



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Atención ante situacións de urxencia	Código	750G02038	
Titulación	Grao en Podoloxía			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Híbrida			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinación	Castro Pastor, Avelino	Correo electrónico	avelino.castro.pastor@udc.es	
Profesorado	Castro Pastor, Avelino	Correo electrónico	avelino.castro.pastor@udc.es	
Web	moodle.udc.es			
Descrición xeral	Situacións de urxencia relacionadas co estado de saúde: urxencias neurolóxicas, respiratorias, endocrinolóxicas, shock. Avaliación e valoración. Situacións de urxencia relacionadas con accidentes traumáticos. Traumatismos craniais, toraco-abdominais, espinais, de extremidades. Inmovilización. Situacións de urxencia especiais: axentes físicos, queimaduras, conxelacións, intoxicacións, mordeduras e picaduras.			
Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos non se modifican  2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen -seminario -simulación -lecturas -sesión maxistral -proba mixta  *Metodoloxías docentes que se modifican ningunha  3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado -correo electrónico nos horarios de tutorías -moodle e teams nos horarios da materia  4. Modificacións na avaliación non se realizan cambios *Observacións de avaliación: ningunha  5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía non se realizan			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A34	Coñecer os métodos de reanimación cardiopulmonar e resucitación en casos de emerxencia. DEA.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.



B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B12	Capacidade de xestión da información.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Intervenir inmediatamente ante un accidente o enfermidade repentina	A34	B1 B2 B3	C6
Identificar e valorar situacións habituais de emerxencia	A34	B1 B3	C6
Realizar a valoración inicial do paciente e a primeira atención para salvar a vida ou minimizar as secuelas derivadas dunha situación de emerxencia	A34	B1 B2 B3	C6
Tomar decisións en situacións de urxencia con priorización e adecuación da resposta	A34	B2 B3 B12	C6
Realizar os procedementos máis usuais empregados no coidado e soporte vital básico do individuo ante unha situación urxente	A34	B1 B2 B3 B12	C1 C6

Contidos	
Temas	Subtemas
UNIDADE 1. ATENCIÓN ANTE SITUACIÓNS DE URXENCIA. EVALUACIÓN E VALORACIÓN.	1.1. Principios e prioridades na atención de urxencia. 1.2. Valoración primaria e secundaria. 1.3. Principios básicos na atención ante accidente traumático e enfermidade repentina
UNIDADE 2. ATENCIÓN ANTE SITUACIÓNS DE RISCO VITAL	2.1. Obstrución da vía aérea 2.2. Resucitación cardiopulmonar básica 2.3. Hemorraxia severa
UNIDADE 3. SITUACIÓNS DE URXENCIA ESPECIAIS	3.1. Feridas 3.2. Queimaduras 3.3. Lesións provocadas por axentes físicos. 3.4. Mordeduras e picaduras 3.5. Intoxicacións
UNIDADE 4. SITUACIÓNS DE URXENCIA RELACIONADAS CON ACCIDENTES TRAUMÁTICOS	4.1. Traumatismos craneoencefálicos 4.2. Traumatismos espinais 4.3. Traumatismos toraco-abdominais 4.4. Traumatismos en extremidades superiores e inferiores 4.5. Inmovilización



UNIDADE 5. SITUACIÓNS DE URXENCIA RELACIONADAS CO ESTADO DE SAÚDE	5.1. Urxencias neurolóxicas. 5.2. Urxencias respiratorias 5.3. Urxencias cardiovasculares 5.4. Urxencias endocrino-metabólicas
---	---

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Seminario	A34 B1 B2 B3 B12 C6	12	42	54
Simulación	A34 B1 B2 B3 C6	7	10.5	17.5
Lecturas	B3 B9 B12 C6	0	10	10
Proba mixta	A34 B2 B3 B12 C1 C6	2.5	0	2.5
Sesión maxistral	A34 B1 B12 C6	21	42	63
Atención personalizada		3	0	3

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Seminario	A atención personalizada, que se describe en relación a estas metodoloxías concíbense como momentos de traballo onde se traballan contidos de forma máis explícita apoiándose na resolución de casos prácticos, o que implica unha participación activa do alumno na actividade. A través da plataforma virtual, o profesor programará as actividades correspondentes segundo o plan de traballo da materia.
Simulación	Baséase na configuración de situacións de risco que necesitan dunha atención de emerxencia, similares ás que se producen nun contexto real, coa finalidade de utilizalas como experiencias de aprendizaxe, co obxectivo de pór ao alumno ante unhas condicións hipotéticas nas cales se proba a súa comportamento, os seus coñecementos, a súa capacidade de analizar alternativas e as súas consecuencias. Permite adquirir as competencias xenéricas asignadas a esta materia.
Lecturas	Lectura e estudo da bibliografía seleccionada previamente polo profesor, como fonte de información e profundización nos contidos da materia.
Proba mixta	O exame da materia consistirá nunha proba de preguntas tipo test de resposta única ou de preguntas de tipo resposta curta.
Sesión maxistral	Método expositivo de contidos utilizando moodle e teams polo profesor, coa participación do alumno e co apoio dos medios audiovisuais necesarios.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Simulación Seminario	A atención personalizada, que se describe en relación a estas metodoloxías concíbense como momentos de traballo presencial para o alumno co profesor, polo que implica a participación do alumno. A forma e o momento en que se desenvolverá se indicará en relación a cada actividade ao longo do curso segundo o plan de traballo da materia.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba mixta	A34 B2 B3 B12 C1 C6	realizaranse preguntas curtas ou tipo test dos contidos publicados nesta guía docente	25
Seminario	A34 B1 B2 B3 B12 C6	A asistencia e participación activa a través dos grupos de traballo, onde se avaliará a adquisición de competencias específicas e transversais, suporá o 75% da cualificación final.	75



## Observacións avaliación

**PRIMEIRA OPORTUNIDADE:** A avaliación anteriormente descrita é OBRIGATORIA para todos os alumnos con MATRICULA COMÚN que se presenten á primeira oportunidade. levará a cabo unha avaliación continua onde a aplicación das porcentaxes correspondentes realizarase a condición de que o alumno teña todas as probas (Dossier de exercicios e Proba de ensaio/desarrollo) superadas de maneira independente. Cando o alumno non supere de maneira independente una ou máis probas suporá a cualificación de SUSPENSO en acta. Se a media aritmética supera o 5, ao non superar algunha das avaliacións, figurará cun 4,5 en acta. O feito de non presentarse a algunha das probas implica figurar en acta como NON PRESENTADO.

**SEGUNDA OPORTUNIDADE:** Para a Segunda Oportunidade o alumno será avaliado mediante un exame único escrito que se corresponderá coas datas oficiais aprobadas en Xunta de Facultade.

**MATRÍCULA PARCIAL:** Para os alumnos de MATRICULA PARCIAL poderán optar por examinarse por escrito en primeira e segunda oportunidade nun único exame que se corresponderá coas datas oficiais aprobadas en Xunta de Facultade, onde se aplicarán as porcentaxes relativas a cada parte do contido da materia.

**OPORTUNIDADE ADIANTADA.** Os alumnos que soliciten OPORTUNIDADE ADIANTADA deberán examinarse por escrito a través dun único exame que se corresponderá coas datas oficiais aprobadas en Xunta de Facultade.

**MATRÍCULA DE HONRA:** Poderán optar a matrícula de Honra aqueles alumnos cuxa media supere o 9,5. O profesor da materia poderá considerar criterios adicionais nos resultados obtidos polos estudantes en calquera das accións formativas programadas na guía docente da materia.

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buttaravoli, P (2010). Urgencias menores de la A a la Z. Barcelona : Elsevier</li> <li>- Castillo M. D, León M. T. (2009). Signos y síntomas en urgencias y emergencias.. Alcalá la Real (Jaén): Formación Alcalá</li> <li>- Pérez P, Campuzano J.M. (2009). Manual de técnicos de transporte sanitario. Madrid: Arán</li> <li>- Garcia D, Mensa J, Nogue S . (2009). Terapéutica médica de urgencias 2008-2009. Madrid: Panamericana,</li> <li>- Morillo J. (2007). Asistencia prehospitalaria urgente.. Madrid: Elsevier,</li> <li>- Moya M. (2008). Guía rápida de actuación en urgencias. Madrid: Ed. Médica Panamericana</li> <li>- Navarro Campoamor, J. (2016). Urgencias Domiciliarias: guía rápida de actuación. Madrid: Panamericana</li> <li>- Rivas Jimenez, M. (2013). Manual de Urgencias. Madrid: Médica Panamericana</li> <li>- SemFYC (2012). Manual de urgencias y emergencias. Barcelona:SemFYC</li> <li>- A.H.A (2015). Recomendaciones RCP. Red</li> <li>- Consejo Europeo de Resucitación (2015). Recomendaciones RCP. Red</li> </ul> <p>A bibliografía seleccionada serve como soporte para ampliar os contidos da materia, ademais o profesor incluírá lecturas e artigos que puntualmente irá incorporando á plataforma Moodle, para complementar a bibliografía recomendada.</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía humana xeral/750G02001

Fisioloxía xeral/750G02003

Patoloxía xeral/750G02008

Quiropodoloxía 2/750G02028

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

## Observacións



Esta materia ten

como fin preparar á o alumno para que adquira os coñecementos, actitudes e habilidades imprescindibles para actuar ante unha situación de emerxencia; que entraña risco vital ou non, producida como consecuencia dun accidente ou enfermidade repentina; ata a intervención da atención sanitaria especializada.

Por tanto considérase importante que o alumno adquira competencias previas nas materias anteriormente sinaladas para alcanzar os obxectivos preestablecidos para esta materia.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías