



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Modelaxe de Personaxes I. Xeometría	Código	730529035	
Titulación	Máster Universitario en Deseño, Desenvolvemento e Comercialización de Videoxogos			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Segundo	Optativa	3
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Enxeñaría Civil			
Coordinación	Davite Aguiar, Fátima	Correo electrónico	fatima.davite@udc.es	
Profesorado	Davite Aguiar, Fátima	Correo electrónico	fatima.davite@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Creación de modelos xeométricos tridimensionales de personaxes para un videoxogo.			
Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos Non se realizarán cambios</p> <p>2. Metodoloxías -Metodoloxías docentes que se manteñen: -Sesión maxistral - Portafolio do alumno -Metodoloxías docentes que se modifican. -Obradoiro (Realizárase de maneira non presencial)</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado. - Teams: Ferramenta para realizar os talleres non presenciais e as sesións maxistráis. Tamén se utilizará para as titorías individuais e en grupo previa solicitude por parte do alumnado. -Moodle: utilización do foro de consultas e novidades; descarga e consulta do contido da materia. - Streams: Espazo para a consulta das sesións maxistráis gravadas e dos vídeo-tutoriais destinados á realización das prácticas. OneDrive: para a entrega dos exercicios e os portafolios do alumnado.</p> <p>4. Modificacións na avaliación Non se realizan cambios</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non se realizan cambios</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A17	CE17 - Analizar e interpretar as formas, aspectos e movementos a partir do mundo real ou da arte conceptual para recrear os elementos necesarios dun videoxogo
A37	CE37 - Crear personaxes animados coa personalidade e comportamento definidos a partir do deseño dun videoxogo
B1	CB6 - Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación
B2	CB7 - Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo
B3	CB8 - Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos
B4	CB9 - Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades
B5	CB10 - Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirigido ou autónomo
B7	CG2 - Capacidade de resolver problemas de forma efectiva, principalmente de carácter tecnolóxico e no campo da creación de contidos dixitais interactivos
B8	CG3 - Coñecementos informáticos, en especial os relativos ao uso de tecnoloxías e programas de última xeración no campo de estudo
B10	CG5 - Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas con que deben enfrontarse
B11	CG6 - Capacidade crítica e autocrítica necesaria en todo proceso creativo no que se busca un compromiso coa calidade do traballo, os resultados e as solucións propostas
C2	CT2 - Capacidade de traballo persoal, organizado e planificado
C4	CT4 - Capacidade de abstracción, análise, síntese e estruturación da información e as ideas



C5	CT5 - Asunción da importancia da aprendizaxe ao longo da vida e capacidade de autoaprendizaxe mediante a inquietude por buscar e adquirir novos coñecementos
C6	CT6 - Capacidade de enfrontarse a situacións novas e utilizar o coñecemento, tecnoloxía e información dispoñibles para resolver os problemas cos que debe de enfrontarse
C8	CT8 - Coñecemento e utilización das novas tecnoloxías necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida

Resultados da aprendizaxe				
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título		
O alumno aprenderá a crear modelos xeométricos tridimensionais de personaxes para un videoxogo. Será capaz de interpretar os model sheet dos personaxes para modelar os volumes anatómicos nunha contorna tridimensional.		AP17 AP37	BP1 BP2 BP3 BP4 BP5 BP7 BP8 BP10 BP11	CP2 CP4 CP5 CP6 CP8

Contidos	
Temas	Subtemas
Introducción	O modelado de personaxes para videoxogos. Conceptos e ferramentas básicas para o modelado 3D.
Anatomía	Sistema articular óseo. Sistema anatómico muscular.
Modelado e topoloxía	Modelado e topoloxía Conceptos e ferramentas avanzadas para modelado 3D. Uvs.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A17 B3 B4 B10 C4 C5	8	8	16
Portafolios do alumno	A37 B2 B5 B8 B11 C2 C5 C8	0	30	30
Obradoiro	A17 A37 B1 B2 B7 B8 B11 C2 C4 C6 C8	11	16	27
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóse reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Portafolios do alumno	Traballo final



Obradoiro	Modalidade formativa orientada á aplicación de aprendizaxes na que se poden combinar diversas metodoloxías/probas (exposicións, simulacións, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través da que o alumnado desenvolve tarefas eminentemente prácticas sobre un tema específico, co apoio e supervisión do profesorado.
-----------	---

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno Obradoiro	As titorías complementarían os talleres e as clases teóricas, para resolver de forma individual ou en pequenos grupos as dúbidas ou dificultades que xurdan durante o estudo e o traballo non presencial dos alumnos.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno	A37 B2 B5 B8 B11 C2 C5 C8	Traballo final	50
Obradoiro	A17 A37 B1 B2 B7 B8 B11 C2 C4 C6 C8	Exercicios prácticos	50

### Observacións avaliación

A avaliación da materia consistirá nun traballo final ( portfolio, showreel?) e os exercicios prácticos realizados ao longo da materia. Cada proba supón un 50% da nota total.

As datas de entrega e a presentación dos traballos prácticos indicaranse previamente en clase e publicaranse en Moodle ao longo do cuadrimestre.

Os criterios de avaliación para a segunda oportunidade serán os mesmos.

O alumnado que se atope en situación de dispensa académica deberá realizar o entregar do traballo final nas datas establecidas. Recoméndase que os exercicios semanais váianse entregando semanalmente nas datas solicitadas; podendo tamén entregalos todos xuntos o mesmo día da entrega do traballo final.

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gari Faigin ( 2008). The Artist's Complete Guide To Facial Expression .</li> <li>- Uldis Zarins, Sandis Kondrats ( 2017 ). Anatomy for Sculptors Understanding the Human Form.</li> <li>- William Vaughan ( 2012 ). Modelado digital .</li> <li>- Chris Legaspi ( 2015 ). Anatomy for 3D Artists: The Essential Guide for Cg Professionals.</li> <li>- Frederic Delavier (2010). Strength Training Anatomy .</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Modelaxe e Animación 3D para Videoxogos II/730529016

Modelaxe e Animación 3D para Videoxogos I/730529006

Arte de Concepto I. Personaxes/730529007

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

#### Materias que continúan o temario

Modelaxe de Personaxes II. Materiais/730529036

### Observacións



Para axudar a

conseguir unha contorna inmediata sostida e cumprir co obxectivo da acción

número 5: "Docencia e investigación saudable e sustentable ambiental e

social" do "Plan de Acción Green Campus Ferrol":&nbsp;&nbsp;1.

A&nbsp;&nbsp;entrega&nbsp;&nbsp;dos&nbsp;&nbsp;traballos&nbsp;&nbsp;documentais&nbsp;&nbsp;que&nbsp;&nbsp;se&nbsp;&nbsp;realicen&nbsp;&nbsp;nesta&nbsp;&nbsp;materia:&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;

&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;1.1.&nbsp;&nbsp;Solicitarase&nbsp;&nbsp;en&nbsp;&nbsp;formato&nbsp;&nbsp;virtual&nbsp;&nbsp;e/ou&nbsp;&nbsp;soporte&nbsp;&nbsp;informático.&nbsp;&nbsp;&nbsp;

&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;1.2.&nbsp;&nbsp;Realizarase&nbsp;&nbsp;a&nbsp;&nbsp;través&nbsp;&nbsp;de&nbsp;&nbsp;Moodle,&nbsp;&nbsp;en&nbsp;&nbsp;formato&nbsp;&nbsp;

dixital&nbsp;&nbsp;sen&nbsp;&nbsp;necesidade&nbsp;&nbsp;de&nbsp;&nbsp;

imprimilos&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;1.3.&nbsp;&nbsp;De&nbsp;&nbsp;se&nbsp;&nbsp;realizar&nbsp;&nbsp;en&nbsp;&nbsp;papel:&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;

&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;Non&nbsp;&nbsp;se&nbsp;&nbsp;empregarán&nbsp;&nbsp;plásticos.&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;

&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;Realizaranse&nbsp;&nbsp;impresións&nbsp;&nbsp;a&nbsp;&nbsp;dobre&nbsp;&nbsp;cara.&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;

&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;Empregarase&nbsp;&nbsp;papel&nbsp;&nbsp;reciclado.&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;

&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;Evitarase&nbsp;&nbsp;a&nbsp;&nbsp;impresión&nbsp;&nbsp;de&nbsp;&nbsp;borradores.&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;2. Débese&nbsp;&nbsp;

facer&nbsp;&nbsp;un&nbsp;&nbsp;uso&nbsp;&nbsp;sostible&nbsp;&nbsp;dos&nbsp;&nbsp;recursos&nbsp;&nbsp;e&nbsp;&nbsp;a&nbsp;&nbsp;prevención&nbsp;&nbsp;de&nbsp;&nbsp;impactos&nbsp;&nbsp;

negativos&nbsp;&nbsp;

sobre&nbsp;&nbsp;o&nbsp;&nbsp;medio&nbsp;&nbsp;natural.&nbsp;&nbsp;&nbsp;&nbsp;3.

Débese&nbsp;&nbsp;ter&nbsp;&nbsp;en&nbsp;&nbsp;conta&nbsp;&nbsp;a&nbsp;&nbsp;importancia&nbsp;&nbsp;dos&nbsp;&nbsp;principios&nbsp;&nbsp;éticos&nbsp;&nbsp;relacionados&nbsp;&nbsp;cos&nbsp;&nbsp;valore

s&nbsp;&nbsp;da&nbsp;&nbsp;

sostenibilidade&nbsp;&nbsp;nos&nbsp;&nbsp;comportamentos&nbsp;&nbsp;persoais&nbsp;&nbsp;e&nbsp;&nbsp;profesionais.&nbsp;&nbsp;&nbsp;4.&nbsp;&nbsp;Segundo&nbsp;&nbsp;se&nbsp;&nbsp;

recolle&nbsp;&nbsp;nas&nbsp;&nbsp;distintas&nbsp;&nbsp;normativas&nbsp;&nbsp;de&nbsp;&nbsp;aplicación&nbsp;&nbsp;para&nbsp;&nbsp;a&nbsp;&nbsp;docencia&nbsp;&nbsp;

universitaria&nbsp;&nbsp;deberase&nbsp;&nbsp;incorporar&nbsp;&nbsp;a&nbsp;&nbsp;perspectiva&nbsp;&nbsp;de&nbsp;&nbsp;xénero&nbsp;&nbsp;nesta&nbsp;&nbsp;materia&nbsp;&nbsp;

(usarase&nbsp;&nbsp;

linguaxe&nbsp;&nbsp;non&nbsp;&nbsp;sexista,&nbsp;&nbsp;utilizarase&nbsp;&nbsp;bibliografía&nbsp;&nbsp;de&nbsp;&nbsp;autores&nbsp;&nbsp;de&nbsp;&nbsp;ambos&nbsp;&nbsp;os&nbsp;&nbsp;sexos,&nbsp;&nbsp;pro

piciarase&nbsp;&nbsp;

a&nbsp;&nbsp;intervención&nbsp;&nbsp;en&nbsp;&nbsp;clase&nbsp;&nbsp;de&nbsp;&nbsp;alumnos&nbsp;&nbsp;e&nbsp;&nbsp;alumnas?).&nbsp;&nbsp;&nbsp;5.

Traballarase&nbsp;&nbsp;para&nbsp;&nbsp;identificar&nbsp;&nbsp;e&nbsp;&nbsp;modificar&nbsp;&nbsp;prexuízos&nbsp;&nbsp;e&nbsp;&nbsp;actitudes&nbsp;&nbsp;sexistas,&nbsp;&nbsp;e&nbsp;&nbsp;influirase&nbsp;&nbsp;

na&nbsp;&nbsp;

contorna&nbsp;&nbsp;para&nbsp;&nbsp;modificalos&nbsp;&nbsp;e&nbsp;&nbsp;fomentar&nbsp;&nbsp;valores&nbsp;&nbsp;de&nbsp;&nbsp;respecto&nbsp;&nbsp;e&nbsp;&nbsp;igualdade.&nbsp;&nbsp;&nbsp;6.&nbsp;&nbsp;

Deberanse&nbsp;&nbsp;detectar&nbsp;&nbsp;situacións&nbsp;&nbsp;de&nbsp;&nbsp;discriminación&nbsp;&nbsp;por&nbsp;&nbsp;razón&nbsp;&nbsp;de&nbsp;&nbsp;xénero&nbsp;&nbsp;e&nbsp;&nbsp;proponanse

&nbsp;&nbsp;

accións&nbsp;&nbsp;e&nbsp;&nbsp;medidas&nbsp;&nbsp;para&nbsp;&nbsp;corrixilas.&nbsp;&nbsp;&nbsp;7.&nbsp;&nbsp;Facilitarase&nbsp;&nbsp;a&nbsp;&nbsp;plena&nbsp;&nbsp;integración&nbsp;&nbsp;

do&nbsp;&nbsp;alumnado&nbsp;&nbsp;que&nbsp;&nbsp;por&nbsp;&nbsp;razón&nbsp;&nbsp;físicas,&nbsp;&nbsp;sensoriais,&nbsp;&nbsp;

psíquicas&nbsp;&nbsp;ou&nbsp;&nbsp;socioculturais,&nbsp;&nbsp;experimenten&nbsp;&nbsp;dificultades&nbsp;&nbsp;a&nbsp;&nbsp;un&nbsp;&nbsp;acceso&nbsp;&nbsp;axeitado,&nbsp;&nbsp;igualitario&nbsp;&nbsp;

p;

e&nbsp;&nbsp;proveitoso&nbsp;&nbsp;á&nbsp;&nbsp;vida&nbsp;&nbsp;universitaria.&nbsp;&nbsp;

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías