2020)" os traballos documentais que se realicen nesta materia:a.- Na súa maioría se solicitarán

en formato virtual e soporte informático.b.- De realizarse en papel: - Non se emplegarán

plásticos. - Realizaranse impresións a

dobre cara. - Empregarase papel

reciclado. - Evitarase a impresión de

borradores.2.- A docente responsable

resérvase a posibilidade de realizar algúun cambio na avaliación ou outros

aspectos que serán notificados aos estudiantes coa suficiente antelación.3.- A docente responsable da

materia aplicará a correspondente normativa da UDC ante a detección de calquera

tentativa de plaxio motivada por un/unha estudiante da materia no

desenvolvemento dos seus traballos.4.- Como en todas as

edicións anteriores, para a correcta planificación das Estadias Prácticas VII,

realizaranse, de forma previa ó comezo da materia (segundo o calendario

oficial), varias reunións de coordinación académica:- Actividades

iniciais: Establecemento de grupos de prácticas e elaboración de

rotatorios: Reunión da coordinadora da materia cos/as alumnos/as

matriculados/as para a presentación dos recursos de prácticas e organización

dos grupos de estudiantes. (Celebrada

o 17 de xuño de 2019, ás 11.30 horas. Data e hora acordados por consenso entre

a docente e o estudiantado).- Coordinación da docencia: Encontro entre a coordinadora da

materia e os/as profesores/as e titores/as terapeutas ocupacionais dos recursos

de prácticas, previo ó inicio e despois da finalización das mesmas (Celebrada o

11 de xullo de 2019).- Reunión de coordinación académica e administrativa coa Coordinadora da Titulación e secretaria do decanato (29 de xullo de

2019).5.- Normas mínimas:Os/as alumnos/as deberán cumplir unhas normas xerais básicas de

uniformidade, identificación persoal, puntualidade e respecto ós/as

usuarios/as, profesionais e instalacións do recurso de prácticas. Ademais, deberanse respectar as pautas mínimas específicas que cada

centro estableza para o correcto desenvolvemento das estadias prácticas.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías