



Guía docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Historia Contemporánea	Código	710G01026	
Titulación	Grao en Humanidades			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Cuarto	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Humanidades			
Coordinador/a	Vázquez Lijó, José Manuel	Correo electrónico	j.m.vlijo@udc.es	
Profesorado	Vázquez Lijó, José Manuel	Correo electrónico	j.m.vlijo@udc.es	
Web	<a href="http://humanidades.udc.es">http://humanidades.udc.es</a>			
Descripción general	Estudo das liñas básicas da evolución histórica da humanidade nos séculos XIX e XX.			
Plan de contingencia	1. Modificacións en los contenidos  2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se mantienen  *Metodoloxías docentes que se modifican  3. Mecanismos de atención personalizada al alumnado  4. Modificacións en la evaluación  *Observacións de evaluación:  5. Modificacións de la bibliografía o webgrafía			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocimiento de las producciones culturales de la Humanidad (Arte, Pensamiento, Literatura e Instituciones).
A2	Conocimiento del pasado desde un punto de vista diacrónico.
A3	Conocimiento del espacio y del territorio.
A4	Conocimiento de los diferentes bienes y recursos patrimoniales y de su régimen jurídico.
A6	Conocimiento del comportamiento humano individual y social.
A7	Conocimiento sincrónico y diacrónico de diversas realidades culturales actuales.
A8	Conocimiento básico de la realidad socio-política contemporánea.
A10	Conocimientos de lenguas modernas.
A11	Conocimiento de técnicas y métodos de trabajo y análisis de las ciencias humanas y sociales.
A12	Uso correcto, oral y escrito, de las lenguas propias.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
B4	Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Trabajar de forma colaborativa.
B7	Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B8	Comunicación oral y escrita en las lenguas propias.



B10	Capacidade de análise y de síntesis.
B11	Capacidade de gestión de la información relevante.
B12	Capacidade de integración en equipos multidisciplinares.
B16	Capacidade para la adaptación a cambios en el entorno.
B21	Sensibilidade social, sentido de la justicia y de la equidad y sensibilidade hacia la desigualdad.
B22	Sensibilidade por el medio ambiente y su protección.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer el proceso de los acontecimientos	A7 A8	B1	C2
Coñecer os cambios e permanencias producidos nas sociedades contemporáneas	A2 A7 A8		
Aprender a expor oralmente e por escrito		B1 B8 B10	C1
Coñecer as metodoloxía acaídas para a elaboración de traballos	A10 A11 A12	B4 B5	C3
Tomar consciencia da necesidade de aprendizaxe continua	A3	B2 B3 B7 B11 B12 B16	C6 C7
Fomentar a través do do coñecimento un mellor exercicio da cidadanía	A6	B21 B22	C4 C7
Coñecer as fontes de información para a Historia Contemporánea	A1 A3 A4 A11		C3 C6

Contenidos	
Tema	Subtema
I. As mudanzas estruturais até 1870.	1. A crise do Antigo Réxime e as revolucións liberais/burguesas (1789-1848). 1.2. A industrialización e o nacemento do movemento operario.



II. A época do imperialismo, (1870-1914).	II.1. A segunda revolución industrial e a formación dun mercado mundial. II.2. A expansión imperialista.
III. O periodo de entreguerras, (1914-1945).	III.1. A Grande Guerra e a organización da paz. III.2. A economía de entreguerras. III.3. A revolución rusa. III.4. A crise das democracias liberais e o ascenso dos fascismos.
IV. O mundo actual: da guerra fría á crise do socialismo,(1945-1990).	IV.1. O final da Segunda Guerra Mundial e o novo mapa xeo-político. IV.2. A guerra fría e as novas formas do conflito. IV.3. A descolonización e os problemas do Terceiro Mundo.
Epílogo.	Os retos da sociedade do presente.

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Prueba objetiva	A2 A6 A7 A8 B10 C1	2	0	2
Discusión dirixida	A2 A3 A6 A7 A8 B2 B3 B5 B8 B10 B22 C1	10	0	10
Análisis de fontes documentales	A1 A2 A4 A6 A7 A11 A12 B1 B3 B4 B5 B8 B10 B11 B12 C2 C3 C6	30	20	50
Lecturas	A1 A2 A6 A7 A8 A10 B1 B3 B4 B10 B11 C4 C6 C7	0	59	59
Salida de campo	A1 A2 A3 A4 B11 C7	4	2	6
Sesión magistral	A2 A6 A7 A8 B3 B7 B11 B16 B21 C1 C4 C6 C7	21	0	21
Atención personalizada		2	0	2

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Prueba objetiva	Examen escrito baseado en preguntas sobre los contenidos de la materia
Discusión dirixida	Debate en el aula sobre cuestiones tratadas en materiales distribuidos por el docente y leídos previamente por el alumno en horas no presenciales, o bien a partir de exposiciones orales de los alumnos. El profesor orientará la discusión en la que deberá participar la totalidat de integrantes de la clase
Análisis de fontes documentales	Consulta por parte del alumno de fontes históricas de base documental con la finalidad de iniciarlo en el uso de las mismas y en su potencial informativo.
Lecturas	Lectura a cargo del alumno de monografías u otros materiales bibliográficos seleccionados por el profesor sobre contenidos del temario. El alumno deberá presentar por escrito un resumen de los contenidos de la obra, demostrando capacidade de análisis y de síntesis
Salida de campo	Visita guiada a museos, archivos, bibliotecas u otros centros culturais con exposiciones temporales o fondos permanentes relativos las materias de la asignatura. El alumno deberá demostrar un aproveitamiento de la actividad participando en foros de discusión dirixida sobre los contenidos de la visita



Sesión magistral	Exposición por cuenta del profesor de cuestiones fundamentales del temario.
------------------	---

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Discusión dirigida Análisis de fuentes documentales Lecturas	Se atenderá en las tutorías presenciales y mediante correo electrónico toda duda o consulta del alumnado a título particular relativa a dichas actividades

### Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Prueba objetiva	A2 A6 A7 A8 B10 C1	Será valorado el nivel de articulación del discurso narrativo, la calidad léxico-gramatical y la adecuación de las respuestas del alumno a las cuestiones formuladas	50
Análisis de fuentes documentales	A1 A2 A4 A6 A7 A11 A12 B1 B3 B4 B5 B8 B10 B11 B12 C2 C3 C6	Valorarase os froitos, en termos de información obtida, da análise de ditas fontes, a a súa correcta contextualización histórica e o rigor no comentario das mesmas	25
Lecturas	A1 A2 A6 A7 A8 A10 B1 B3 B4 B10 B11 C4 C6 C7	Calificarase tendo en conta a capacidade de análise e de síntese do material bibliográfico obxecto de lectura, e tamén o xuízo crítico que merece ao alumno considerando as súas capacidades formativas para recensionalo	25

### Observaciones evaluación

Será requisito imprescindible para aprobar a disciplina superar a proba obxectiva. No caso de que o alumno non aprobe o exame, na acta aparecerá soamente a nota da proba obxectiva.

As faltas de ortografía e/ou incorreccións léxico-gramaticais poderían implicar unha diminución da calificación final.

Nos casos dos alumnos que de maneira xustificada non podan asistir á clase, dos alumnos repetidores e dos alumnos Erasmus, a organización da asignatura adaptase ás súas circunstancias.

### Fuentes de información



<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Arrighi, G. (1999). El largo siglo XX.. Madrid, Akal</li><li>- Artola, M., y M. Pérez Ledesma. (2005). Contemporánea. La historia desde 1776.. Madrid, Alianza Editorial.</li><li>- Azcona, J. M. (2005). Historia del mundo actual (1945-2005): ámbito sociopolítico, estructura económica y relaciones internacionales.. Madrid.</li><li>- Briggs, A. y P. Clavi. (1997). Historia Contemporánea de Europa, 1789-1989.. Barcelona, Crítica.</li><li>- Calvocoressi, P. (1987). Historia política del Mundo Contemporáneo. De 1945 a nuestros días.. Madrid, Akal.</li><li>- Fernández, A. (2000). Historia Universal. Edad Contemporánea.. Barcelona, Ed. Vicens Vives.</li><li>- García de Cortazar, F. (1996). Historia del mundo actual, 1945-95.. Madrid, Alianza Editorial.</li><li>- Grupo Gándara. (1994). Cadernos de Historia. Historia do Mundo Contemporáneo (12 cadernos).. Vigo, Xerais.</li><li>- Hobsbawm, E. (1995). Historia del siglo XX, 1914-1991.. Barcelona, Crítica.</li><li>- Mammarella, G. (1990). Historia de Europa Contemporánea.. Barcelona, Ariel.</li><li>- Nouschi, M. (1996). Historia del siglo XX. Todos los mundos, el mundo.. Madrid, Cátedra.</li><li>- Palmer, R.- J. Colton. (1981). Historia Contemporánea.. Madrid, Akal.</li><li>- Paredes, J. (2010). Historia universal contemporánea.. Barcelona, Ariel.</li><li>- Procacci, G. (2007). Historia general del siglo XX.. Barcelona, Crítica.</li><li>- Villani, P. (). La edad contemporánea 1800-1914.. Barcelona, Ariel.</li><li>- Villani, P. (1997). La edad contemporánea, 1914-1945.. Barcelona, Ariel.</li><li>- Kinder, H., y Hilgemann, W (2007). Atlas histórico mundial. De los orígenes a nuestros días. Madrid, Akal</li><li>- Fontana, J. (2011). Por el bien del imperio: una historia del mundo desde 1945 . Madrid, Pasado y Presente</li><li>- Fontana, J. (2017). El siglo de la revolución : una historia del mundo desde 1914. Barcelona, Crítica</li><li>- Osternhammel, J. (2015). La transformación del mundo: una historia global del siglo XIX. Barcelona, Crítica</li><li>- Martínez Roda, F. (coord.) (2008). Historia del mundo contemporáneo, de la revolución a la globalización. Valencia, Tirant lo Blanc</li><li>- Casanova, J. (2017). La venganza de los siervos. Madrid, Akal</li></ul>
---------------	--



## Complementaría

- Abós, A.-Marco, A. (1982). Diccionario de términos básicos para la Historia. Madrid, Alhambra
- Villares Paz, R. (coord.) (1986). Historia do Mundo Contemporáneo. Textos escollidos.. Vigo, Galaxia
- Hobsbawm, E. (1991). La Era de la Revolución (1789-1848).. Barcelona, Crítica
- Hobsbawm, E. (1989). La Era del Capitalismo (1848-1875).. Barcelona, Crítica
- Hobsbawm, E. (1989). La Era del Imperio.. Barcelona, Crítica
- Kriedte, P. (1986). Industrialización antes de la industrialización.. Barcelona, Crítica
- Kemp, T. (1974). La revolución industrial en la Europa del siglo XIX.. Barcelona, Fontanella
- Lefebvre, G. (1973). La Revolución Francesa y el Imperio.. México, FCE
- Soboul, A. (1983). La Revolución Francesa.. Madrid, Tecnos
- Abendroth, W. (1976). Historia social del movimiento obrero europeo.. Barcelona, Laia
- Thompson, E.P. (1989). La formación de la clase obrera en Inglaterra.. Barcelona, Crítica.
- Zinn, H. (1997). La otra historia de los Estados Unidos. . Hondarribia, Hiru
- Carr, E.H. (1981). La revolución rusa. De Lenin a Stalin, 1917-1929.. Madrid, Alianza
- Martínez Carreras, J.U. (1987). Historia de la descolonización (1919-1986). Las independencias de Asia y África.. Madrid, Itsmo
- Mesa, R. (1974). La revolución colonial. Madrid, Edicusa
- Moita, L. (1984). El movimiento de países no alineados.. Madrid, Iepala
- Taibo, C. (1990). Unión Soviética: la quiebra de un modelo. Madrid, Libros de la Catarata
- Sacristán, M. (1987). Pacifismo, ecología y política alternativa.. Barcelona, Icaria
- Amin, Samir (2008). El imperio del caos: la nueva globalización capitalista.. Madrid, Iepala
- Bernstein, M.S. (). Los regímenes políticos del siglo XX. Para una historia comparada del mundo contemporáneo.. Barcelona, Ariel.
- Beasley, W.G. (1995). Historia contemporánea de Japón.. Madrid, Alianza.
- Burleigh, M. (2005). Religión y política en Europa.. Taurus.
- Caine, B. y G. Sluga. (2000). Género e Historia. Mujeres en el cambio sociocultural europeo, de 1780 a 1920. Madrid, Narcea.
- Chesneaux, J. (1969). Asia Oriental en los siglos XIX y XX. . Barcelona, Labor.
- Cipolla, C.M. (Ed.). (1979). Historia económica de Europa. Tomos 3-6. 7 vol.. Barcelona, Ariel.
- Degler, C.L. (1986). Historia de los EE.UU.. Barcelona, Ariel.
- Dobb, M. (1984). Estudios sobre el desarrollo del capitalismo.. Madrid, Siglo XXI.
- Droz, J. (Dir.). (1973). Historia de Alemania. 2 vol.. Barcelona, Vicens Vves.
- Fieldhouse, D.K. (1977). Economía e Imperio. . Madrid, Siglo XXI.
- Fohlen, C. (1976). La América anglosajona de 1815 a nuestros días.. Barcelona, Labor.
- Furet, F. y M. Ozouf. (1989). Diccionario de la Revolución Francesa.. Madrid, Alianza Editorial.
- Ki-Zerbo, J. (1980). Historia del África negra.. Madrid, Alianza.
- Kindleberger, C. (1988). Historia financiera de Europa.. Barcelona, Ariel.
- Landes, D. (1979). Progreso tecnológico y revolución industrial.. Madrid, Tecnos.
- Leon, P. (Ed.). (1980). Historia económica y social del mundo. Tomos 3-6.. Madrid, Ed. ZYX- Encuentro.
- Macfarquhar, R. y M. Schoenhals. (2009). La revolución cultural china.. Barcelona, Crítica.
- Mossé, C. (). La cultura europea del siglo XIX.. Barcelona, Ariel.
- Renouvin, P. (1981). Historia de las relaciones internacionales. Siglos XIX y XX.. Madrid, Akal.
- Rúde, G. (1976). La Europa revoluconaria(1783-1815).. Madrid, Siglo XXI.
- Rule (1990). Clase obrera e industrialización. Historia social de la Revolución industrial británica, 1750-1850.. Barcelona, Crítica.
- Schama, S. (2004). Auge y caída del Imperio británico, 1776-2000.. Barcelona, Crítica.
- Service, R. (2000). Historia de Rusia en el siglo XX.. Barcelona, Crítica.
- Skidmore, Th. E. y P. H. Smith. (1996). Historia Contemporánea de América Latina.Siglo XX.. Barcelona, Crítica.
- Tamames, R. (1988). Diccionario de Economía.. Madrid, Alianza.
- Zorgbibe, C. (1997). Historia de las relaciones internacionales.. Madrid.
- Blom, P. (2013 ). Años de vértigo. Cultura y cambio en Occidente, 1900-1914..



- Zubok, V. M. (2008). Un imperio fallido. La Unión Soviética durante la guerra fría.. Barcelona, Crítica.
  - MOSS, G. L. (2016). Soldados caídos. La transformación de la memoria de las guerras mundiales..
  - Ruiz Torres, P. (ed.) (2015). Volver a pensar el mundo de la Gran Guerra..
  - (). .
  - Bruneteau, B. (2006). El siglo de los genocidios. Violencias, masacres y procesos genocidas. Madrid, Alianza
- <br />



## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Introducción a la Historia/710G01002  
Geografía Humana/710G01003  
Historia Medieval/710G01016  
Historia de América y de la Expansión Europea/710G01021  
Historia Moderna/710G01024  
Antropología Social y Problemas Actuales/710G01025

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Informática Aplicada/710G01004  
Arte Contemporáneo/710G01028

### Asignaturas que continúan el temario

Historia de las Religiones/710G01035

### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías