



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |          |                    |                 | 2020/21   |
|-----------------------|--|----------|--------------------|-----------------|-----------|
| Asignatura (*)        | As dúas visións do Conflicto Laboral   |          |                    | Código          | 760492018 |
| Titulación            |  |          |                    |                 |           |
| Descritores           |  |          |                    |                 |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso    | Tipo               | Créditos        |           |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre  | Primeiro | Optativa           | 3               |           |
| Idioma                | Castelán   |          |                    |                 |           |
| Modalidade docente    | Presencial   |          |                    |                 |           |
| Prerrequisitos        |  |          |                    |                 |           |
| Departamento          | Dereito Público  |          |                    |                 |           |
| Coordinación          | Lopez Coira, Jose  |          | Correo electrónico | j.lcoira@udc.es |           |
| Profesorado           | Lopez Coira, Jose  |          | Correo electrónico | j.lcoira@udc.es |           |
| Web                   |  |          |                    |                 |           |
| Descrición xeral      | La asignatura tiene por objeto el estudio del conflicto laboral en sus dos vertientes: la de los trabajadores y la de los empresario. Se estudiarán las diferentes estrategias para dar solución a los mismos, tanto a nivel comunitario como estatal y autonómico.  |          |                    |                 |           |
| Plan de contingencia  | <p>1. Modificacións nos contidos</p> <p>Ninguna</p> <p>2. Metodoloxías</p> <p>*Metodoloxías docentes que se manteñen</p> <p>Las mismas, salvo la discusión dirigida.</p> <p>* Metodoloxías docentes que se modifican</p> <p>En caso de docencia no presencial, la puntuación que tiene asignada la discusión dirigida en la evaluación pasaría a incrementar la asignada a los trabajos tutelados.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado.</p> <p>En caso de docencia no presencial, se realizaría una atención semanal a través de la plataforma TEAMS y diaria a través de moodle y correo electrónico.</p> <p>4. Modificacións na avaliación</p> <p>En caso de docencia no presencial, los trabajos tutelados supondrían el 85% de la nota total.</p> <p>*Observacións de avaliación:</p> <p>En caso de docencia no presencial, la puntuación que tiene asignada la discusión dirigida en la evaluación pasaría a incrementar la asignada a los trabajos tutelados.</p> |          |                    |                 |           |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
|--------|-------------------------------------|

## Resultados da aprendizaxe



| Resultados de aprendizaxe  | Competencias / Resultados do título |                                   |     |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|-----|
| Asesorar ás PYMES no campo sociolaboral.   | AP1                                 |                                   |     |
| Xestionar todas as cuestións relativas ao ámbito das relacións laborais.   | AP2                                 |                                   |     |
| Tomar decisións e buscar solucións consensuadas a problemas complexos relativos á situación socio-laboral da empresa.  | AP8<br>AP9<br>AP10<br>AP11          |                                   |     |
| Coñecer as medidas de solución de conflitos ao alcance de traballadores e empresarios e resolver cales resultan axeitadas en diferentes situacións.  | AP13                                |                                   |     |
| Coñecer as respostas da Administración fronte aos incumprimentos laborais e ser capaz de participar no procedemento administrativo sancionador   | AP15                                |                                   |     |
| Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación  |                                     | BP1                               |     |
| Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |                                     | BP2<br>BP3<br>BP4                 |     |
| Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo  |                                     | BP5                               |     |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma  |                                     |                                   | CM1 |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |                                     |                                   | CM3 |
| C6 Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse  |                                     |                                   | CM6 |
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade   |                                     | BP7<br>BP8<br>BP9<br>BP12<br>BP13 | CM8 |

| Contidos   |   |
|--|---|
| Temas  | Subtemas  |
| TEMA 1- EL CONFLICTO LABORAL:                                | Concepto<br>Origen<br>Fuentes<br>Evolución          |
| TEMA 2.- GESTIÓN DEL CONFLICTO LABORAL PREVENCIÓN Y PRESIÓN: | En el ámbito individual.<br>En el ámbito colectivo. |

| Planificación         |   |   |                         |              |
|-----------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados   | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Discusión dirixida    | A2 A8 A9 A10 B1 B2<br>B3 B4 B5 B7 B9 C1<br>C6 C8                    | 4                                       | 6                       | 10           |
| Traballos tutelados   | A1 A2 A8 A9 A10 A11<br>A13 B1 B2 B3 B4 B5<br>B7 B9 B12 B13 C8<br>C3 | 38                                      | 0                       | 38           |



|                        |                              |    |    |    |
|------------------------|------------------------------|----|----|----|
| Sesión maxistral       | A1 A11 A13 A15 B8<br>B12 B13 | 10 | 10 | 20 |
| Proba obxectiva        | A2 A8 A11 C1 C6              | 2  | 4  | 6  |
| Atención personalizada |                              | 1  | 0  | 1  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías        |   |
|---------------------|---|
| Metodoloxías        | Descrición  |
| Discusión dirixida  | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.   |
| Traballos tutelados | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.   |
| Sesión maxistral    | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.  |
| Proba obxectiva     | Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.<br><br>A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas. |

| Atención personalizada   |   |
|--|---|
| Metodoloxías   | Descrición  |
| Discusión dirixida<br>Sesión maxistral<br>Proba obxectiva<br>Traballos tutelados | Desarrollo de la materia teórica en el ámbito práctico, ayudando al alumno a trasladar de forma correcta los conocimientos aprendidos a la resolución de casos prácticos.<br><br>Participación del profesor en las discusiones para desarrollar el aspecto crítico del alumno.<br><br>Formar al alumno en la resolución práctica de los temas teóricos y en su exposición. Ayudar a la elección de temas complementarios a los conocimientos adquiridos para su exposición y presentación individual o colectiva.<br><br>Nuevas metodologías técnicas en el desarrollo de la lección magistral. |

| Avaliación         |  |   |               |
|--------------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías       | Competencias / Resultados                        | Descrición  | Cualificación |
| Discusión dirixida | A2 A8 A9 A10 B1 B2<br>B3 B4 B5 B7 B9 C1<br>C6 C8 | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador. | 5             |



|                     |   |   |    |
|---------------------|---|---|----|
| Sesión maxistral    | A1 A11 A13 A15 B8<br>B12 B13  | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.  | 5  |
| Proba obxectiva     | A2 A8 A11 C1 C6   | Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.<br><br>A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas. | 10 |
| Traballos tutelados | A1 A2 A8 A9 A10 A11<br>A13 B1 B2 B3 B4 B5<br>B7 B9 B12 B13 C8<br>C3 | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.<br><br>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.   | 80 |

### Observacións avaliación

El alumno tendrá opción a presentarse a un examen final, en el caso de que no participase en los trabajos relacionados en el programa. El examen estará compuesto de una parte práctica y una teórica, todo ello sobre una calificación de diez. En las fechas oficiales establecidas por el Centro.

### Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- BAYLOS GRAU, A. (1991). Derecho del Trabajo: modelo para armar. Trotta</li> <li>- MARTINEZ GIRON JESUS, ARUFE VARELA ALBERTO, CARRIL VAZQUEZ XOSE ( última edición). Derecho del trabajo. Netbiblo</li> <li>- SALA FRANCO T Y ALFONSO MELLADO C. (1996). Los procedimientos extrajudiciales de solución de conflictos laborales establecidos en la negociación colectiva. . Tirant lo Blanch Valencia 1996</li> <li>- SOLETO MUÑOZ, E. (Directora) (2011). Mediación y resolución de conflictos: técnicas y ámbitos. Tecnos</li> <li>- VALDÉS DAL?RÉ, F. (Director) (2003). Conciliación, mediación y arbitraje laboral en los países de la Unión Europea . Madrid. MTAS, informes y estudios.</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías