



## Guía Docente

Datos Identificativos					2020/21
Asignatura (*)	Técnicas afíns	Código	760482007		
Titulación	Mestrado Universitario en Prevención de Riscos Laborais e Riscos Comúns				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3	
Idioma	CastelánGalego				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Enxeñaría Industrial				
Coordinación	Calvo Rolle, Jose Luis	Correo electrónico	jose.rolle@udc.es		
Profesorado	Calvo Rolle, Jose Luis	Correo electrónico	jose.rolle@udc.es		
Web					
Descrición xeral	Nesta materia abórdanse as diferentes técnicas relacionadas coa prevención de riscos laborais y riescos comúns. Abordan as temáticas relacionadas con: medioambiente, calidade, responsabilidade social corporativa, protección de datos e finalmente a integración de todas elas.				
Plan de continxencia	1. Modificacións nos contidos - Non se realizarán cambios.  2. Metodoloxías *Metodoloxías docentes que se manteñen - Non se realizarán cambios.  *Metodoloxías docentes que se modifican - Non se realizarán cambios.  3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado - Email, teams, moodle, tlf extensión y móvil - En los horarios preestablecidos y además bajo demanda  4. Modificacións na avaliación - Non se realizarán cambios.  *Observacións de avaliación: (Manteñense as observacións)  5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía - Non se realizarán cambios.				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
A1	Planear a acción preventiva a desenvolver, nas situacións nas que o control ou redución dos riscos supón a realización de diferentes actividades, que implican a intervención de distintos especialistas.
A7	Integrar as técnicas afíns á prevención: xestión da calidade, xestión medioambiental, prevención de riscos patrimoniais e seguridade vial.
B1	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B2	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.



B3	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B4	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións (e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan) a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
B5	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirigido ou autónomo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Planear a acción preventiva a desenvolver, nas situacións nas que o control ou redución dos riscos supón a realización de diferentes actividades, que implican a intervención de distintos especialistas	AP1		
Planear a acción preventiva a desenvolver, nas situacións nas que o control ou redución dos riscos supón a realización de diferentes actividades, que implican a intervención de distintos especialistas	AP1		
Integrar as técnicas afíns á prevención: xestión da calidade, xestión ambiental, prevención de riscos patrimoniais e seguridade viaria.	AP7		
Integrar as técnicas afíns á prevención: xestión da calidade, xestión ambiental, prevención de riscos patrimoniais e seguridade viaria.	AP7		
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.	AP1 AP7		CM3
Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.	AP1 AP7	BP3	CM1 CM3
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.		BP1 BP2 BP4 BP5	CM5 CM6
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.	AP1 AP7		CM4 CM6 CM7
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.	AP1 AP7		CM7 CM8
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.	AP1 AP7	BP5	CM7 CM8

Contidos	
Temas	Subtemas



I.-SISTEMAS DE MEDIOAMBIENTE	<p>1. Introducción:</p> <p>1.1. Achega do Medio Ambiente á calidade total da xestión empresarial.</p> <p>2. Marco actual da xestión ambiental.</p> <p>2.1. V Plan de actuación da Ou E.</p> <p>2.2. Sistemas voluntarios de mercado.</p> <p>2.2.1. Regulamento da etiqueta ecolóxica.</p> <p>2.2.2. Regulamento EMAS.</p> <p>3. Sistemas de xestión normalizados.</p> <p>3.1. Vantaxes dun SGMA certificado.</p> <p>3.2. Sistemas normalizados de xestión.</p> <p>3.3. A norma UNE-EN-ISO-14001:2015.</p> <p>3.3.1. Elementos importantes de ISO-14001:2015.</p> <p>3.3.2. Proceso de certificación dos sistemas de xestión ambiental.</p> <p>3.3.3. Auditorias de xestión da calidade e ambiental: norma UNE-EN-ISO 19011.</p>
II.-SISTEMAS DE CALIDADE	<p>1. Introducción:</p> <p>1.1. Achega da Calidade á Xestión Empresarial.</p> <p>2. Marco actual dos sistemas de calidade</p>
III.-SISTEMAS DE RESPONSABILIDADE SOCIAL CORPORATIVA	5. Responsabilidade social Corporativa: NORMA SA 8000
IV.-SISTEMAS DE PROTECCIÓN DE DATOS.	<p>1. A lei de Protección de datos:</p> <p>1.1 Introducción.</p> <p>1.2 Desenvolvemento</p> <p>1.3 Axencia española de protección de datos</p> <p>1.4 Deber de información</p> <p>1.5 Consentimento.</p> <p>1.6 Comunicación de datos</p> <p>1.7. Problemas</p>
V.-A INTEGRACIÓN DE SISTEMAS.	<p>1.Sistema Integrado de Xestión: NORMA UNE 66.177:</p> <p>1.1 Obxecto e campo de aplicación</p> <p>1.2 Estrutura e proceso de integración</p> <p>1.3 Desenvolvemento do plan de integración</p> <p>1.4. Implantación</p> <p>1.5. Revisión e mellora</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Traballos tutelados	A1 A7 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	2	14	16
Estudo de casos	A1 A7 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	2	10	12
Sesión maxistral	A1 A7 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	10	15	25
Análise de fontes documentais	A1 A7 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	4	6	10



Proba obxectiva	A1 A7 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	3	8	11
Atención personalizada		1	0	1
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente á aprendizaxe do &quot;cómo facer as cousas&quot;. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor
Estudo de casos	Metodoloxía onde o suxeito enfróntase ante a descrición dunha situación específica que expón un problema que ha de ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.
Sesión maxistral	Metodoloxía onde o suxeito enfróntase ante a descrición dunha situación específica que expón un problema que ha de ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.
Análise de fontes documentais	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como sínteses de contidos de carácter teórico ou práctico.
Proba obxectiva	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.  A proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír cun só tipo dalgunha destas preguntas.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Traballos tutelados	Desenvolvemento da materia teórica no ámbito práctico, axudando ao alumno a trasladar de forma correcta os coñecementos aprendidos á resolución de casos prácticos. Formar ao alumno na resolución práctica dos temas teóricos e na súa exposición. Axudar á elección de temas complementarios aos coñecementos adquiridos para a súa exposición e presentación individual ou colectiva.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación



Traballos tutelados	A1 A7 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	Valorarase o contido e desenvolvemento dos traballos así como o seu nivel de dificultade e o rigor no referente ás normas aplicadas, se o traballo así o require. Igualmente valorarase a autonomía do alumno para a súa realización e a súa presentación.	30
Proba obxectiva	A1 A7 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C3 C4 C5 C6 C7 C8	Probas para avaliar os coñecementos adquiridos durante o curso.	70

### Observacións avaliación

Para aprobar a asignatura é indispensable ter realizadas e aprobadas as partes por separado.

No marco das metodoloxías inclúiranse aspectos tales como asistencia a clase, traballo persoal, traballos persoais proposto, ACTITUDE, etc., para axudar á obtención do aprobado.

É necesario superar o 50% da puntuación na proba obxectiva para aprobar.

A cualificación correspondente a "Traballos tutelados" poderá fluctuar entre o 30% indicado e un 100%, en consecuencia a "Proba obxectiva" pode variar entre un 0% e o 70% indicado.

No caso de que algún alumno non puidese por razón debidamente xustificada seguir esta metodoloxía docente, deberá porse en contacto co profesor para realizar unha serie de traballos e/ou unha proba obxectiva que permita validar os seus coñecementos na materia.

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	Normativa de calidad Normativa de medioambiente Normativa de integración de sistemas de calidad, prevención y medioambiente. Ley Orgánica de Protección de datos
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías