



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Xeografía Rexional	Código	710G01029	
Titulación	Grao en Humanidades			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Humanidades			
Coordinación	Lopez Vizoso, Jose Maria	Correo electrónico	j.lvizoso@udc.es	
Profesorado	Lopez Vizoso, Jose Maria	Correo electrónico	j.lvizoso@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Estudio de la metodología propia del análisis regional. Análisis del medio y de los distintos tipos de región, incluyendo su aplicación a escala global.			
Plan de contingencia	<p>1. Modificacións nos contidos Sin cambios</p> <p>2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen Las que no exigen la presencialidad del alumno</p> <p>*Metodoloxías docentes que se modifican: Las que exigen presencialidad.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado: Atención por correo electrónico. Y Tutorías presenciales si las circunstancias lo permiten</p> <p>4. Modificacións na avaliación Se modificarán los pesos porcentuales, privilegiando la no presencialidad.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía: Está prevista su modificación en el supuesto de la no presencialidad del alumnado.</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A3	Coñecemento do espazo e do territorio
A5	Coñecemento de estratexias de desenvolvemento cultural e medioambiental
A7	Coñecemento sincrónico y diacrónico de diversas realidades culturais actuais
A8	Coñecemento básico da realidade socio-política contemporánea
A11	Coñecemento das técnicas e métodos de traballo e análise das ciencias humanas e sociais
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa
B5	Traballar de forma colaborativa.
B10	Capacidade de análise e de síntese.
B11	Capacidade de xestión da información relevantes.
B13	Recoñecemento da riqueza da diversidade e da multiculturalidade



B22	Sensibilidade polo medio ambiente e a súa protección.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.

Resultados da aprendizaxe				
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título		
Conocer las características de nuestro planeta como ecosistema global. Conocer el mundo actual y sus problemas. Identificar las principales regiones naturales, económicas y geopolíticas, de forma que el alumno sea capaz de comprender los retos y problemas de nuestro planeta y de la Humanidad a escala global.		A3	B1	C3
		A5	B3	C6
		A7	B4	
		A8	B5	
		A11	B10	
			B11	
	B13			
	B22			

Contidos	
Temas	Subtemas
BLOQUE I: La Tierra como ecosistema.	Tema 1. Origen y formación de los continentes. Tema 2. Dinámica de la atmósfera y clima. Tema 3. Principales regiones biogeográficas.
BLOQUE II La Era Global	Tema 4. Asia: Recursos y conflictos. Tema 5. Pobreza y subdesarrollo en Africa Subsahariana Tema 6. Iberoamérica: Espacio en permanente conflicto.
BLOQUE III Los Espacios de Referencia	Tema 7. Europa. Nuevos retos. Tema 8. Territorio y Sociedad en España. Tema 9. Propuestas de regionalización.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	B1 B4 B10	0	30	30
Sesión maxistral	A5 A7 A8 B13 C3	30	0	30
Prácticas a través de TIC	B5 B11	30	0	30
Traballos tutelados	A11 B22	4	30	34
Saídas de campo	A3	8	0	8
Discusión dirixida	B3	8	0	8
Análise de fontes documentais	C6	5	0	5
Atención personalizada		5	0	5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	La lectura de un manual de Geografía de España tiene como objetivo familiarizar al alumno con la metodología propia del análisis regional y complementar la formación en algunos contenidos que no se desarrollan en las sesiones magistrales, pero que son fundamentales.



Sesión maxistral	Para las sesiones teóricas los distintos temas se desarrollarán con la metodología pedagógica de clases interactivas con el objetivo de conseguir un desarrollo armónico de los contenidos de los temas y facilitar la comprensión explicativa de conceptos geográficos tanto metodológicos como instrumentales y aplicados propios del análisis geográfico regional. Todo ello deberá plasmarse en la elaboración de guiones para cada uno de los temas que se traten.
Prácticas a través de TIC	Las prácticas en el aula facilitarán la comprensión de aspectos complementarios como los topónimos. Se utilizarán como materiales de apoyo gráficos y mapas a distintas escalas. También está previsto el acceso a páginas web y la consulta de bases de datos alfanuméricos y cartográficos en tiempo real.
Traballos tutelados	Los trabajos prácticos tutelados serán elaborados, en su inicio, durante las clases presenciales, para facilitar la comprensión previa de los objetivos. Para ello se facilitarán fuentes e instrumentos que permitan el desarrollo autónomo de los trabajos, ya que la fase de elaboración y consecución de los objetivos finales se realizará en horario no presencial pero sí tutelado.
Saídas de campo	Visita a un centro público relacionado con el análisis territorial.
Discusión dirixida	Participación en clase y en debates. Actitud mostrada en el desarrollo de los contenidos y trabajos. Trabajos entregados, elaboración de guiones, organización de las fuentes y referencias bibliográficas, etc.
Análise de fontes documentais	Presentación y análisis de algunas de las fuentes documentales más importantes en Geografía Regional.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral Lecturas Prácticas a través de TIC Traballos tutelados Saídas de campo Discusión dirixida Análise de fontes documentais	La atención personalizada está indicada como consecuencia de las dificultades que puedan surgir en la comprensión de los contenidos teóricos y en la consecución de los objetivos de los trabajos tutelados. También para resolver las dificultades de las lecturas y para ampliar la bibliografía básica, con el objetivo de mejorar las destrezas específicas dentro de la programación de la asignatura.  Está prevista la reorganización de las metodologías para el supuesto de que la docencia sea no presencial.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	A5 A7 A8 B13 C3	Prueba de conocimientos teóricos mediante examen final que consistirá en 20 preguntas, de las cuales 14 serán preguntas concretas que precisan respuestas cortas. Las otras 6 serán tipo ?test? con respuestas alternativas. En total el 60% de la calificación final.	60
Lecturas	B1 B4 B10	Lectura y comentario de una monografía o manual sobre Geografía de España	15
Prácticas a través de TIC	B5 B11	Capacidad de análisis y comprensión global de la materia mediante la participación y manejo de TICs en el aula y la realización de pruebas o ejercicios prácticos.	2
Traballos tutelados	A11 B22	Trabajos prácticos: Cartografía, selección y análisis de fuentes de información geográfica	20
Saídas de campo	A3	Visita a un centro público cuya actividad tenga relación con el análisis territorial.	1
Discusión dirixida	B3	Asistencia y participación en el aula.	1
Análise de fontes documentais	C6	Comprensión adecuada de la utilidad de las fuentes y del tipo de información que proporcionan.	1

### Observacións avaliación



Aquellos/as alumnos/as que tengan alguna clase de excepcionalidad para asistir a clase legalmente concedida, que hablen con el/la profesor/a a comienzos del curso para establecer las tutorías y los sistemas de evaluación correspondientes.

Igualmente el peso porcentual de cada metodología está previsto que pueda modificarse en un Plan de Contingencia preparado para la docencia no presencial de la asignatura.

## Fontes de información

### Bibliografía básica

- VV.AA. (1998). Africa South of the Sahara . London, Europa
  - VV.AA. (2007). Atlas Geográfico España y el Mundo . Barcelona, Vicens Vives
  - VV.AA. (2008). El Estado del Mundo. Barcelona, Akal
  - MÉNDEZ, R. y MOLINERO, F. (1998). Espacios y sociedades. Barcelona, Ariel
  - Casas Torres, J.M. (1983). Geografía Descriptiva. Madrid, Emesa
  - López Palomeque, F. (2000). Geografía de Europa . Barcelona, Ariel
  - HAGGETT, P. (1988). Geografía: una síntesis moderna. Barcelona, Omega
  - BONNAMOUR, J. (1993). Géographie rurale. Paris, Masson
  - De Blij, H.J. (1990). Geography regions and concepts. New York, John Wiley
  - HEDD, D. y Mc GREW, A. (2003). Globalización / Antiglobalización. Barcelona
  - CASTELLS, M. (1999). La era de la información: economía, sociedad y cultura. Madrid
  - BROWN, L. R. et al. (1997). La situación del mundo. Barcelona
  - Kemp, G. (1997). Strategic geography and the changing Middle East.
  - VV.AA. (1999). The Far East and Australasia . London, Europa
  - VV.AA. (1998). The USA and Canada. London, Europa
  - Clout, H. (1994). Western Europe geographical perspectives.
  - FOUBERG, E. y MOSELEY, W. (2014). Understanding World Regional Geography. New Jersey, USA
  - AGNEW, J. et al. (ed.) (2015). Political Geography. New Jersey, USA
  - Blij, J.; Muller, P.; Nijman, J. (2013). Geography: Realms, Regions and Concepts. New Jersey, USA
- Se modificará en el supuesto de no presencialidad.

### Bibliografía complementaria

- ( ) . .
  - VV.AA. (1991). África del norte y Península Arábiga. Barcelona, Círculo
  - Wingfield, John (1985). América del Norte . Madrid, Debate
  - Kidron, M (1999). Atlas del Estado del Mundo. Madrid, Akal
  - Ríos, Xulio (1997). China a próxima superpotencia. Santiago, Laiovento
  - Bustelo Gómez, P. (1990). Economía política de los nuevos países industriales asiáticos. Madrid, Siglo XXI
  - Fu-cen Lo (1996). Emerging world cities in Pacific Asia. Tokio
  - Guichard, F. (1990). Géographie du Portugal . Paris, Masson
  - Larivière, Jean-Pierre. (1991). La Chine . Paris, Masson
  - BRUNET, R. Y PUMAIN, D. et al. (1989). Les villes européennes. Paris
  - VELTZ, P. (1999 ). Mundialización, ciudades y territorios . Barcelona, Ariel
  - FERNANDEZ TABALES, A. (1999 ). Neoliberalismo y territorio en América Latina . La Rábida
  - Estrela, M.J. (1996). Sistemas geoeconómicos y tercer mundo . Valencia, Nau
  - Hyde-Price, Adrian (1996). The international politics of East Central Europe. Manchester
  - Minshull, G.N. (1991). The new Europe into the 21st century . London
  - Strahler, A. (2013). Introducing Physical Geography. New Jersey, USA
- Se modificará en el supuesto de no presencialidad.

## Recomendacións

### Materias que se recomienda ter cursado previamente

Xeografía Humana/710G01003



Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Historia Contemporánea/710G01026
Materias que continúan o temario
Xeografía Rexional de Galicia/710G01042
Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías