



Guía Docente				
Datos Identificativos				2020/21
Asignatura (*)	Química	Código	770G02004	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Química			
Coordinación	González Rodríguez, María Victoria	Correo electrónico	victoria.gonzalez.rodriguez@udc.es	
Profesorado	Alonso Rodríguez, Elia	Correo electrónico	elia.alonso@udc.es	
	González Rodríguez, María Victoria		victoria.gonzalez.rodriguez@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Introdución aos fundamentos científicos da química en relación coas súas aplicacións tecnolóxicas			
Plan de continxencia	<p>1. Modificacións nos contidos Non se realizarán cambios</p> <p>2. Metodoloxías Metodoloxías docentes que se manteñen A docencia presencial de clases maxistras impartirase a través de Teams nos mesmos horarios e as tarefas realizánsense e/ou se presentarán a través de Moodle A docencia presencial de clases de problemas e traballos tutelados impartirase a través de Teams nos mesmos horarios e as tarefas realizánsense e/ou se presentarán a través de Moodle</p> <p>Metodoloxías docentes que se modifican A docencia presencial práctica substituirase por casos prácticos en forma telemática. A docencia de teoría (Docencia expositiva) prevista como Presencial, pasarase a Non Presencial no caso de que o número de alumnos matriculados na asignatura non permita garantir as medidas recollidas no Plan de Prevención do Centro.</p> <p>3. Mecanismos de atención personalizada ao alumnado Titorías por Teams Foro moodle Correo electrónico</p> <p>4. Modificacines na avaliación Non se considera necesario modificar os criterios de avaliación</p> <p>Observacións de avaliación: As probas obxectivas realizarase a través de moodle con seguimento por Teams</p> <p>5. Modificacións da bibliografía ou webgrafía Non se considera necesaria</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título



## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
	A8	B7	C3
Manexar os principios básicos da química xeral, a química orgánica e a química inorgánica.	A8	B7	C3
Manexar as leis básicas que regulan as reaccións: termodinámica, cinética e equilibrio.	A8		C3
Resolver exercicios e problemas de forma completa e razoada	A8	B7	C3
Aplicar de forma adecuada os conceptos teóricos no laboratorio mediante o uso correcto e seguro do material básico e dos equipos		B1 B4	
Usar una linguaxe rigorosa na química		B2	
Presentar e interpretar datos e resultados		B6 B7	

## Contidos

Temas	Subtemas
Unidade 1. Conceptos básicos de química	Inclúe o tema 1
Tema 1. Conceptos Químicos Fundamentais.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estequiometría. Rendemento reacción. Reactivo limitante.</li><li>- Átomo. Modelo mecanocuántico.</li><li>- Táboa periódica e propiedades periódicas.</li><li>- Enlace Químico. Tipos de enlace: iónico, covalente, metálico. Forzas intermoleculares.</li></ul>
Unidade 2. Termoquímica	Inclúe o tema 2
Tema 2. Termoquímica.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cambios de enerxía nas reaccións químicas</li><li>- Entalpía</li><li>- Calorimetría</li><li>- Introducción á termodinámica.</li></ul>
Unidade 3. Cinética Química	Inclúe o tema 3
Tema 3. Cinética Química	<ul style="list-style-type: none"><li>- Velocidade de reacción</li><li>- Ecuación de velocidade</li><li>- Relación entre a concentración de reactivos e o tempo</li><li>- Enerxía de activación</li><li>- Catálise</li><li>- Mecanismos de reacción</li></ul>
Unidade 4. Equilibrio Químico	Inclúe o tema 4
Tema 4. Equilibrio Químico	<ul style="list-style-type: none"><li>- Concepto de equilibrio. Constante de equilibrio.</li><li>- Equilibrio de gases. Principio de Le Chatelier</li><li>- Equilibrio ácido base</li></ul>
Unidade 5. Electroquímica	Inclúe os temas 5, 6 e 7
Tema 5. Electroquímica I	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reaccións redox. Axustes</li><li>- Potenciais estándar de electrodo</li><li>- Espontaneidade das reaccións redox</li><li>- Ecuación de Nernst</li></ul>
Tema 6. Electroquímica II	<ul style="list-style-type: none"><li>- Celas voltaicas. Baterías</li><li>- Electrolisis. Aspectos cuantitativos da electrolísis</li></ul>



Tema 7. Corrosión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de corrosión</li> <li>- Procesos de corrosión e factores que inflúen</li> <li>- Métodos de protección fronte á corrosión</li> <li>- Corrosión atmosférica</li> <li>- Corrosión mariña</li> </ul>
Unidade 6. Principios de Química Orgánica	Inclúe o tema 8
Tema 8. Química Orgánica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción á Química Orgánica</li> <li>- Grupos funcionais</li> <li>- Nomenclatura</li> <li>- Isomería</li> <li>- Tipos xerais de reaccións orgánicas</li> </ul>
Unidade 7. Química Orgánica e Inorgánica aplicadas á Enxeñaría	Inclúe os temas 9 e 10
Tema 9. Química Orgánica aplicada á Enxeñaría	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A combustión: <ul style="list-style-type: none"> <li>. Carbón</li> <li>. Petróleo</li> <li>. Gas natural</li> <li>. Biomasa</li> </ul> </li> <li>- Polímeros</li> </ul>
Tema 11. Química Inorgánica aplicada á Enxeñaría	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metalurxia</li> <li>- Síntese industrial de compostos inorgánicos</li> <li>- Materiais inorgánicos de interese tecnolóxico: Semicondutores, Fibras ópticas, Cerámicos, Supercondutores</li> </ul>
Unidade 8. Bases da Química Industrial: Balances de Materia	Inclúe o tema 11
Tema 10. Bases de Química Industrial: Balances de Materia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesos en Enxeñaría</li> <li>- Balances de Materia</li> </ul>
Unidade 9. Principios de Análisis Instrumental	Inclúe o tema 12
Tema 12. Introducción ás técnicas instrumentais na análise industrial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación das técnicas instrumentais</li> <li>- Parámetros de calidade dun método de análise química.</li> <li>- Calibración</li> <li>- Cifras significativas</li> </ul>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A8	30	43.5	73.5
Solución de problemas	B7 B1	20	28.4	48.4
Prácticas de laboratorio	A8 B4 B6 B7 C3	5	2.5	7.5
Traballos tutelados	B2 B7 C3	1	2	3
Proba obxectiva	A8 B1	4	12	16
Atención personalizada		1.6	0	1.6

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	O estudante: asimila e toma apuntamentos. Formula dúbidas e cuestións
Solución de problemas	Resolución de cuestionarios e boletíns de exercicios. O estudante traballa individualmente ou en grupo, formula dúbidas e cuestións
Prácticas de laboratorio	Lectura comprensiva da práctica. Leva a cabo o traballo experimental. Formula e resolve os cálculos numéricos asociados así como as cuestións que se lle formulen. Examina e valora o resultado final.
Traballos tutelados	Realización de estudos dirixidos. Presentación e corrección.
Proba obxectiva	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe do estudante

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	<p>Revisión do desenvolvemento das etapas intermedias e final do estudo dirixido.</p> <p>Resolución de cuestións puntuais que lle impiden ao alumno o seguimento xeral da materia.</p> <p>O estudante con recoñecemento de adicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia será atendido en réxime de horas de titorías (previa cita).</p>

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Solución de problemas	B7 B1	Resolución dos boletíns de exercicios, cuestionarios e capacidade para explicalos na aula.	20
Prácticas de laboratorio	A8 B4 B6 B7 C3	Realización de cada unha das prácticas, entrega do informe e capacidade para traballar de forma colaborativa.	10
Traballos tutelados	B2 B7 C3	Realización e exposición na aula de actividades dirixidas. Realización dunha actividade e avaliación mediante unha proba obxectiva.	10
Proba obxectiva	A8 B1	Aproximadamente na metade do cuadrimestre realizarase un 1er exame parcial (teoría e problemas) eliminatorio correspondente á materia impartida ata ese momento. Ao finalizar o cuadrimestre realizarase un 2º exame parcial (teoría e problemas) para os estudantes que superasen o 1er parcial e un exame global da materia (teoría e problemas) para os estudantes que non se tivesen presentado ou non tivesen aprobado o 1er exame parcial. Cada exame constará de dúas partes independentes, sendo necesario obter unha nota mínima en cada unha delas para compensalas: - teoría, puntuación máxima 3 puntos, puntuación mínima para compensar 1,25 puntos. - problemas, puntuación máxima 3 puntos, puntuación mínima para compensar 1,25 punto.	60

## Observacións avaliación



Os estudantes para ser avaliados terán que realizar como mínimo o 75% das clases prácticas de laboratorio.

Para poder sumar os puntos das distintas actividades á nota do exame haberá que alcanzar en este un mínimo de 2,5 puntos.

Para a avaliación da segunda oportunidade pódense realizar as mesmas actividades de avaliación continua que durante o curso excepto as prácticas de laboratorio e no seu lugar poderanse realizar cuestionarios vía Moodle.

O estudante con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia será avaliado mediante a cualificación obtida no exame final (80%) e a realización de traballos tutorizados (20%).

Para aqueles estudantes do Plan do 2010, que de forma explícita, renuncien á avaliación continua serán avaliados mediante a cualificación obtida no exame final (100%) .

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CHANG (2002 ). Química . Interamericana. Mc Graw - Hill. 7ª Edición</li> <li>- <a href="http://eup.cdf.udc.es">http://eup.cdf.udc.es</a> ( ). .</li> <li>- McMurry, Fay (2009 ). Química General . Prentice Hall</li> <li>- PÉREZ IGLESIAS, J. y SECO LAGO, H.M. (2006 ). Experimentos de química. Aplicaciones a la vida cotidiana . Badajoz. Editorial Filarias</li> <li>- VINAGRE F., VAZQUEZ DE MIGUEL L.M. (1996 ). Fundamentos y problemas de química . Alianza, 4ª Ed.</li> <li>- Petrucci, Ralph H. (2011). Química general: principios y aplicaciones modernas. Prentice Hall</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- WILLIS (1995 ). Resolución de Problemas de Química General . Reverté</li> <li>- José Vale Parapar y col. (2004 ). Problemas resueltos de Química para Ingeniería . Thomson</li> <li>- KOTZ, TREICHEL, HARMAN (2003 ). Química y reactividad química . Thomson Ed. 5º Ed.</li> <li>- PAZ, M.; CASTRO, F. y MIRO, J. (1995 ). Química . Madrid.Ed.UNED</li> <li>- PETERSON (2012 ). Fundamentos de nomenclatura química . Reverte</li> <li>- Skoog, Douglas A (2007 ). Principios de análisis instrumental . Santa Fe : Cengage Learning</li> </ul>

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

Enxeñaría Medioambiental/770G01014

## Observacións

Recomendacións Sostenibilidade Medio Ambiente, Persoa e Igualdade de Xénero:

1. A entrega dos traballos documentais (traballo tutelado) que se realicen nesta materia farase da seguinte maneira:

1.1. Entregarase en formato virtual e / ou soporte informático

1.2. No caso de ter que imprimir algo en papel farase en papel reciclado e a dobre cara. Non se

imprimirán borradores, só a versión final. 2. Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.

Fomentarase que os materiais que se desfeiten da materia (papeis,

plásticos) se tiren nos respectivos contenedores habitados na rúa para tal fin. 3. Intentarase transmitir aos estudantes a importancia dos principios

éticos relacionados cos valores da sostenibilidade para que estes os

apliquen non so na aula, senón nos comportamentos persoais e

profesionais. 4. Debe incorporarse a perspectiva de xénero nesta materia polo que

os traballos entregados polos estudantes e o material preparado polo

profesor deben usar linguaxe non sexista. 5. Facilitarase a plena integración dos estudantes que por razón

físicas, sensoriais, psíquicas ou socioculturais, experimenten

dificultades a un acceso axeitado, igualitario e proveitoso á vida

universitaria.



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías